

职业教育下校企合作协同育人的路径创新

唐浩云

湖南航空技师学院, 湖南 株洲 412000

DOI: 10.61369/VDE.2025030040

摘 要： 职业教育是培养应用型、技术技能性人才的重要载体，其也被当前的学者专家为社会企业、我国经济发展的“人才宝库”。但近年来，我国职业教育面向社会岗位提供人才，出现“就业难”“创业难”的普遍社会问题，意味着职业教育改革势在必行了。那么，职业院校要如何立足企业、社会需求培养人才，如何才能实现创新发展并找到自己的特色与优势等等，都值得我们深入探索与实践。本文探讨职业教育下校企合作协同育人的创新路径与方法，希望能够为一线教育者、管理者提供更多借鉴参考。

关 键 词： 职业教育；校企合作；协同育人；创新路径

Path Innovation of School-Enterprise Cooperative Collaborative Education in Vocational Education

Tang Haoyun

Hunan Aviation Technician College, Zhuzhou, Hunan 412000

Abstract： Vocational education serves as a crucial vehicle for cultivating applied and technical-skilled talents and is regarded by current scholars and experts as the "treasure trove of talents" for social enterprises and China's economic development. However, in recent years, when vocational education supplies talents to social positions, common social problems such as "difficulty in employment" and "difficulty in starting a business" have emerged, indicating that the reform of vocational education is imperative. How can vocational colleges cultivate talents based on the needs of enterprises and society, and how can they achieve innovative development and find their own characteristics and advantages? These issues are worthy of in-depth exploration and practice. This paper explores the innovative paths and methods of school-enterprise cooperative collaborative education in vocational education, aiming to provide more references for front-line educators and administrators.

Keywords： vocational education; school-enterprise cooperation; collaborative education; innovation path

引言

《药品生产质量管理规范》（Good Manufacture Practice，简称 GMP）是药品生产和质量管理的基本准则，是确保药品质量符合预定用途和注册要求的重要规范。生物制药企业的产品质量直接关系到公众的生命健康和安全，因此，基于 GMP 规范优化质量管理体系具有极其重要的意义。

一、职业教育下校企合作协同育人问题分析

（一）校企合作深度不足

依据笔者经验，在过去的校企合作工作中常常感到“不适”，既有“一头热、一头冷”，也有全员工作职责不清、数字素养与实践经验欠缺等问题交织，制约了专业教育改革与创新发展^[1]。并且，开展校企合作协同育人的多所学校皆是如此，即使放到全国范围内都可以说普遍存在。由于校企合作深度不够、共同体建

设不足，不能打造出双方共赢、互利的局面，也不能及时推动职业教育、对应企业行业创新发展，是今后工作中要极力避免的。

（二）育人实效有待加强

校企合作实践工作中，我们常常感觉育人效果并不理想，学生并没有得到应有操作与技巧性进步，甚至无法在将来工作岗位上作出更多贡献。即便推行了校企合作，一些合作项目并不贴合学生今后的工作实际，同时相应实践教学体系不够完善，更导致育人实效性低。多数情况下，我们的学生接触到更多的是机械

化、重复性的工作内容,在没有更多实践时间、资源与条件的支持下,实践实训反馈与成效不佳^[2-3]。对此,我们必须加快资源整合、形式创新,改变校企合作工作模式,培育更加优秀的时代新人。

二、职业教育下校企合作协同育人创新路径

(一) 共建新型教材

职业教育站在全新的历史起点之上,迫切需要校企合作协同育人注入新的活力。其首要工作任务就是完成新型教材建设,既有活页式、工作手册式新型教材,也有相关的配套电子教案、指导手册等等,需要我们深入挖掘与探索。具体来说,一方面,从企业实际生产角度出发,将企业的实际生产要求、标准、流程、工艺等内容加入课本教材,让教材内容更加真实而丰富,也让学生了解到更多与职业发展、就业前景相关的内容,奠定他们未来发展的坚实基础。另一方面,让企业收集本企业内优秀员工的工作心得,将其整理为有价值的教学信息,单独成册,发放给电子技术应用专业的学生,显著增加教材以及学习内容的趣味性,帮助学生积累学习兴趣和经验,提高他们的专业实践能力与职业核心竞争力。也可以说,一方面,对于传统教材划分任务模块,以最小单元进行项目任务式编号,如1-1-1、1-1-2、1-2-1、1-2-2等,以结构化编码,利于教师和学生清晰地追踪、定位每个知识点^[4-5]。另一方面,同步进行数字化、电子教材建设工作,依次将各模块的理论、操作流程与安全规范等内容准确录入平台,包括文字、图片、视频等多种形式,丰富教材展现方式。还可以运用超链接技术,将相关知识点相互关联,方便师生快速跳转查阅。对于操作流程等动态内容,优先录入高质量视频资料,以直观展示^[6]。依据各专业内容、实践任务的划分不同,还将有更多校企合作构建产教融合新教材的方式,需要我们针对具体问题进行分析。

