

# 儿童视角下构建体验式自然课程的对策研究

樊丽君

苏州工业园区斜塘街道星湖幼儿园，江苏 苏州 215000

DOI: 10.61369/VDE.2025030003

**摘 要：** 在儿童成长过程中，自然教育对其认知发展、情感培养与创造力激发具有重要意义。基于此，笔者将在本文中立足于儿童视角，深入探讨构建体验式自然课程的策略。以儿童的身心发展特点与兴趣需求为出发点，通过构建系统化、体验化的自然课程体系，帮助儿童在与自然的深度互动中，提升综合素养，实现全面发展，希望能为儿童自然教育课程的创新与实践提供理论参考与实践路径。

**关 键 词：** 儿童视角；体验式教学；自然课程

## Research on Strategies for Constructing Experiential Nature Curriculum from a Children's Perspective

Fan Lijun

Xinghu Kindergarten, Xietang Street, Suzhou Industrial Park, Suzhou, Jiangsu 215000

**Abstract：** In the process of children's growth, nature education is of great significance for their cognitive development, emotional cultivation, and creativity stimulation. Based on this, from a children's perspective, this paper deeply discusses strategies for constructing an experiential nature curriculum. Starting from children's physical and mental development characteristics and interest needs, it aims to help children improve their comprehensive literacy and achieve all-round development through in-depth interaction with nature by building a systematic and experiential nature curriculum system. It is hoped to provide theoretical references and practical paths for the innovation and practice of children's nature education curricula.

**Keywords：** children's perspective; experiential teaching; nature curriculum

## 引言

在儿童成长的关键阶段，自然教育是不可或缺的一环。然而，随着城市化进程的加速和数字化时代的到来，儿童的生活空间逐渐被钢筋水泥与电子屏幕占据。他们与自然接触的机会日益减少。与此同时，传统的自然教育课程往往忽视儿童的主体地位，以成人视角主导教学，课程内容枯燥、教学方式单一，难以激发儿童的学习热情与主动性。在此背景下，基于儿童视角构建体验式自然课程显得尤为迫切。体验式自然课程以儿童的身心发展规律和兴趣需求为导向，通过创设丰富的自然体验情境，引导儿童在亲身体验、动手实践中感知自然、探索自然。这不仅能够帮助儿童重建与自然的联结，弥补“自然缺失”带来的成长遗憾，还能促进儿童综合素养的全面提升。

## 一、儿童体验式自然课程建设中存在的问题

### （一）课程目标偏离儿童需求，缺乏体验性导向

在儿童体验式自然课程中，部分课程目标的制定多从成人视角出发，没有重视起儿童的身心发展规律与兴趣特点。例如课程将复杂的植物分类学知识记忆、专业的生态系统理论学习作为核心目标，要求儿童在课程中掌握超出其认知水平的内容，这就会导致儿童因难以理解而逐渐失去学习兴趣，与自然课程激发儿童好奇心与探索欲的初衷背道而驰。

除此之外，缺乏体验性导向的课程目标也使得自然课程的实践与感知环节被弱化。课程目标更侧重于知识的单向传递，强调

儿童对自然现象、科学原理的被动接受，而不是引导儿童通过亲身观察、触摸、实验等体验活动主动建构知识。比如，在关于昆虫的课程中，目标设定为“记住常见昆虫的名称、形态特征”，却未将“在自然环境中观察昆虫的生活习性，与昆虫互动”纳入目标体系，儿童无法在真实的自然情境中感受昆虫世界的奇妙，难以培养观察力、动手能力和解决实际问题的能力，与体验式自然课程注重“做中学”“玩中学”的理念相悖<sup>[1]</sup>。

### （二）教学方法单一，难以激发儿童主动参与

在儿童体验式自然课程教学中，教学方法单一的问题严重制约着儿童主动参与的积极性。许多课程仍以传统讲授法为主导，教师占据课堂中心地位，单方面向儿童灌输自然知识，如讲解植

物生长过程、动物生活习性时，仅通过口头描述、图片展示或播放视频等方式进行教学，儿童只能被动的接受信息，缺乏与自然环境和、学习内容的直接互动。这种填鸭式教学，无法满足儿童好动、好奇、渴望探索的天性，导致课堂氛围沉闷，儿童注意力分散，难以全身心投入课程学习。

