

产教融合视域下高职院校体育教学工作改革的探讨

李思澄

北京工业职业技术学院, 北京 100042

DOI: 10.61369/VDE.2025030029

摘 要 : 随着科学技术的飞速更新, 社会发展已经进入了快车道, 产业转型升级、产业创新成为推动经济社会发展, 提升国家综合竞争力的重要引擎。如此一来, 产教融合理念一经提出, 便得到了热烈地反响, 同时也对以培养职业技术应用型人才的高职教育提出了新要求, 由此掀起了高职教育各项工作的改革浪潮。本文从产教融合的大背景出发, 对产教融合的概念进行了解析, 总结出当前高职院校体育教学改革中的普遍问题, 并对这些问题进行了深入分析, 并提出了建议, 以期能够促进高职院校体育教学工作。

关 键 词 : 产教融合; 高职院校; 体育教学; 改革

Discussion on the Reform of Physical Education Teaching in Higher Vocational Colleges under the Perspective of Industry-Education Integration

Li Sicheng

Beijing Polytechnic College, Beijing 100042

Abstract : With the rapid advancement of science and technology, social development has entered a fast track. Industrial transformation and upgrading have become crucial for driving economic and social progress and enhancing national competitiveness. Consequently, the concept of industry-education integration has gained widespread attention since its introduction. This has also placed new demands on higher vocational education, which focuses on cultivating applied technical talents. As a result, a wave of reforms in various aspects of higher vocational education has been initiated. This article, set against the backdrop of industry-education integration, analyzes the concept of industry-education integration, identifies common issues in the current reform of physical education teaching in higher vocational colleges, and provides in-depth analysis and recommendations to promote the development of physical education teaching in these institutions

Keywords : integration of industry and education; vocational colleges; physical education teaching; reform

引言

科学技术不断更新迭代, 推动着社会发展进入到了一个新纪元, 各行各业也在这股科技洪流下加快转型升级的步伐, 以期能够把握机遇, 稳中求进, 开创新篇。当前, 为满足我国各产业对于高素质技术技能应用型人才的需求, 产教融合发展这一重要举措被提出, 这既是社会生产发展到一定阶段的必然趋势, 也是高等职业教育能够保持永久活力的关键。由于直接对接区域性经济发展, 为各行业提供技术性人才。高等职业院校在人才培养目标上具有鲜明的区域性和职业导向性, 这些特性应当体现在高等职业教育各门学科教学的全要素全过程之中, 为学生今后职业发展提供良好身体基础的体育也不例外。但是就目前来看, 高职院校对于各专业的体育教学工作并未呈现出职业特色, 对于学生将来走向就业岗位缺乏针对性和实用性。因此, 只有对高职院校体育教学工作进行合理且必要的改革, 才能更好发挥高职院校体育为学生职业发展“保驾护航”的作用, 与此同时也能够为我国各产业的发展提供源源不断的创新型、复合型的高素质技术应用型人才, 助力我国经济社会蓬勃发展。

一、产教融合概述

近年来随着科学技术水平的不断提升, 社会生产生活方式正发生这翻天覆地的变化, 而这也对我国专门培养技术性应用型人才的高职教育提出了更高的要求, 在2019年2月13日, 国务院发

布的《国家职业教育改革实施方案》, 其中就明确指出了现阶段, 我国职业教育的发展目标、方向和改革构架^[1]。还重点强调了要建成覆盖大部分行业领域、具有国际先进水平的中国职业教育标准体系, 培育产教融合型企业, 推动建设高水平专业化产教融合实训基地等举措。这在我国职业教育发展史上是绝无仅有的。

产教融具体来说就是指根据所设专业,积极开办专业产业,把产业与教学相结合,相互支持,相互促进,把学校办成集人才培养,科学研究,科技服务为一体的产业性经营实体,形成学校与企业浑然一体的办学模式,是当前职业学校开辟的一条新的发展之路^[9]。由于各个学校的实际情况和专业特点的不同,具体做法也不一样。

二、产教融合发展背景下,高职院校体育教学工作的意义

毋庸置疑,产教融合发展已成为当下高职教育改革的重要导向,因此,要深刻认识产教融合发展的意义所在,并将其融入到高职院校各项教育教学活动中,使其产生渗透性和弥散性的效果。高职院校体育教学工作是高职教育的重要组成部分,为其他各类教育,也为学生将来的职业发展,提供了良好的身体素质,使其能够形成乐观向上的健康心理。在当前产教融合的背景下,对高校体育教学工作进行深层次的改革具有牵一发而动全身的作用。

