

戍边育人双维共生：边境民族地区城乡小学思政课协同机制研究——基于防城港与东兴马路镇校际比较的教育共同体路径探索

黄妍

防城港市实验小学，广西 防城港 538000

DOI: 10.61369/VDE.2025030032

摘 要： 在广西绵延的边境线上，防城港实验小学的红领巾讲解员正用稚嫩嗓音讲述界碑背后的家国故事，而三十公里外的马路镇中心小学，京族少年怀抱独弦琴，指尖扶过琴身，琴声悠扬婉转，他恍惚听见京族古歌从浪涛里浮出，一句一颤：“波为琴，沙作谱，莫教鱼泪染珍珠。”这两所城乡小学的教育实践，恰似历史与未来的交响——东汉马援将军的马“掘井济民”的戍边精神，与数字时代的“云端课堂”在此碰撞，构建起“守土固边”与“铸魂育人”的共生体系^[1-3]。本研究以“使命－课程－空间”三维框架解构边疆思政教育密码，揭示城乡协同如何通过“红色基因传承＋数字赋能”实现政治属性与育人本质的统一。研究发现：两校通过“党建领航－文化浸润－技术赋能”机制，不断提升边境学生国家认同感，积极参与民族文化遗产实践，为新时代边疆教育共同体建设提供理论与实践双重范式^[4-5]。当马援铜像的斑驳光影映照在AR界碑的数字纹路上，南疆教育的“精神界碑”正悄然成型。

关 键 词： 边疆教育共同体；戍边育人；思政课协同；数字赋能；文化共生

Dual-dimensional Coexistence of Border Defense and Education: Research on the Collaborative Mechanism of Ideological and Political Courses in Urban and Rural Primary Schools in Border Ethnic Areas —Exploration of the Path of Educational Community Based on the Inter-school Comparison between Fangchenggang and Dongxing Ma Lu Town

Huang Yan

Fangchenggang Experimental Primary School, Fangchenggang, Guangxi 538000

Abstract： On the long border of Guangxi, the Red scarf guides of Fangchenggang Experimental Primary School are telling the stories of the country and the family behind the boundary markers with their innocent voices. Meanwhile, thirty kilometers away at the Central Primary School of Ma Lu Town, a young man of the Jing ethnic group is holding a single-stringed lute, his fingertips touching the body of the lute, and the sound is melodious and lingering. He was in a daze as he heard an ancient song of the Jing ethnic group emerging from the waves, each line quivering: "The waves are the zither, the sand the music, don't let the fish's tears stain the pearls." The educational practices of these two urban and rural primary schools are like a symphony of history and the future. The spirit of "digging Wells to benefit the people" of General Ma Yuan of the Eastern Han Dynasty, which was used to defend the border, collides with the "cloud classroom" of the digital age here, forming a symbiotic system of "defending the territory and consolidating the border" and "cultivating the soul and nurturing people". This study deconstructs the code of ideological and political education in border areas with a three-dimensional framework of "mission - curriculum - space", revealing how urban-rural collaboration achieves the unity of political attributes and the essence of education through "inheritance of red genes + digital empowerment".he research finds that through the mechanism of "Party building leadership - cultural immersion - technological empowerment", the two schools have continuously enhanced the national identity of border students, actively participated in the practice of inheriting ethnic culture, and provided a dual paradigm of theory and practice for the construction of the border education community in the new era. When the mottled light and shadow of Ma Yuan's bronze statue are reflected on the digital patterns of the AR boundary marker, the "spiritual boundary marker" of Southern Xinjiang Education is quietly taking shape.

