

智慧安全视域下高职院校学生安全教育管理实践研究

姚佳寅

上海城建职业学院, 上海 200438

DOI: 10.61369/VDE.2025030046

摘要 : 在智慧安全视域下, 高职院校学生安全教育管理面临着新的机遇与挑战。基于此, 本文深入探究了智慧安全视域下高职院校学生安全教育管理的实践意义和智慧安全视域下高职院校学生安全教育管理的实践策略, 旨在更好地提高高职院校安全教育管理的科学性和有效性, 营造安全稳定的校园环境, 为推动整个教育行业安全管理水平奠定坚实的基础。

关键词 : 智慧安全; 高职院校; 学生安全教育管理

Research on the Practice of Safety Education and Management for Higher Vocational College Students from the Perspective of Smart Safety

Yao Jiayin

Shanghai Urban Construction Vocational College, Shanghai 200438

Abstract : From the perspective of smart safety, the safety education and management of higher vocational college students face new opportunities and challenges. Based on this, this paper deeply explores the practical significance and strategies of safety education and management for higher vocational college students in the context of smart safety. The aim is to better improve the scientificity and effectiveness of safety education and management in higher vocational colleges, create a safe and stable campus environment, and lay a solid foundation for promoting the safety management level of the entire education industry.

Keywords : smart safety; higher vocational colleges; safety education and management of students

引言

教育部关于加强大中小学国家安全教育实施意见明确指出全面落实加强大中小学国家安全教育的目标任务。构建中国特色国家安全教育体系, 把国家安全教育覆盖国民教育各学段, 融入教育教学活动各层面, 贯穿人才培养全过程, 实现国家安全教育进学校、进教材、进头脑, 提升学生国家安全意识, 提高维护国家安全能力, 强化责任担当, 筑牢国家安全防线, 培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人, 培养担当民族复兴大任的时代新人。构建完善国家安全教育内容体系。深刻阐释总体国家安全观, 教育部牵头制定《大中小学国家安全教育指导纲要》, 明确提出国家安全教育的目标, 科学设置教育教学的整体架构和主要内容, 提出各学段具体的教育内容要求, 贯彻落实宪法和国家安全法的精神和原则^[1]。高职院校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路, 这样才能够更好地促进学生的全面发展。

一、传统高职院校学生安全教育管理的问题

(一) 教育内容缺乏系统性与针对性

传统高职院校学生安全教育管理的内容往往不够系统全面。许多学校的安全教育课程只是零散地涉及交通安全、消防安全等基础内容, 缺乏对网络安全、心理健康安全、实习实训安全等新兴安全领域的深度拓展。同时, 教育内容缺乏针对性, 没有充分考虑到不同专业学生在学习、实习过程中面临的特殊安全风险。例如, 化工专业学生可能面临化学品操作危险, 机械专业学生有机械伤害隐患, 但安全教育未能结合这些专业特点进行定制化讲解, 导致学生难以将所学安全知识与自身实际相结合, 安全防范

能力提升有限。

(二) 教育方式单一且缺乏吸引力

在传统高职院校的学生安全教育管理中, 教育方式较为单一, 多以课堂理论讲授为主。教师站在讲台上照本宣科, 学生被动听讲, 缺乏互动与实践环节。这种枯燥的教育方式难以激发学生的学习兴趣与参与度, 学生往往只是为了应付考试而死记硬背安全知识, 并没有真正理解和掌握。此外, 缺乏多样化的教学手段, 如案例分析、模拟演练、实地参观等, 无法让学生直观地感受安全事故的危害, 难以形成深刻的安全意识, 安全教育的效果大打折扣。

（三）管理机制不完善且执行不到位

传统高职院校在学生安全教育管理方面，管理机制存在诸多不完善之处。一方面，缺乏明确的安全教育管理责任体系，各部门之间职责划分不清晰，容易出现相互推诿的现象，导致安全教育工作难以有效推进。另一方面，安全管理制度在执行过程中大打折扣。例如，安全检查工作可能只是走过场，对发现的安全隐患未能及时整改；安全应急预案虽然制定，但缺乏定期的演练与评估，在实际突发安全事件时难以发挥应有的作用。这种不完善的管理机制和执行不力的状况，给学生安全带来了潜在威胁。

二、智慧安全视域下高职院校学生安全教育管理的实践策略

（一）教师理念“换新装”，师生共筑校园安全“防护墙”