(一) 提升国家综合竞争力

拥有一个健康的身体状态,是人们进行日常活动和各类生产活动的基础性条件,深刻影响着国民的精神面貌以及国家的对外形象,是国家综合竞争力的外部表现。与此同时,当今世界格局正发生深刻的改变,世界各国都想把握住第四次科技革命的机遇,提升自己的国际竞争力,争取有利的国际地位。无论是国家的发展还是社会的进步,都离不开人这一要素,离不开人才的助力。因此,各国之间综合国力的比拼,从本质上来讲,是人才资源质与量上的博弈^[10]。为国家培养技术应用型人才,推动产业发展与创新是高职教育的核心目标,对高职院校体育教学工作进行产业性导向改革,为培养高素质、创造性、复合型的技术应用型人才,提供了坚实的身体基础。

(二) 促进体育事业和各产业蓬勃发展

高校是前沿思想和学术交流最为活跃的地方,也是人才的聚集地。在产教融合的大背景下,高职院校的人才培养直接和服务区域性产业与行业,具有鲜明的职业导向性和区域性。通过对高职院校体育教学工作,首先可以加强学生的身体素质,提升其健康水平^[11]。其次,能够让学生根据自身的兴趣选择运动项目,掌握运动技能,提升对体育锻炼的热情,形成终身体育的意识与习惯,并掌握和科学运动的方法。学生将在学校所学的体育锻炼知识与技能以及科学体育锻炼的方法带到自己的工作当中,无形之中也影响了周别人,丰富了企业文化,增强了企业凝聚力,从而促进国家体育事业和社会各产业的蓬勃发展。

(三) 为学生职业发展奠定健康良好的身心基础

科技的进步,社会的飞速发展给人们的生产生活带去便利的同时,也伴随着生活节奏的加快与生活压力的增大。在高压环境之下,各种身体疾病和心理问题开始呈现出年轻化趋势^[12]。通过在校学习体育锻炼知识与技能,掌握科学锻炼的方法,学生在走向工作岗位以后,可以通过体育锻炼,保持良好的身体健康水

平,释放疏解工作当中的压力与负面情绪。

三、高职院校体育教学改革工作中的问题

近年来,随着国家对于高职教育的重视程度越来越高,高职院校体育教学改革也在持续向前推进,所取得的成绩也是有目共睹的。然后再不同的时期,不同社会条件下,我们所面对的问题也并不是一成不变的,具体来说包含以下几点。

(一) 传统体育教学理念依旧占据主导地位

为全面了解和提升我国青少年健康水平和身体素质,国家针对各级各类学校的体育工作出台了一系列的政策文件,并且通过每年的国家体质健康测试来平盘当前青少年身体发展状况,以便能够及时对学校体育工作做出调整。这从一定程度上为各级各类学校的体育工作提供了明确的方向。但从另一方面来看,传统的体育教学模式仍然难以被打破,整个教学活动依旧是由教师主导,学生被动接收,往往是教师讲的多,学生练的少,学习效率低下^[13]。其次,由于最后的考核成绩直接与学生的评奖评优相关,考试考什么,学生就会只针对考试内容进行练习,而其他非考试的内容则被忽视,这样以来会导致学生进行体育锻炼的内生动力不足,一旦外部动力消失,学生对于体育锻炼的兴趣和重视程度也会逐渐减弱。

(二) 体育教学内容缺乏针对性

高职院校与普通本科院校虽然性质同属于高校,但高职院校与普通本科院校在人才培养的方向和模式上却有着本质上的区别^[14]。高职教育的培养目标是培养适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高等技术应用性人才。因此,高职院校的各项工作的开展都应以该目标为导向。长期以来,高等学校体育教学的内容都是以田径、球类、体操等传统竞技体育项目为主,其优势是,无论是对于普通本科高等院校还是高职院校来说,都具有普适性,都能够一定程度上激发学生兴趣,并且由于在之前阶段的学习中,学生对于这些运动项目有所接触,也更易于获得相应的运动技能。但是其劣势也是显而易见的,这种具有极大普适性的体育教学内容并未凸显出高职教育在人才培养目标上的特点,模糊了高职教育与普通本科教育之间的界限^[15]。

(三) 体育教学线上线下混合教学方法有待进一步完善

“互联网+教育”时代,网络信息技术的快速发展为学校体育教学方法的创新提供了新的机遇和挑战。《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》中也指出,高校要充分考虑本校人才培养目标 and 需求,在运用在线开放课程时,要注重灵活性和多样性,通过在线学习、在线学习与课堂教学相结合等多种方式来进行^[16]。目前,在各种内外部因素的推动下,各大网络智慧教学平台纷纷上线,功能板块也逐渐完善,线上线下的混合教学也已经被广泛运用于语文、数学、英语、历史等理论课的教学当中,并且取得了不错的效果。在体育课教学中,由于其实践性较强,许多的教学活动需要师生身体力行的去完成。线上学习的效果影响着教师线下课堂活动的安排,从而影响整个教学质量和学生掌握的程度^[17]。

