

课程思政背景下的“金课”课程教学改革 ——基于《建筑施工组织编制与实施》课程

傅巧玲, 程春阳

重庆水利电力职业技术学院, 重庆 402160

DOI: 10.61369/VDE.2025030026

摘要 : 课程思政是思政教育与专业教育融合的新模式,旨在专业知识传授中培育学生价值观、职业精神与工匠精神。本文以《建筑施工组织编制与实施》为载体,对标“金课”高阶性、创新性、挑战度要求,通过“五融路径”强化“六思育人”,构建“线上线下混合教学+虚拟仿真/BIM技术”融合模式,以项目化任务驱动复杂工程问题解决,打造“培根铸魂、启智润心”的思政课堂,实现德技并修的高素质人才培养目标。

关键词 : 课程思政; 金课; 教学改革; 施工组织; 线上线上混合教学; 岗课赛证; 虚拟仿真

Teaching Reform of "Golden Course" in the Context of Ideological and Political Education in Curriculum —Based on the Course of "Construction Organization Preparation and Implementation"

Fu Qiaoling, Cheng Chunyang

Chongqing Water Resources and Electric Power Vocational College, Chongqing 402160

Abstract : Curriculum ideological and political education is a new model that integrates ideological and political education with professional education, aiming to cultivate students' values, professionalism, and craftsmanship through the imparting of professional knowledge. This article uses "Construction Organization Preparation and Implementation" as a carrier, benchmarking the high-level, innovative, and challenging requirements of the "Golden Course". Through the "Five Integration Paths" to strengthen the "Six Thinking and Educating People", a fusion model of "online and offline mixed teaching + virtual simulation/BIM technology" is constructed. By using project-based task-driven complex engineering problem-solving, we aim to create an ideological and political classroom that "cultivates roots, casts souls, enlightens wisdom, and nourishes hearts", achieving the goal of cultivating high-quality talents with both moral and technical proficiency.

Keywords : curriculum ideological and political education; golden course; teaching reform; construction organization; online and offline mixed teaching; post, course, competition, and certificate; virtual simulation

引言

《建筑施工组织编制与实施》是土木建筑类核心课程,助力学生掌握“1+X”施工工艺与BIM中级管理技能,为其职业发展奠定基础。课程以“金课”的“两性一度”^[1]为标准,深度融合课程思政与专业教育,通过BIM技术、虚拟仿真等信息化手段,结合“岗课赛证”实践路径,培养解决复杂工程问题的能力。同时融入家国情怀、工匠精神与职业素养教育,为建筑业输送“懂技术、会创新、有担当”的高质量人才,服务新时代社会发展需求。

一、现状与背景分析

(一) 政策背景

全国高校思想政治工作会议精神指出:要坚持把立德树人作为中心环节,把贯穿思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育

人、全方位育人^[2]。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》^[3]提出,课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进,围绕全面提高人才培养能力这一核心点,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给,提升教师开展课程思政建设的意识和能力,系统进行中

项目:

渝教职成函[2024]67号 2024年重庆市职业教育教学改革研究项目编号 Z2241544

渝水职院高[2024]7号 2024年度校级教改项目编号 JY2024203

国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育,坚定学生理想信念,切实提升立德树人的成效。

(二) 工程类课程思政改革发展现状

当前工程类课程思政改革与“金课”结合不足,体现为:

- (1) 高阶性不足:内容偏基础,缺乏复杂场景综合能力培养;
- (2) 创新性薄弱:方法传统,新技术应用匮乏;
- (3) 挑战度有限:任务简单,难激发深度实践动力。

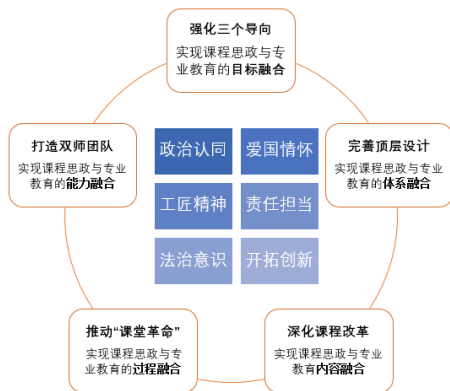
近年研究注重思政与专业教育融合以提升育人质量。《建筑施工组织编制与实施》以职教特色,通过“五融路径^[4]·六思育人”体系(图1),深度融合“金课”,强化三位一体目标^[5]。课程渗透式培养“有信念、懂创新、敢担当”素养,培育工匠精神及规范、环保、责任意识,推动实践与思政统一。