随着信息技术的发展，智慧安全管理的问题已经得到越来越多人重视。基于此，教师在传统的安全教育管理往往侧重于问题发生后的处理，而现如今他们应该转变理念，这样才能够更好地评估学生学习的整个过程，从而更好地提高学生的安全意识^[5]。首先，教师应该运用物联网、大数据、人工智能等各种先进技术对安全教育进行综合管理。例如：教师可利用大数据分析技术来分析学生学习行为模式是否存在安全隐患，并提前采取预防措施；教师可利用物联网技术实现对校园设施设备的实时监控，并处理这些问题，这样才能够更好地开展教育管理工作，提高管理的科学性和有效性^[6]。其次，教师可通过开展安全教育课程、组织安全演练等方式来向学生传递安全知识和技能，从而使学生了解到各种安全风险和应对方法，这样他们能够明白安全问题不仅关系到自己的生命健康，也关系到他人和社会的安全^[7]。最后，高职院校可通过组织教师和学生参与到安全管理的形式，来提出自己的意见，这样才能够更好地形成师生共同关注安全、共同维护安全的良好氛围，从而增强学生的安全意识，促进教师不断完善安全管理的方式和方法^[8]。由此可见，转变教师安全管理认知和增强师生安全意识能够更好地构建出一个安全、和谐的校园环境。

（二）信息技术助力：高职院校安全教育内容丰、模式新、学习优

1. 信息技术整合资源，丰富安全教育内容

高职院校在学生安全教育管理当中不仅应该打破传统资源获取的局限，还应该为丰富安全教育内容提供一定的支持，这样才能够更好地使学生接触到更多安全教育方面的内容^[9]。一方面，高职院校可通过整合相关部门发布的安全法规和政策文件让学生了解国家在安全方面的要求，以此来为学生提供更加深入的安全知识的解读，从而更好地形成一个全面、系统的安全知识体系，满足学生对不同类型安全知识的学习需求^[10]。另一方面，不同专业的学生对面临的安全风险可能有所不同，高职院校可通过筛选和整合不同安全教育资源知识，为不同专业的学生提供更加具有安全教育的内容^[11]。例如：化工专业的学生需要了解化学实验知识；机械专业学生需要掌握机械操作安全规范；计算机专业的知

识需要能够明白操作计算机当中的规范内容，高职院校通过整合资源知识能够使其找到适合自己的知识，从而提高安全教育的实效性^[12]。

2. 搭建在线教育平台，构建安全翻转课堂

在线上，高职院校可通过将安全教育课程资源上传到在线教育平台上的方式，让学生可以根据自己的时间和进度进行自主学习^[13]。学生在学习过程当中如果遇到了什么问题可以通过平台与教师和其他同学进行交流和沟通的方式，来更好地了解其中有问题的部分，从而更好地深化对于知识的理解程度。学生学习完相关内容会自主的进行实践，这不仅能够检验学生知识的掌握情况，还能够将其结果反馈给教师，使教师能够更好地了解学生对于知识的掌握情况，从而更好地调整教学的策略^[14]。在线下，教师可组织学生进行案例分析、模拟演练等活动，从而使学生更好地将理论知识应用到实践的场景当中，提高应对安全问题的能力。教师通过线上线下相结合的模式不仅能够更好地满足学生的学习需求，还能够培养学生的自主学习能力。

3. 数据分析助力学习，实现学生个性化学习

一方面，教师可通过数据分析来了解学生在安全知识学习中的薄弱环节。例如：教师通过数据分析来分析学生在在线测试当中的答题情况的同时，并找出他们哪些安全知识掌握的不牢固，提出针对性的强化训练任务。另一方面，教师可利用数据分析能力为学生的个性化学习规划路径，这样才能够使学生更好地找到适合自己的学习内容，从而更好地进行学习。教师可以根据学生学习的结果来动态的进行评估，从而更好地调整教学的策略，满足大多数学生对于安全教育的期望^[15]。