(二) 合力打造双师

教师是专业教学中最关键的辅助者、观察者角色,即使在创新教育改革、校企合作实践之后,教师仍然对学生的认知水平、能力素质、思想文化等起到重要熏陶作用。一般来说,职业院校要想实现优良校企合作、产教融合实践效果,必须发展双师,做好相应顶层设计、规划工作。逐步打造出专兼结合、德技并修的“双师”队伍,作为基础支持助力专业教育改革与发展。我们要先确定双师队伍建设的工作目标、要求,形成科学的评审队伍和选拔机制。根据专业、院校的具体情况进行确定,逐步贴合学院、专业教学实际形成教师培训计划。在此基础上,顶层设计的优化完善应当契合政府要求,也就是要融入政府教育部门、相关行业协会的实际标准,因而要达成合作关系推进信息资源共享,共同来建设与维护双师型教师培养制度,为教师队伍整体素质的提升

提供有力支持^[7-9]。一方面积极邀请专业、院校范围内企业工厂以及证书培训机构教师来校展开授课,并保证他们在课程标准制定、育人方案设计、教学内容开发、教学流程构建以及教学评价落实等环节中的参与性,让双师能够对课程教育体系、技能证书要求形成深刻认知,奠定校企合作基础,落实提供师资助力。另一方面对本部教师进行诸如信息技术、专业实践、思政美育、心理健康等方面的专题培训活动,鼓励一线教师积极参加专门的学术会议、论坛、研讨会等,与优势的教师取经。组织教学观摩、教学设计评比、教学反思等,使得每位教师都根据自己的实际情况优化调整。最后完善奖励机制,对于该方面积极努力的教师经审核评定后基于待遇、晋升机会等,提高广大教师提升自我、发展自我的积极性与影响力。

(三) 建设实训基地

职业院校创新校企合作、产教融合模式,必要建设新型实训基地,遵循服务产学研发展的原则,引领各专业实践发展,即要符合社会产业发展与学校人才培养同步,促进实训基地为师生、科研、企业技术发展等方面作出贡献。具体计划如下:首先,开展深度需求调研,职业院校联合行业协会、企业等对产业发展趋势、岗位能力需求进行分析,明确实训基地建设方向与功能定位,确保培养人才与市场需求精准对接^[10];其次,构建校企共建机制,双方签订合作协议,成立联合管理委员会,明确权责分工,共同制定建设方案、管理制度和人才培养计划,保障基地建设运行的规范化;接着,加大资源整合投入,院校提供场地、基础教学设施和师资,企业投入先进设备、技术资源和专家指导,共同打造集教学、实训、科研、技术服务于一体的综合性实训环境;随后,推进师资队伍共育,院校教师定期到企业实践,企业技术骨干担任兼职教师,实现“双师型”师资的双向流动^[11-12];最后,建立质量评价体系,从实训教学效果、学生技能提升、企业满意度、社会服务成效等维度,定期对实训基地运行质量进行评估,并根据反馈动态优化建设内容和合作模式,持续提升校企协同育人成效。

(四) 企业积极参与

据前所述,目前职业院校与企业合作的状况不容乐观,即使已经达成了合作关系,也仍然有“学校热,企业冷”的现象普遍存在,显然是不合理的。笔者认为,广大企业不能只看到短期的利益,而要把眼光放长远,真实感受支持学校发展带来的长期效益,并且携手为国家繁荣、社会稳定贡献一份力量,承担起自身的社会责任。那么,在校企协同育人工作中,就可以将一部分生产线、服务线直接并入学校,依托相应的实训基地完成,也方便师生参与课题研究、技能比赛、职业实践^[13]。更进一步在学校中建立“校中厂,厂中校”,既帮助一部分中职学生解决实习和就业的困难问题,还能够拓展企业用地,增强企业的影响力和竞争力。企业发挥积极作用,关键在于提供多方面的支持,技术与考核也是其中的一部分。比如说,全国纺织企业就曾联合举办过