Keywords： frontier education community; guarding the border and nurturing talents; coordination of ideological and political courses; digital empowerment; cultural symbiosis

一、引言：边疆教育的时代使命

（一）研究背景的双重张力

在“稳疆兴边”战略与教育部《大思政课建设方案》（2023）的政策语境下，边境教育正经历从“地理边疆”到“精神边疆”的范式转型^[6]。防城港市城乡小学的实践表明：当城区学校的《独弦琴声里的戍边故事》主题阅读遇见乡村教学点的“数字歌圩”云端课堂，教育公平与文化遗产的共生可能正在被重新定义。

（二）理论框架的创新建构

本研究突破传统边疆教育学范式，构建“三维螺旋”模式：
①使命维度：破解“戍边政治功能”与“铸魂育人本质”的价值张力；
②课程维度：实现“红色文化传承”与“数字技术赋能”的范式融合；
③空间维度：构建“实体场域浸润”与“虚拟空间延伸”的交互生态。

二、现实图景：城乡协同的双重困境与破局

（一）教育资源的跨界之困

2023年数据显示：马路镇村级教学点思政课专业教师缺口达43.7%，部分学校甚至出现“教师走教三校”的困境。更严峻的是，城区学校生均经费比边境村校多。这种资源配置的“梯度差”，在防城港实验小学马正开区区体现得尤为明显——该校区得名于东汉马援将军南征时“掘井济民”的典故，教学设备设施均按广西一级学校标准配置。汇聚了一批高素质的教师队伍，专业扎实、经验丰富，致力于教育事业，用心培育每一位学生。学校办学特色鲜明，办学理念先进。坚持立德树人，以“红·海”党建为核心引领，以海洋文化为学校特色文化建设；以“全面发展，学有所长，建树特色”为办学理念，主张“为学生终身发展奠基”的办学思想，树立“每个人都很重要”为育人理念。注重学生的品德教育和良好行为习惯养成教育；重视学生多元、个性化能力训练，创新能力和实践能力的培养^[7]。以培养学生德智体美劳全面发展为核心素养，助力学生勇敢面对未来世界发展和自身发展的挑战。办学成绩显著，教科研成果显然。在党建引领下，我校荣获全国艺术教育先进单位等上百项荣誉，入选全国600家名校。从2021年起，我校一直开展帮扶马路镇中心小学及管辖下的几所乡小教育活动，将优质教育教学资源向薄弱地区、乡镇学校辐射推广，推动区域教育教学高质量发展。

（二）文化遗产的“代际断裂”危机

京族哈节、独弦琴艺术等非物质文化遗产在青少年中的认知率不足40%（2022年民族文化普查），传统戍边精神面临“符号化”困境^[8]。防城港实验小学通过“红树林胚胎轴培育”劳动课程，将生态保护与戍边责任具象化，使抽象价值观转化为可触摸的教育实践。

三、个案比较：城乡校际协同的双轨实践

（一）防城港实验小学：“红·海铸魂”课程体系建构

1.使命维度：党建领航的边疆叙事
学校以“红·海党建为核心”，构建“三全育人”体系。全域

覆盖：建立“三建红长廊”“民族小广场”“界碑讲解”“育红树林胚胎轴”等实践基地。全程贯通：开发防城港市实验小学“yue”课程文化体系“悦(yu è)”德法课程动态评价体系。设置“红星少年之星”“护边小卫士”等进阶评价体系。全员参与：形成“党员教师+驻边官兵+非遗传承人”的“跨界导师团”，以及教育部新时代中小学名校长张弘工作室加持的协同育人队伍^[9-11]。

2.课程维度：海洋文化的思政转化

创新实施“海洋文化+”课程融合

学科领域	思政元	教学案例
语文	京族渔歌中的家国情怀	《独弦琴声里的戍边故事》主题阅读
科学	北部湾生态保护的国家责任	《海洋修复生态——红树胚胎轴培育与林种植》
艺术	壮锦纹样的民族团结密码	掐丝珐琅工作坊

3.空间维度：实体与虚拟的融合创新

三建红长廊的五块界碑简介，时刻鞭策着全校师生。1324号界碑爱国戍边模范陆兰军三代“守边”传承，以“生命”筑就界碑。1369号界碑，是中国和越南陆地边界第一块新界碑，它标志着《中越陆地边界条约》的正式实施和陆地边界实地勘界立碑工作的正式启动。1346号界碑是全国优秀共产党员黄永腾同志组建了一支由解放军带领少先队员们巡护界碑任务的护碑小队，一代代少先队员们在这里敲着竹梆，唱着护碑歌传承护碑行动、延续护碑精神。东兴0号界碑是中越边境线的现代起点，矗立于北仑河口，见证两国和平发展的新时代边疆象征^[12-13]。大清国一号界碑是清代中法战争后勘定的中越界碑（1890年立），刻“大清国钦州界”，镌刻晚清边疆主权与历史沧桑。我校运用AR技术还原中越边境历史场景，学生可通过扫码获取界碑的红色故事。