（四）教师综合素养有待提升

新时期下，随着教育改革工作不断推进，对高职教师也提出了新要求。信息化时代下，先进科学技术被开发并利用到教育的各个领域当中，线上线下相混合教学方法的创新就是典型的例子。体育教学虽然具有较强的实践性，需要身体力行的参与其中，但在“互联网+”渗透式发展的趋势下，学校体育教学工作也开始融合网络信息技术，深入探索具有体育课程特点的线上与线教学最佳的融合方式。因此，能够在体育教学中灵活且熟练运用网络信息技术，已成为当下评判一名合格教师的标准之一。

四、高职院校体育教学工作改革的建议

（一）以职业发展为导向，构建上下联动体育教学工作机制

在产教融合大背景下，高职院校承担着为社会培养高素质、技术应用型人才的时代使命，要想完成好这项使命，单单靠院校体育部门教师的力量是远远不够的，院校还必须以职业发展为导向从制度政策的制定到达再到实践教学等各个环节进行层层把关。首先，在领导层面，要以高职院校人才培养目标为导向，配套和完善相关制度和政策，营造一个积极正向的教学改革环境，为体育教学工作不断取得突破提供坚实制度保障。另外，可以适当通过激励机制，激发教师们积极投身教学改革的热情。其次，院校体育部门教师也要在制度和政策的激励下，从学生今后职业发展的角度出发，对当前对体育教学活动中各个教育要素进行反思分析，将产教融合理念融入体育教学全过程当中。设计出

具有鲜明职业特点的体育教学计划，并将其付诸实践。

（二）在了解各专业特点的基础上，完善和创新体育教学内容

高职院校设置的各种专业对应不同的产业，不同的行业对于身体素质各方面的要求也有所不同，因此，高职院校体育教学的实施必须要具有针对性，不能简单以具有普适性的运动项目作为教学内容，而是要了解每个专业所对接的行业对于身体素质方面的要求，选取适合该专业的教学内容，并且也可以在已有运动项目的基础之上进行创新，使其更加能够适应学生今后的职业发展。

（三）加强线上与线下混合教学的衔接

在线上教学中，学生需要在课前进行相应的内容的学习，线上学习的效果影响着教师线下课堂活动的安排，从而影响整个教学质量和学生掌握的程度。因此，教师在线上平台需要对学生学习情况进行全面的了解，才能够更加合理安排课堂活动，虽然，教师可以通过教学平台后台来查看学生学习的进度，但不能够详细了解学生对于学习内容掌握的实际情况。因此，要完善线上教学的反馈机制。教师可以设置每节线上教学内容相关重点难点的试题，学生在学习完内容之后，进入到答题环节，教师可以通过试题的正确与错误情况，再配合学生所反映的较为模糊的问题，整理学生出现的普遍问题，以便合理规划线下课堂活动，促使课堂学习更加具有针对性，从而提升课堂效率。在线下课堂教学中，教师可以在课的开始环节设置以抽查的方式来检验学生线上学习的效果，以便及时对教学活动做出调整。

参考文献

- [1] 郑泽林. “互联网+”背景下高职院校校企合作人才培养模式优化路径[J]. 人力资源开发, 2021(22): 74-75. DOI: 10.19424/j.cnki.41-1372/d.2021.22.035.
- [2] 杨斌斌. “嵌入式”校企合作背景下高职院校人才培养路径探析[J]. 科技经济市场, 2021(07): 155-156.
- [3] 李尚卿. “产教融合”背景下陕西省高职院校体育教学现状[J]. 文体用品与科技, 2022(04): 161-163.
- [4] 赵赛赛. 产教融合背景下高职院校体育课程改革路径分析[J]. 创新创业理论与实践, 2022, 5(12): 15-17.
- [5] 李国印. 基于学生职业需求的高职体育课程体系构建[J]. 职教论坛, 2021, 37(11): 81-86.
- [6] 校企合作背景下高职院校体育教学内容及课程改革的探讨[C]//新教育时代教育学术成果汇编(4), 2020: 232+235. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2020.063763.
- [7] 谢存. 以职业体能为导向的高职院校体育教学探析[J]. 延边教育学院学报, 2021, 35(05): 125-127.
- [8] 王焱. 建设体育强国背景下高职院校体育教学现状与对策研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(02): 63-65. DOI: 10.16655/j.cnki.2095-2813.2104-1579-9399.
- [9] 掌玉宏. 高校体育工作协同管理机制研究[J]. 体育科技文献通报, 2021, 29(07): 31-32. DOI: 10.19379/j.cnki.issn.1005-0256.2021.07.011.
- [10] 徐春豪. 基于职业能力视角下高职体育教学的路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(08): 155-157.