

新农科背景下地方高校园林建筑设计课程实践教学模式

韩露露, 杨芳, 付争方

安康学院, 陕西 安康 725000

DOI: 10.61369/VDE.2025030009

摘 要 : 新农科建设要求地方高校园林建筑设计课程实践教学模式改革与创新, 应紧贴社会发展新趋势, 秉持“以生为本”“跨学科融合”的教学理念, 依托产教融合、校企合作, 力争为“三农”事业发展培养出更多高素质、复合型、应用型的优秀人才, 为学生未来的成长与发展奠定坚实的基础。本文在简要阐述新农科背景下地方高校园林建筑设计课程实践教学面临的机遇与挑战的基础上, 重点对新农科背景下地方高校园林建筑设计课程实践教学模式的优化与创新策略展开深入研究与探讨, 以期为地方高校园林建筑设计课程实践教学提供新思路, 为其他相关课程实践教学改革提供可借鉴的范式, 为培养出更多契合新时代发展需求的园林建筑人才提供理论支持与实践指导。

关 键 词 : 新农科; 地方高校; 园林建筑设计课程; 实践教学模式

Practice Teaching Mode of Landscape Architecture Design Courses in Local Universities under the Background of New Agricultural Science

Han Lulu, Yang Fang, Fu Zhengfang

Ankang University, Ankang, Shaanxi 725000

Abstract : The construction of new agricultural science requires the reform and innovation of the practice teaching mode for landscape architecture design courses in local universities. It should closely follow the new trends of social development, adhere to the teaching concepts of "student-centered" and "interdisciplinary integration", and rely on industry-education integration and school-enterprise cooperation to strive to cultivate more high-quality, composite, and applied talents for the development of "agriculture, rural areas, and farmers", laying a solid foundation for students' future growth and development. Based on a brief elaboration of the opportunities and challenges faced by the practice teaching of landscape architecture design courses in local universities under the new agricultural science background, this paper focuses on in-depth research and discussion of the optimization and innovation strategies for the practice teaching mode of landscape architecture design courses in local universities, with a view to providing new ideas for the practice teaching of landscape architecture design courses in local universities, offering a reference paradigm for the practice teaching reform of other related courses, and providing theoretical support and practical guidance for cultivating more landscape architecture talents that meet the development needs of the new era.

Keywords : new agricultural science; local universities; landscape architecture design courses; practice teaching mode

引言

新农科建设的深入推进, 让社会对复合型园林建筑人才的需求量急速增长。地方高校作为对口人才培养与输出的重要场所, 面临着如何培养契合需求人才的艰巨任务。对于地方高校而言, 它们首先需要思考的是怎样才能加快创新型、实用技能型、复合应用型人才培养的步伐, 如何深化园林建筑设计课程实践教学改革, 重塑课程体系, 在全面提高课程教学质量的同时实现以上人才培养目标。基于此, 本文将研究目光聚焦于地方高校的园林建筑设计课程, 重点对该门课程的实践教学改革之路进行研究与探讨, 以期能为相关研究者提供启发和参考。

一、新农科背景下地方高校园林建筑设计课程实践教学面临的机遇与挑战

（一）机遇

首先，随着新农科建设的提出与推进，为了实现“美丽乡村”建设的美好愿景，越来越多乡村地区着手推进园林建筑的规划、设计与改造工程，这意味着乡村地区急需一批优质的园林建筑人才推动相关工作的实施。与此同时，乡村地区还涌现出丰富多样的项目，比如特色民宿规划、文化广场建设等，这些项目均为园林专业的学生提供了广阔的实践场景和宝贵的实践机会，当然，也开辟了园林建筑设计课程实践教学新通道^[1]。依托校企合作与产教融合，地方高校不仅可以鼓励学生走出校门，走进基层，让他们亲身参与实际项目，而且还可以将项目引进园林建筑设计课堂上，打造项目式课堂，以此来丰富学生学习体验，帮助他们积累宝贵的实践经验，全面提升学生的园林建筑设计能力水平，继而为未来他们的成长发展奠定坚实的基础。其次，新农科注重推进多学科融合发展，这不仅拓宽了园林建筑设计课程的教学思路，有效突破了单一学科的限制，而且还有助于学生掌握多学科的知识与技能，这对促进学生的全面发展意义重大^[2-3]。尽管如此，在新农科背景下，地方高校园林建筑设计课程实践教学依然面临着一系列挑战。