另外，教学过程中缺乏互动性设计也是阻碍儿童主动参与的一个重要原因。部分课堂活动多以教师提问、儿童回答的简单形式展开，且提问内容多围绕知识记忆，缺乏启发性和趣味性，无法有效激发儿童的思维活力。例如，在学习鸟类知识时，教师仅提问“常见鸟类有哪些”，而未设计引导儿童观察、思考鸟类特征与生活环境关系的问题，儿童难以深入探究知识，参与积极性不高。此外，小组合作学习、同伴互助等能促进儿童互动交流的教学方法应用不足，儿童在课程中缺乏与同伴共同探索、解决问题的机会，难以培养团队协作能力和社交能力，也降低了学习的趣味性与参与感<sup>[2]</sup>。

### （三）评价体系不完善，忽视儿童体验过程

在儿童体验式自然课程建设中，现有的评价体系大多以知识掌握程度作为核心标准，过度关注儿童对自然科学概念、动植物特征等理论知识的记忆与复述，却将儿童在课程中的情感体验、探索过程、实践能力等重要维度排除在外。例如，在评价植物课程学习成果时，仅通过书面测试检验儿童对植物名称、分类的记忆，而忽略了儿童在种植、养护植物过程中获得的责任感与成就感，以及观察植物生长变化时培养的耐心与专注力，导致评价结果片面化，无法全面反映儿童在自然课程中的真实收获。

评价方式的单一化也是忽视儿童体验过程的重要表现。传统的纸笔测验、教师单向评分仍是主流评价方式，这种静态、终结性的评价手段，难以捕捉儿童在自然课程中的动态成长与个性化体验。比如，在昆虫观察课程中，儿童可能在野外探索时展现出敏锐的观察力、独特的思考角度，但这些宝贵的体验与能力因缺乏合适的评价渠道而未被重视。此外，评价过程往往由教师主导，儿童作为课程体验的主体，却被排除在评价体系之外，无法表达自己在课程中的感受与收获，也无法参与到对自身学习成果的评价中，这不仅剥夺了儿童的话语权，也使得评价结果难以真正体现儿童的学习需求与成长轨迹。

## 二、儿童视角下构建体验式自然课程的有效策略

### （一）课程设计：以儿童兴趣与认知规律为出发点

在儿童视角下构建体验式自然课程时，课程设计需以儿童的兴趣与认知规律为出发点，这是确保课程有效性和吸引力的核心。儿童天生对世界充满好奇，他们的兴趣往往源于直接感知和亲身体验，因此，课程设计应首先聚焦于如何捕捉并回应这些兴趣点。教师需通过日常观察、细致访谈以及记录儿童的自发讨论，敏锐地发现孩子们对自然界的哪些元素或现象表现出特别的兴趣，比如对一片奇特树叶的形状、一只忙碌的小蚂蚁的行踪，或是果园里果实成熟的过程产生的好奇。基于这些兴趣点，教师可以灵活生成一系列主题活动，如“树叶的奇妙世界”“蚂蚁王国

的秘密”或“果实的成长之旅”，让课程内容紧密贴合儿童的兴趣，从而激发他们的参与热情和探究欲望。同时，课程设计还需考虑儿童的认知发展规律，不同年龄段的儿童在认知、情感和社会性发展上存在显著差异，因此，课程主题和活动形式应适应这些差异。例如，小班儿童可能更关注直观、具体的自然现象，如树叶的颜色和形状，而大班儿童则可能对更抽象、复杂的自然概念，如生态平衡和食物链产生兴趣。因此，课程设计应遵循由浅入深、由具体到抽象的原则，逐步引导儿童深入探索自然世界。此外，课程设计还应注重主题式学习与季节性特点的结合，根据不同季节的自然物候特点，设计相应的主题活动，如春季的植物生长、夏季的昆虫活动、秋季的果实收获和冬季的动物迁徙等。这样的设计不仅能让儿童在不同季节中感受到自然的多样性和变化性，还能帮助他们建立对自然界的整体认知<sup>[3]</sup>。

### （二）实施路径：创设沉浸式体验环境

创设沉浸式体验环境是在儿童视角下构建体验式自然课程的核心策略之一，这一策略强调以儿童为中心，通过模拟自然生态、激发多感官参与、动态调整环境设置等方式，让儿童在真实或高度仿真的自然情境中，获得深刻的学习体验。