（二）马路镇中心小学：“数字戍边”的生态重构

1.技术赋能：教育公平的边疆解法

构建“135”同步课堂体系：1个中心校辐射3类课程（思政、艺术、民族文化），5级质量监控（备课、授课、互动、作业、评价）

2.马路镇中心小学：“数字戍边”的生态重构

技术平权实践：“135同步课堂”使村级教学点思政课优质资源覆盖率从37%跃升至92%（2022年自治区评估报告），破解“最后一公里”难题。文化再生产路径：构建“数字歌圩”虚拟社区，京族学生通过AI换脸技术演绎《过桥风吹》非遗剧目，实现文化遗产的创造性转化^[14]。

四、时代价值：边疆教育的范式转型

（一）戍边精神的代际传递

86岁的黄永腾老师仍在“三建红长廊”授课，其创立的“竹梆传递”仪式已培养27代护碑队员。毕业生小吴在日记中写道：“刻有自己名字的竹梆，是连接过去与未来的精神脐带。”

（二）共同体的创新可能

当马正开区区的“迎春来小园地”与马路镇小的“数字歌

圩”在云端交汇，展现的不仅是技术赋能的进步，更是文化基因的裂变式再生。这种转化证明：真正的教育共同体，需在“数字赋能”与“文化守成”间找到动态平衡点^[15]。

五、结语：精神界碑的当代铸造

站在马援将军铜像前，红领巾讲解员正讲述：“马援将军的马掘的井不仅滋养戍边将士，更浇灌着新时代教育者的理想。”

或许，这正是边疆教育最深刻的隐喻——在历史与未来的交汇处，用课程创新重塑文化基因，以技术赋能守护精神疆域，让每个孩子都成为祖国南疆的“活界碑。”

参考文献

- [1] 教育部. 全面推进“大思政课”建设的工作方案 [Z]. 2023.
- [2] 文星乃. 匠心筑梦育桃李立德树人谱新篇 [N]. 金昌日报, 2023-09-06(002).
- [3] 李海燕, 李素娟. 城乡接合部小学思政教学生活化探索 [J]. 甘肃教育, 2024, (01): 20-23+51.
- [4] 莫起辉. “互联网+同步课堂”促进边境教育公平的实践探索 [J]. 中国电化教育, 2020(7): 45-51.
- [5] 防城港市教育局. 边境地区中小学思政课创新案例集 [R]. 2023.
- [6] 王承绪, 顾明远. 边疆教育学原理 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [7] UNESCO. 教育中的数字技术赋能: 全球实践与挑战 [R]. 巴黎: UNESCO 出版社, 2021.
- [8] 赵旭东. 文化共生理论视域下的民族教育路径 [J]. 教育学报, 2022, 18(3): 89-97.
- [9] 黄永腾. 边境学校“界碑课程”的40年实践 [M]. 南宁: 广西民族出版社, 2021.
- [10] 郑新蓉. 城乡教育共同体的机制创新研究 [J]. 教育研究, 2021(5): 76-84.
- [11] 黄敬芝. 数字化技术在农村小学教学中的应用 [J]. 新课程研究, 2024, (34): 119-121.
- [12] 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2000.
- [13] 中国民族教育发展报告课题组. 中国边境民族地区教育发展蓝皮书(2022) [R]. 北京: 社会科学文献出版社, 2023.
- [14] 吴晓蓉. 非物质文化遗产的教育传承机制研究 [J]. 西南大学学报(社会科学版), 2020, 46(2): 112-119.
- [15] 祝智庭. 教育数字化转型的国际经验与中国路径 [J]. 电化教育研究, 2022, 43(1): 5-12.