

基于“岗课赛证”融通的高职新形态教材开发与实践

冯玉华

成都市技师学院（成都工贸职业技术学院），四川 成都 611700

DOI: 10.61369/SDME.2025020008

摘 要： 近些年，随着职业教育的快速发展，高职教材的建设日益受到重视。基于“岗课赛证”融通理念的高职新形态教材开发，旨在培养符合行业需求的高素质技能型人才。“岗课赛证”融通，即将岗位需求、课程内容、技能竞赛与职业资格证书相结合，形成四位一体的教学模式。在此理念指导下，高职新形态教材的开发注重与产业对接，强调实用性与创新性，力求实现教材内容与职业标准的深度融合，易于学生学习和掌握。对此，本文首先阐述基于“岗课赛证”融通的高职新形态教材开发优势，进而提出行之有效的开发策略，以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词： “岗课赛证”；高职；新形态教材；开发策略

Development and Practice of New Form Textbooks for Higher Vocational Education Based on the Integration of "Job Course Competition Certificate"

Feng Yuhua

Chengdu Technician College (Chengdu Vocational and Technical College of Industry and Trade),
Chengdu, Sichuan 611700

Abstract： In recent years, with the rapid development of vocational education, the construction of vocational education textbooks has received increasing attention. The development of a new form of vocational education textbook based on the integration concept of "job course competition certificate" aims to cultivate high-quality skilled talents that meet the needs of the industry. The integration of job requirements, course content, skill competitions, and vocational qualification certificates forms a four in one teaching model. Guided by this philosophy, the development of new forms of vocational education textbooks focuses on industry integration, emphasizing practicality and innovation, striving to achieve a deep integration of textbook content with professional standards, and making it easy for students to learn and master. In this regard, this article first elaborates on the advantages of developing new forms of vocational education textbooks based on the integration of "job courses, competitions, and certificates", and then proposes effective development strategies, in order to provide some reference and inspiration for relevant educational researchers.

Keywords： "post course competition certificate"; vocational school; new forms of textbooks; development strategy

一、基于“岗课赛证”融通的高职新形态教材开发优势

（一）灵活性比较强

新形态教材具有较强的灵活性，会将每一个任务装订成一个独立单元，并把教学目标、教学难点和课题任务等内容有机地整合在一起，形成了以“岗课赛证”融通为导向的装订形式^[1]。在贯彻落实“岗课赛证”融通模式时，以课堂前预习单、任务书、操作手册、评价单等为主要表现形式。在教学中，教师可以根据学生的反馈，对教学活动、学习任务进行适当调整。同时，新形态教材方便教师拔高的教材中知识点，或对其进行总结归纳与补充，既能让教师对教学进行全方位的反思，又能扩展专业教材的内容，确保教材可持续发展，并通过不断充实教学资源，使原来较为薄的新形态教材，变为厚实的，达到最佳的教学效果。

（二）针对性比较强

新形态教材中的案例都是由编制小组中的企业、行业专家等从行业实际案例中挑选而出，根据国家产业标准、人才培养方案和“1+ X”专业技能要求，将整个任务进行分解，再细分为不同的子任务，并对其进行反复的思考和讨论，最终确定出具体的教学目标，由此决定教学内容^[2]。另外，也会科学、合理选择知识点，根据学生的学习进度，适时地对教学内容、方法进行调整，确保每个环节都紧紧围绕岗位需要，并紧紧围绕“岗课赛证”融通模式，与企业建立起密切联系，形成一种“毕业即就业”的良性运行模式。

（三）资源比较丰富

传统的教材以文字、图片和表格为主，厚重的教材内容难以引起学生的注意，影响学生的学习积极性。为更好地把握学生的兴趣，教师可以利用新形态教材不断充实教学资源，例如，扫一

扫二维码便能获得对应的微课视频,学生通过观看教学视频能获得学分;还可以使用学分兑换下一节课的学习资源。学生也可以利用各种教学资源,如PPT课件,微电影,问答、自测,在线资源等,并利用多种激励方法、教学资源,将多维的知识体系展现给学生,使其形成一个知识立方体,这既能提高学生的学习兴趣,又能加深他们的记忆^[3]。