（三）信息技术绘情境、多元教法促互动、安全活动铸意识：高职安全新篇章

1. 信息技术创设情境，促进学生深度学习

教师可通过虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、多媒体等多种技术手段来为学生营造出一个真实的安全情境，这样才能够让学生在虚拟的安全教育情境当中学习到安全知识与安全技能，从而促进学生对于安全知识的深度理解。教师可利用VR技术来模拟火灾、地震、交通事故等突发安全事故现场，让学生可以更好地参与到其中，从而有一定的情感共鸣，增强他们对安全知识的记忆和理解，思考安全知识的重要性；教师可利用AR技术来让学生直观地感受到因为操作不当而引发的安全事故，从而提高他们的学习兴趣，更好地投入到学生场景当中。

2. 应用多元教学方法，加强课堂师生互动

教师应该转变传统的教学方法，变成多元化的教学方法，这样才能够更好地调动学生学习的积极性和主动性，促进师生之间的有效沟通与合作，培养学生的思维能力和创新能力。例如：教师可通过引入实际安全事故案例的方式来引导学生能够进行分析和讨论，并提出解决问题的方法和措施，从而深化对安全知识的理解；教师对于一个安全教育相关的任务会将学生分成不同的小组，让学生通过互相交流的方式提出自己的见解，从而更好地促进学生之间的知识共享和思想碰撞；教师还会通过让学生扮演不同角色的方式来模拟安全事故的处理过程，从而更好地理解

不同角色在安全事故当中的责任和作用，提高他们应对安全事故的能力，认识到安全的重要性。

3. 开展安全教育活动，深化学生安全意识

安全意识的养成是一个长期的过程，需要通过多种形式的安全教育活动来不断地进程强化，这样才能够提高学生的安全意识。首先，高职院校可通过举办安全知识竞赛的方式来激发学生学习安全知识的积极性和主动性，从而使学生更好地掌握安全知识，明白自己的优势和不足，从而更好地进行改正。其次，高职院校可通过定期组织火灾逃生演练、地震应急演练等方式让学生

真实的到这个场景当中去实践，从而更好地掌握安全事故的技能和方法，遇到安全事故时能够及时、迅速地采取行动。

三、结束语

本文通过对该领域的深入探索不仅能够使研究学者认识到信息技术在安全管理中的巨大潜力，还能够让其认识到转变教育理念、创新教育方法的必要性，从而更好地促进其健康的发展。

参考文献

- [1] 胡建琴, 车泽伟, 武玖邦. 甘肃职业院校实训基地安全教育现状调查分析 [J]. 张家口职业技术学院学报, 2025, 38(01): 18-21.
- [2] 陈晨, 郑晓静. 新时代高等院校学生安全教育与管理策略——评《高等学校安全教育与管理》[J]. 中国安全科学学报, 2025, 35(03): 267-268.
- [3] 王玮. 新高考背景下高中地理生态安全教育策略应用探析 [J]. 科教导刊, 2025, (04): 153-156.
- [4] 李琳. 新媒体背景下高职院校学生网络意识形态安全教育研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2025, (01): 201-204.
- [5] 秦瑾睿. “特种兵式旅游”盛行下的学生管理工作研究 [J]. 旅游纵览, 2024, (19): 76-78.
- [6] 苏娜. 高校辅导员创新优化学生安全教育管理的策略研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024, 23(18): 245-247.
- [7] 徐金虎, 陈双双. 劳动教育视域下高职大学生“四位一体”安全教育模式创新 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(13): 23-25.
- [8] 庄玮玮. 基于班级需求的培智低段安全教育课程的开发与实践研究 [J]. 试题与研究, 2024, (18): 129-131.
- [9] 杨春艳, 侯玮薇. 铁路专业高职院校安全教育现状及解决路径探讨 [J]. 科教导刊, 2024, (18): 11-13.
- [10] 谢金之. 智慧安全视域下高职院校学生安全管理实践研究 [J]. 大众文艺, 2024, (11): 197-199.
- [11] 陈星. 校园安全风险规制与安全教育融合研究——评《中小校园安全风险规制研究》[J]. 中国安全科学学报, 2024, 34(06): 247-248.
- [12] 寒钦睿. 汽车维修专业学生管理中的安全教育与实践研究 [J]. 汽车维修技师, 2024, (10): 98.
- [13] 房逢立. 医药类高职高专院校学生实验室准入标准化培训探索 [J]. 中国标准化, 2024, (10): 261-263.
- [14] 董新良, 高晓萌. 家校社协同培育学生安全素养: 模型构建与实施路径 [J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(04): 49-51+61.
- [15] 刘麟. 新形势下高职学生意识形态安全教育路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(06): 61-62+65.