二、《建筑施工组织编制与实施》课程思政育人改革的具体做法

(一) 强化三个导向,实现课程思政与专业教育的目标融合。

课程思政需坚持问题、结果、行动导向,围绕“为谁培养人”等核心问题,构建学校-专业-课程三级目标体系。《建筑施工组织编制与实施》以国家职业标准、“1+X”证书为导向,面向施工员等岗位,培养学生编制施工计划、方案、平面图能力及BIM技术应用技能。课程以“培根铸魂、启智润心”为主线,融入“人机料环法”要素,践行绿色理念,通过思政元素塑造“懂技术、敢担当”素养,强化精益求精、安全规范、环保责任意识^[6],培养德技并修的高素质人才。

图1:“五融路径、六思育人”课程思政改革体系



素,践行绿色理念,通过思政元素塑造“懂技术、敢担当”素养,强化精益求精、安全规范、环保责任意识^[6],培养德技并修的高素质人才。

(二) 完善顶层设计,实现课程思政与专业教育的体系融合

落实“三全育人”,构建系统性思政工作体系。挖掘学科特色思政元素,科学设计教学体系实现“润物无声”育人。强化“三位一体”模式,建立学科评估、教学评价、绩效分析多维机制。《建筑施工组织编制与实施》以“理论—实践一体化”为框架(图2),依托信息化平台,聚焦价值观与实践能力的培养,灵活运用多元方法。课程目标涵盖施工组织设计编制、BIM技术应用及职业素养贯穿全程,推动理论与实践深度融合^[7]。

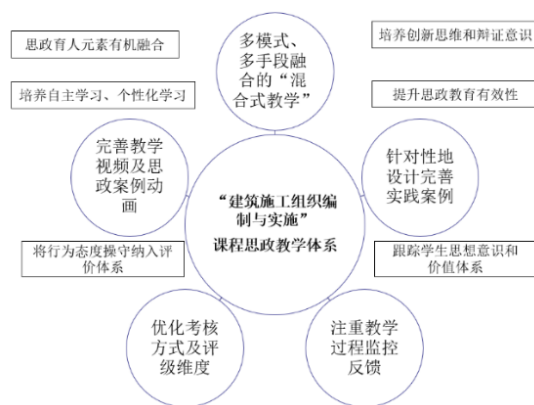


图2:课程思政教学改革体系

(三) 深化课程改革,实现课程思政与专业教育内容融合

《建筑施工组织编制与实施》以建筑行业职业道德为根基,对标国家职业技能标准与“金课”的“两性一度”要求,重构课程内容。融合“1+X”证书(BIM中级)、四新技术(新材料、新工艺等)与五化施工(信息化、绿色化等),强化学生新技术掌握与实践能力,培养“德技并修”的高素质人才。采用“项目化”与“典型工作过程”模式,联动“岗课赛证”改革学科体系:先深度解析岗位需求与竞赛标准,再以实际工程项目为载体,设计任务驱动型课程,突出实践导向。同时,从思政理论中提炼核心概念(如工匠精神、责任意识),与施工组织、安全管理等专业知识深度融合,实现价值引领与专业能力的统一^[8]。

(四) 推动“金课”建设,实现课程思政与专业教育的过程融合

课程充分发挥“岗课赛证融合”特色^[9],运用任务驱动等教学方法,结合多种信息化手段,开展理虚实一体化线上线下混合式教学活动,全内容融入思政元素,全环节融入思政教学,“点线面”思政体系达成思政育人目标,增强学生的建筑认知,加深学生的文化自信,强化匠人意识,实现育人细无声的价值引领。

1. 强化高阶性

设计复杂工程任务以“项目化”教学为核心,选取典型工程案例(如绿色建筑、智能建造项目),要求学生综合运用BIM技术^[10]、施工组织优化方法等解决实际问题。例如,通过虚拟仿真软件模拟极端环境下的施工进度管理,引导学生分析安全、质量与成本的平衡策略,培养其批判性思维与决策能力。

2. 创新教学手段,提升课程吸引力

1) 运用网络,拓展思政课堂

基于项目模块内容,充分利用线上网络平台的优势资源,本着以学生为中心的教学理念^[11],通过“任务导学”——“微课精讲”——“精读时光”——“互助学习”——“课程思政育人案例”^[12]——“过关测试”等方式完成线上自学,掌握学情,便于老师课中教学策略的制定。

2) “五步教学法”,攻克重难点

将“导、问、教、练、用”五步教学法贯穿教学全过程:

导:以实际工作任务为引导^[13],激发学习自主性,树立规范与创新意识;问:通过问题驱动头脑风暴,探究施工组织方法与

细节,培养严谨求精态度;教:教师解析重难点,企业导师协同点评,引导学生辩证思维及价值观塑造;练:虚拟仿真模拟施工进度与现场布置,内化安全规范与责任担当意识;用:实训基地实践操作,强化知识迁移能力,提升质量安全、团队协作与绿色施工理念。

3) 虚实结合,校企联动,增强学习体验

利用 VR/AR 技术构建三维施工现场,增强沉浸式学习体验^[14];引入 BIM 协同平台实时分析施工数据,培养学生信息化管理能力;邀请行业专家远程参与课堂或现场授课,解析“新基建”“双碳目标”下的工程实践;学生走向工作岗位实践项目学习,让同学们切实体验岗位职业,提升责任意识,培养吃苦耐劳的职业精神。

3. 增加挑战度,构建多层次实践体系

对接全国大学生职业技能竞赛标准,课赛融通,设置“施工组织优化竞赛”,要求学生 48 小时内完成高难度任务并提交方案;将“1+X”BIM 中级证书^[15]考核内容嵌入课程,增设“创新设计附加题”,鼓励学生突破常规;引入企业导师对实践成果进行“盲审+答辩”,强化结果反馈与改进。把劳模精神、工匠精神和职业规范、职业素养融入学生的每一个实践环节。

4. 优化多元课程评价体系^[16]

采用“过程性+结果性”“定量+定性”评价模式,增设“创新贡献度”“思政表现”等指标,通过“学生自评+互评+企业评分+教师考核”综合评定成绩,确保评价全面反映学生的高阶能力与思政素养。

(五) 打造双师团队,实现课程思政与专业教育的能力融合

以“课程与思政同向同行”为目标,通过系统培训、课程内容深度挖掘,提升教师思政素养与专业技能,实现教学实效最大化。

三、结束语

在高职建筑工程类专业中,《建筑施工组织编制与实施》一类专业课程思政的开展至关重要,既能提升教学效果与学习质量,又能培养学生爱国主义精神、民族自豪感与责任感,为新时代培育德才兼备的接班人。教师需做好引路人,助力职业教育培养高素质人才,为国家发展贡献力量。新时代学生应将专业技能与成长融合,以知识、能力、品德与担当肩负民族复兴重任。

参考文献

- [1] 刘洋,王磊.基于“两性一度”标准的课程思政改革探索——以《工程测量》课程为例[J].测绘通报,2022(06):155-159.
- [2] 教育部.职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)[Z].教职成〔2020〕7号,2020.
- [3] 教育部高等学校教学指导委员会.高等学校课程思政建设指导纲要[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [4] 束梦.高职院校课程思政建设的“五融”路径[J].江苏教育研究,2020(09):45-48.
- [5] 马文斌,赵晓峰.新工科背景下工程类专业课程思政实施路径研究[J].高等工程教育研究,2022(02):135-140.
- [6] 林建华,周丽.课程思政视域下工匠精神培养的实践路径[J].中国高等教育,2020(18):44-47.
- [7] 杨英洵.工程建设管理类课程思政教学模式初探——以“工程招投标与合同管理”课程为例[J].教育教学论坛,2021(05):32-35.
- [8] 赵莉.高职院校课程思政在《建筑构造》课程中的融合[J].河北交通教育,2021(12):18-21.
- [9] 黄晓明.基于岗课赛证融通的高职课程改革路径研究[J].职业教育研究,2022(03):28-32.
- [10] 吴志强.BIM技术在高职建筑类专业教学中的融合创新[J].高等建筑教育,2021(05):89-93.
- [11] 王海涛,张立新.“金课”建设背景下混合式教学模式的设计与实践——以《建筑施工技术》为例[J].中国职业技术教育,2020(23):67-71.
- [12] 周卓琳.基于文化自信的中国建筑史课程思政教学探索[J].科技风,2021(09):56-59.
- [13] 郭丽娜.虚拟仿真实验教学在建筑类专业中的应用研究[J].实验技术与管理,2020(10):112-116.
- [14] 陈雪梅,刘伟.虚拟仿真技术在土木工程实践教学中的应用研究[J].实验室研究与探索,2021(04):123-127.
- [15] 李慧娜.“1+X”证书制度背景下“三教”改革探索——以建筑工程技术专业为例[J].建筑工程技术与设计,2022(02):102-105.
- [16] 张红霞,李强.产教融合背景下高职课程思政评价体系构建研究[J].职业技术教育,2022(11):50-54.