想要创设沉浸式体验环境，首先就要还原自然环境的真实性。这意味着课程设计者应充分利用自然材料，如原木、石块、植被等，构建具有自然质感的课程空间。例如，可以搭建树屋、鸟巢等结构，让儿童在模拟的自然栖息地中观察、探索。同时，通过引入小池塘、昆虫旅馆等生态元素，模拟自然生态系统，使儿童能够直观感受到生物多样性和生态平衡的重要性。

在还原自然环境的基础上，还需注重激发儿童的多感官体验。视觉上，可以设置不同高度的观察站，让儿童从不同角度欣赏自然美景；听觉上，可以制作“自然声音地图”，引导儿童聆听风声、鸟鸣、溪流等自然声响；嗅觉上，可以种植芳香植物，如薄荷、薰衣草等，让儿童在嗅闻中感受自然的芬芳；触觉上，则可以设置沙池、泥坑等区域，让儿童通过触摸自然物质，加深对自然质地的理解。

此外，沉浸式体验环境还须具备动态性。这意味着课程设计者应根据季节变化、天气条件以及儿童的兴趣点，灵活调整环境设置。例如，在春季，可以引导儿童观察植物的生长过程；在秋季，则可以组织儿童收集落叶，制作自然艺术品。同时，通过引入自然元素的变化，如植物的生长周期、动物的活动规律等，使课程环境始终保持新鲜感和吸引力<sup>[4]</sup>。

### （三）评估方式：关注过程性成长与多元反馈

科学评估方式直接关系到课程目标的实现程度以及儿童的学习效果。因此，在设计评估体系的过程中，应当着重关注儿童学习中的进步与发展。过程性成长评估强调对儿童学习过程的持续观察和记录。在自然课程中，这意味着评估者需要密切关注儿童在自然环境中的行为表现、情感反应以及认知发展。例如，可以记录儿童在观察自然现象时的专注度、在探索自然规律时的思考深度，以及在团队合作中的沟通能力和协作精神。这些过程性数据能够真实反映儿童的学习轨迹和成长脉络，为评估提供有力的依据。同时，过程性成长评估还注重及时反馈，帮助儿童及时调

整学习策略，保持学习的动力和方向。多元反馈机制则是这种评估方式的另一大特色。它打破了传统评估中教师单一评价的局限，引入了同伴评价、自我评价以及家长评价等多个评价主体。同伴评价可以让儿童从同龄人的视角了解自己的优点和不足，促进相互学习和共同进步；自我评价则能够培养儿童的自我反思能力，帮助他们建立自主学习的意识；家长评价则能够让家长更加深入地了解儿童在自然课程中的学习情况，促进家校合作，共同支持儿童的成长。

在实施多元反馈时，需要确保评价标准的统一性和评价过程的公正性，同时尊重每个评价主体的独特视角，使评价结果更加全面、客观。通过关注过程性成长与多元反馈，体验式自然课程的评估方式能够更好地适应儿童发展的多元性和动态性。它不仅能够准确反映儿童在自然课程中的学习成效，还能够激发儿童的学习兴趣，培养他们的自主学习能力、批判性思维能力和团队合作

作精神。这种评估方式体现了对儿童主体性的尊重，为他们提供了更加自由、开放的学习空间，有助于实现儿童的全面发展<sup>[5]</sup>。

### 三、结束语

综上所述，在自然缺失症日益凸显的当代社会，基于儿童视角构建体验式自然课程，不仅是对教育本质的回归，更是对儿童生命成长规律的尊重。体验式自然课程的价值，不仅在于填补儿童与自然之间的断裂，更在于通过自然这一“活教材”，培养儿童观察世界、思考问题、解决困难的核心素养。因此，幼儿教师应当在未来积极探索构建体验式自然课程的新路径与新方法，为儿童带来更加丰富的学习内容与更好的学习体验，使每个儿童都能在拥抱大自然的独特体验中实现健康成长。

### 参考文献

- 
- [1] 沈亚萍. 幼儿体验式“亲自然”课程的创设与实施 [J]. 新课程研究, 2024, (34): 106-108.
- [2] 陈维维. 幼儿园体验式亲自然课程的实践探究 [J]. 基础教育论坛, 2024, (21): 101-103.
- [3] 王琦雯. 幼儿园体验式亲自然课程的实践 [J]. 亚太教育, 2024, (22): 79-81. DOI:10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2024.22.025.
- [4] 刘清红. 幼儿园体验式“亲自然”课程的实践研究 [J]. 教师, 2024, (10): 96-98.
- [5] 姜丽君. 儿童视角下构建体验式自然课程的思考 [J]. 智力, 2024, (08): 80-83.