（二）挑战

第一，现如今，很多园林建筑设计课程依然沿用传统的实践教学模式，即将学生限制在学校这一有限的空间内，致使他们无法及时了解行业动态，也让他们难以跟随市场变化不断调整个人的学习模式^[4]。部分高校园林建筑设计课程的实践课时设置不足，导致学生的实践时间不够，这在无形中制约着学生发展，影响着课程实践教学效果。第二，要知道，园林行业的发展具有鲜明的时代特征，这就要求园林建筑设计课程实践教学内容应紧跟时代发展方向，同时，其课程设置也应满足新农科背景下市场对园林建筑人才的需求^[5]。然而，当前，大多数学校的园林建筑设计课程体系滞后于时代发展，课程教学内容也相对陈旧，这可能导致学生接受到的知识与技能教育与市场需求不符，继而影响他们未来的就业、创业与发展。

二、新农科背景下地方高校园林建筑设计课程实践教学模式优化与创新策略

（一）坚持立德树人，分模块培育学生“爱农知农为农”素养

鉴于当前大多数学校将教学重点放在知识传授层面，而忽视了帮助学生塑造正确的价值观，导致课程思政效果欠佳，阻碍着立德树人目标实现，因而，在新农科背景下，地方高校园林建筑设计课程实践教学模式优化与创新的首要任务就是推进课程思政建设，通过潜移默化的熏陶与影响，帮助学生树立并践行“绿水青山就是金山银山”的生态文明理念，让他们真正成为美丽乡村、美丽中国的建设者^[6-7]。教师应根据园林建筑设计课程教学目

标，深度挖掘学生作为社会人与职业人不同角色的双思政元素，然后，结合学生认知规律与成长趋势，将思政元素灵活融入实践教学过程中，最终实现“三全育人”目标。首先，在基础知识讲授环节，通过向学生讲解园林建筑常用的造景手法、布局与空间营造手法、色彩及材质选用等，让学生逐步形成正确的园林建筑设计价值观，提升他们的乡村设计能力，让学生掌握丰富的农村现代化建设知识；通过向学生介绍中外园林建筑发展概况、园林建筑设计意义、中国园林发展史等并列举典型的园林建筑实例，让学生深刻领悟园林之美，帮助他们掌握更多传统村落建筑文化专业知识^[8]。其次，在技能实践环节，教师应精心设计丰富多彩的实践活动，比如实地考察、图纸识读、动手拼搭等，以此来促进理论与实践的有效融合，在无形中用思政元素浸润学生的心灵。比如，教师组织学生前往“颐和园”游览参观，通过让学生赏评冬至日“金光穿洞”奇观，让他们真切的感受“天人合一”的造园思想，坚定学生的文化自信，让他们深刻理解园林建筑设计深处隐藏的生态智慧，以便为今后的农村园林建筑设计实践做铺垫^[9]。

（二）构建“理论—实践—创新”进阶式教学模式

“园林建筑设计”课程作为园林专业的一门核心课程，致力于培养学生的场地综合规划与各类园林建筑的设计能力，具有极强的专业性，且实践特征显著。在新农科背景下，教师应进一步明确园林专业人才培养目标，在此基础上，积极推进集理论、实践与创新为一体的进阶式实践教学模式，争取培养出更多极富创造力且能为新农村建设做贡献的高级技能人才。

首先，在理论课的基础上，教师应联合专家、学者等编写契合实际需求且彰显地方特色的实践课教材。比如，如果高校的农业资源较为丰富，那么，教材编写者可围绕生态农业园区园林建筑规划、果蔬采摘园休憩设施设计等内容，编写图文并茂的实践指导手册并提供配套的数字化资源，以便学生充分利用碎片化时间自主学习与实操演练。除此之外，教师还应构建互动性课堂，通过师生之间、生生之间的有效互动，让学生主动思考并探索园林建筑设计的相关内容，这样，更有利于促进学生深度学习，营造全员参与的课堂氛围^[10-11]。其次，教师应精心设计一系列开放性实践活动，为学生提供更多亲自参与园林建筑设计项目的机会与平台。比如，地方高校应与地方政府、企业等建立密切的合作关系，鼓励学生聚焦农村人居环境改善、传统村落保护等重点课题开展研究与实践。从前期调研、方案制定、工程施工到最后的项目运营，学生有机会全程参与其中，这对他们问题解决能力、实践能力的锻炼与提升大有裨益^[12]。最后，教师积极成立园林建筑设计兴趣小组，依托校企合作平台，为学生提供丰富的参与联合设计项目的机会，鼓励学生一边下基层调研一边认真思考新农科背景下园林建筑设计面临的困境，鼓励他们提出个性化的解决方案。高校应积极邀请业内专家对学生的方案提出个性化改进建议，同时，评选出“优秀方案”并给予适当奖励，针对性锻炼学生的动手能力，培养他们良好的创新意识，推动“理论—实践—创新”进阶式教学模式的广泛普及与应用。