二、基于“岗课赛证”融通的高职新形态教材开发策略

(一) 构建多方参与机制,保障教材开发全面性

高职院校基于“岗课赛证”融通开发新形态教材时,需要邀请不同领域的专家广泛其中。这种多元主体参与机制有助于整合各领域资源,从而保障新形态教材的实用性。具体如下:第一,各类教育机构,如大学、职业学院、中学等,均应积极参与到新形态教材开发之中。主动贡献教学资源、编写人才以及教学实践平台等;第二,行业、企业在“岗课赛证”融通新形态教材开发中扮演着核心角色,因为他们对行业动向、岗位需求有更为深刻的理解,并且能够提供真实案例、行业信息、实操指导等,使教材更贴近工作实际;第三,行业协会凭借其在业界中的权威性和专业性,能在政策法规、行业标准等方面给予重要支持,保障新形态教材的编制、内容审核等与行业标准相符;第四,在特定领域,学科专家凭借其深厚的知识储备和丰富经验,能够为教材编写提供专业辅导,而且他们参与教材内容的规划、审核和修订,可以保证教材的学术性和可信度;第五,教师作为教育实施的核心力量,对学生的需求与教学现状有深刻洞察,他们的参与对新形态教材的编制和使用极为重要。教师可参与教材的编写、使用反馈及评估,贡献实际经验和专业见解;第六,学生作为教育成果的直接接受者,他们的参与有助于编写者更准确地把握学生的需求与学习状态。学生可参与教材内容的评估与优化,提供相应的观点和建议,确保教材与自身实际需求和兴趣相契合^[4]。

(二) 引入多种教材模式,丰富新形态教材编排

第一,以实际生产项目为载体。在新形态教材开发过程中,以实际生产项目为基础构建教学模块,能够让学生对特定行业或领域的实际岗位操作有更深刻地认识。这样,学生不仅能从理论层面掌握必要的知识,还能通过参与模拟或真实项目的操作来积累实践经验,并且通过选取典型的工作任务来构建教学单元,将具体且典型的任务融入教材,有助于学生更全面地理解岗位所需掌握的技能以及解决问题的策略。另外,以实际案例为基础组织教学单元,将贴近生产一线的案例引入教材,不仅能够激发学生的学习热情,还能增强他们发现、分析和解决实际问题的能力,从而提升其实践操作能力和创新思维^[5]。第二,以工作过程进行结构设计^[6]。高职院校采用以工作流程为基础的结构设计模式,这一模式包含信息搜集、决策制定、规划制定、执行、检验、评估这六个关键步骤,通过这种方式,学生能够深入体验从接收任务到完成任务的整个过程。各章节的结构设计可以具体体现为:明确项目目标—解析项目任务—了解项目实施要点—分析项目方

案实施可行性—项目任务拓展—项目任务执行落实—项目评价与反馈^[7]。编写者在项目任务的具体编排上,每一步都紧密结合实际工作流程,确保学生能够循序渐进地掌握知识和技能。例如,明确项目目标,学生在完成项目任务前便能掌握学习目的,确保其后学习更具目的性;解析项目任务,将复杂的项目拆解为若干个小任务,便于学生分步骤实施;了解项目实施要点,让学生掌握关键环节的操作技巧;分析项目方案实施可行性,培养学生的风险评估和决策能力等。这样,编写者通过对新形态教材编排方式进行细致划分,能够在增强学生学习成效性的基础上,不断提升其职业素养和综合能力^[8]。

(三) 优化教材呈现形式,充分激活学生兴趣

第一,活页式教材。相较于传统纸质教材,活页教材更具便捷性与多变性,也更注重互动性与个性化的设置。编写者能够根据课程性质,将内容划分为若干个学习模块,并做成可拆卸或更换的活页设计,使得教材内容能够随着学生需求、教学需求的变化而灵活调整。这种灵活性使得活页式教材能够更好地适应不同学生的学习风格和需求,同时,由于可以随时更新和调整内容,它也更符合快速变化的知识体系和社会需求^[9]。第二,工作手册式教材。工作手册式教材着重于锻炼学生的动手能力和问题处理技巧,这类教材往往以执行具体任务为核心,并附上实例分析、习题训练以及实操指南,能够引导学生将理论知识与实际场景相结合,以解决实际问题^[10]。另外,与传统的纸质教材相比较,这种实操教材更能彰显学生的主体性,促使其积极开展学习活动,并通过动手实践和即时反馈,激发学生主动学习与独立思考的潜能。此外,这一教材还倡导学生进行集体学习,通过团队讨论、项目协作等方式,提升团队协作与沟通技巧^[11]。第三,数字化教材。数字化教材充分利用现代信息技术,将文字、图片、音频、视频等多媒体元素融合在一起,不仅能向学生提供更为生动、直观的学习氛围,也能满足他们的个性化学习需求,而且在数字化教材的帮助下,学生能够随时随地访问教材资源,不再受限于时间和地点,从而使其学习活动更具便捷性、灵活性。此外,数字化教材还可以利用互动功能,如在线测试、讨论区等,促进学生之间的交流与合作,激发学生的学习兴趣 and 积极性^[12]。