“龙星杯”职业技能比赛，使得中职纺织专业校企合作模式进一步落实，其中就有两名获奖学生来自同一所中职院校（汕头市澄海职业技术学校），而他们不仅通过校企合作育人新模式获得了日常项目实践机会，还真正在职业能力、职业素养层面获得了巨大进步。更何况信息技术、大数据与人工智能愈发普及，更多专业教学中引入实践，何不就此打造虚拟仿真实践平台，以企业力量助力职业院校教育数字化、智慧化升级^[14-15]。诸如此类的还有很多，需要广大企业、社会组织积极参与，扛起自身的社会责任，与学校携手将职业教育越办越好，办出特色、形成品牌，奠定未来人才发展的坚实基础。

三、结束语

基于以上，职业教育校企合作、协同育人实践不是一蹴而就的，聚焦学生实践能力、职业素养进行培育，还需要多方面的准备、支持，以及更多创新理念、技术方法的探索。不论哪一专业、院系，要想体现校企合作优势并找到适合的发展道路，都必须与企业负责人做好沟通，明确分工。以新型教材建设、双师队伍建设、实训基地建设等，提高专业教育丰富度、影响力与智能水平，真正提高相应教育教学质量，将校企合作模式办出优势与风采。

参考文献

[1] 王国庆. “校企双主体”模式在应用化工技术专业教学资源库中的应用研究 [J]. 濮阳职业技术学院学报, 2025, 38(03): 37-39+105.

[2] 郭丽丽, 韩晓勇, 陈卓, 等. 建筑新质生产力视角下的职业教育实践探索——以黄冈职业技术学院建筑学院为例 [J]. 濮阳职业技术学院学报, 2025, 38(03): 48-51.

[3] 赵勇. 江苏省职业教育新能源汽车类校企合作的实践与研究 [J]. 汽车维修与保养, 2025, (05): 82-83.

[4] 王永丰, 刘宁宁, 王莉, 等. 职业教育“双师型”教师队伍高质量发展研究——基于高职院校校企合作技能大师工作室建设 [J]. 职业技术, 2025, 24(03): 67-71+82.

[5] 钟寻. 校企合作人才培养模式下的职业教育文创设计教学改革研究 [J]. 天工, 2024, (36): 94-96.

[6] 余凡. 职业教育校企合作长效机制研究——基于扎根理论的分析 [J]. 工业技术与职业教育, 2024, 22(06): 15-21.

[7] 卢琳琳. 产教融合视角下职业教育校企合作人才培养模式研究 [J]. 科教导刊, 2024, (35): 22-24.

[8] 徐晨晨, 尹婷, 韩姣, 等. 职业教育校企合作激励机制存在的问题及对策研究 [J]. 南方农机, 2024, 55(23): 179-181+186.

[9] 燕文博, 周权宝, 仇荣国. 基于课程共建的高等职业教育校企合作模式与协同育人机制研究 [J]. 河北职业教育, 2024, 8(03): 21-26.

[10] 陈林, 刘轶, 李丹丹. 合作治理视角下的职业教育校企合作机制探究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(09): 112-115.

[11] 郑凯. 关于职业教育校企合作培育技能型人才的思考 [J]. 四川劳动保障, 2024, (07): 108.

[12] 李珍珍, 刘卯. 职业教育校企合作人才培养数据化研究 [J]. 教育教学论坛, 2024, (26): 109-112.

[13] 产教融合、校企合作深入推进! 中德双元制职业教育产业园在太仓成立 [J]. 汽车维修技师, 2024, (12): 9.

[14] 陈勇. 江苏职业教育汽车类专业校企合作现状、问题与改进建议 [J]. 汽车维护与修理, 2024, (12): 48-50.

[15] 刘红梅, 李森, 范学锋. 我国职业教育校企合作的创新研究——基于波特五力模型分析框架 [J]. 职教通讯, 2024, (05): 62045-62052.