（三）模块引导构成内容，模块引导设计教学流程

众所周知，园林建筑设计课程涵盖的知识面广泛。为了显著

提升实践教学质量,教师应仔细推敲教学要点并合理规划教学流程。最有效的方法是教师可以将园林建筑设计课程的知识要点归纳整合为相互独立的模块单元并推进专题化、模块化教学,以此来帮助学生构建系统化知识体系,同时,促进理论与实践的深度融合,让学生在自主思考、主动实践中掌握相关知识要点,锻炼并提升他们的综合实践能力。

以“农村中小型展览馆建筑设计”项目为例,教师可以将此次课程划分为三个模块,分别为“基础分析与设计”“形体设计”“理念表达”,每个模块对应的是不同的教学目标和教学内容。教师可以精心设计与每个模块对应的实践任务,引导学生层层递进,让他们逐步掌握与本课程相关的核心知识与专业技能。学生需要做的就是各阶段完成一次草图设计,以设计来掌握建筑表达的过程,针对性锻炼学生的理性设计思维^[13]。不仅如此,教师还应积极鼓励学生参加校级、市级、省级等大学生创新创业

项目,让学生带着“农村中小型展览馆建筑设计”这一项目,深入基层开展调研,广泛搜集资料,以实现研学结合的教学目标。当然,教师还应积极鼓励学生参加与园林建筑设计相关的各类竞赛,通过解读大赛要求,精心提炼出考核内容并将其融入园林建筑设计实践教学,培养学生良好的实践创新能力,促进第一课堂与第二课堂的有机衔接,为学生今后为农村中小型展览馆建筑设计贡献力量夯实知识与能力基础^[14]。

三、结束语

综上所述,在新农科背景下,地方各校应迅速响应国家号召,主动对接行业发展需求,以实际需求为导向,积极优化并创新园林建筑设计课程实践教学模式,力争为社会与市场输送更多复合型、应用型、高素质的园林建筑人才。

参考文献

- [1]王敦敦,李翌,朱爱青.新工科背景下地方高校园林建筑设计课程实践教学模式[J].武夷学院学报,2023,42(12):87-93.
- [2]邢洪涛.园林建筑设计课程思政的探索与实践[J].江苏建筑职业技术学院学报,2022,22(2):67-70.
- [3]刘敏,王振.学匠艺修匠心——园林建筑设计”课程思政教学探索与实践[J].教育教学论坛,2022(15):101-104.
- [4]陈玉洁.基于鲁班精神的高职《园林建筑设计》课程思政建设实践探究[J].中国军转民,2024(6):137-139.
- [5]刘敏,徐梦林.”互联网+”时代智慧课堂在园林建筑设计课程中的教学实践探析[J].教育教学论坛,2019(15):107-109.
- [6]曾立.园林建筑设计教学范畴的拓展与教学改革探析[J].学周刊,2019(32):8.
- [7]偶春,姚侠妹,徐喏,等.园林建筑设计教学范畴的拓展与教学改革探析[J].遵义师范学院学报,2019,21(1):163-166.
- [8]肖洪未,刘欣悦,刘芷萱.基于感性与理性思维融贯的农林院校风景园林建筑设计教学范式研究[J].重庆建筑,2021,20(9):33-37.
- [9]刘乐嘉,陈敏.”整合”与”重组”——整合性思维与独立学院传统园林建筑设计教学的结合[J].高等建筑教育,2017,26(6):54-58.
- [10]周练.基于体验式的园林建筑设计教学改革研究——以湖南科技大学园林专业为例[J].西南师范大学学报(自然科学版),2019,44(7):142-145.
- [11]燕亚飞,李东升.信息化教学背景下的”园林建筑设计”教学改革实践探索[J].安徽建筑,2023,30(4):98-100.
- [12]刘春杨.基于PBL模式的”风景园林建筑设计”课程教学改革探究[J].重庆建筑,2023,22(12):67-69,72.
- [13]陈紫晗,刘敏楠,韦丽沙,等.基于虚拟现实技术的《园林建筑设计》课程教学改革探索[J].现代农村科技,2023(10):111-113.
- [14]钟秉知,钱泽源,张勇,等.基于PBL教学法的”园林建筑设计”课程教学改革[J].中国林业教育,2023,41(4):69-72.