(四) 有效活化评价方式,准确评价教材开发效果

在高职新形态教材的开发过程中,评价方式的活化至关重要。传统的评价方式往往侧重于理论知识的考核,而忽视了对学生实践能力和职业素养的评估。基于“岗课赛证”融通的高职新形态教材,需要采用更加多元化、实践化的评价方式,以全面、准确地反映教材开发的效果。首先,可以引入项目评价法。通过让学生完成与岗位需求紧密相关的实际项目,对其在项目中的表现进行综合评价。这种评价方式不仅考察了学生的理论知识掌握情况,还注重其实践操作能力、团队协作能力和问题解决能力的培养。同时,项目评价法还可以结合职业资格证书的考取情况,进一步检验学生的学习成果。其次,还可以建立学生、教师、企业等多方参与的评价机制。学生作为学习的主体,可以对教材的内容、教学方式、学习效果等进行反馈和评价;教师可以根据教学经验和学生的学习情况,对教材的开发和使用效果进行评估;

企业则可以从岗位需求的角度出发，对教材与实际工作的契合度进行评价。通过多方参与的评价机制，可以更加全面、深入地了解教材开发的效果，为后续的教材改进和完善提供参考^[13]。

三、总结

总而言之，基于“岗课赛证”融通开发高职新形态教材，强调了理论与实践相结合，注重学生的全面发展，培养出更多符合

社会需求的高素质技能型人才^[14]。对此，高职院校可以从构建多方参与机制，保障教材开发全面性；引入多种教材模式，丰富新形态教材编排；优化教材呈现形式，充分激活学生兴趣；有效活化评价方式，准确评价教材开发效果等策略着手，这样，不仅能够确保教材内容与岗位需求高度契合，还能在教学过程中不断提升学生的专业技能和综合素养。同时，这也将为高职院校的教育教学改革注入新的活力，推动教育质量的持续提升。

参考文献

[1] 职业院校教材管理办法 [J]. 教育科学论坛, 2020, (06): 3-9.

[2] 文绍琼. 基于“岗课赛证”融通的旅游类新形态教材开发探索——以研学旅行策划与管理课程活页式教材为例 [J]. 旅游与摄影, 2024, (21): 102-104.

[3] 姚瑞玲, 张玉红, 毛宏萍, 等. “岗课赛证创”融通下新形态教材的建设研究——以“数字印刷品制作与输出”课程为例 [J]. 广东印刷, 2024, (05): 45-48.

[4] 殷潇雨, 孙奇. 基于“岗课赛证”融通的新形态教材开发与实践探索——以“传感器与检测技术”教材为例 [J]. 中国新通信, 2024, 26(16): 38-40.

[5] 董大伟. “岗课赛证”融通的职业教育新形态教材研究与实践——以汽车专业为例 [J]. 汽车维修技师, 2024, (14): 80-81.

[6] 周力, 欧赵福, 李浩, 等. 基于“岗课赛证”融通的新形态教材建设探讨——以《工业机器人现场编程》为例 [J]. 模具制造, 2024, 24(07): 91-94.

[7] 钟继敏. “岗课赛证”融通新形态教材“模块加活”建设研究 [J]. 广西城镇建设, 2024, (06): 67-72.

[8] 董大伟. “岗课赛证”融通的职业教育新形态教材研究——以汽车专业教材为例 [J]. 汽车维修技师, 2024, (12): 56-57.

[9] 詹新生, 肖亚杰, 朱敬宇. 基于“岗课赛证”电子产品的生产与工艺新形态教材建设研究和实践 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(14): 166-168.

[10] 林异珑. 职业院校“岗课赛证”融通的新形态教材活化机制探究——基于“三教”改革背景 [J]. 苏州市职业大学学报, 2024, 35(01): 45-51.

[11] 张翊华. 基于“岗课赛证”融通的新形态城市轨道交通运营管理专业课程系列教材开发探索 [J]. 现代职业教育, 2023, (32): 125-128.

[12] 刘晓杰, 邵雯. 基于“岗课赛证”融通的职业教育新形态教材评价指标体系构建 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(14): 75-79.

[13] 钱宇. 高校物流专业“岗课赛证”的新形态教材探索研究 [J]. 中国储运, 2023, (05): 106-107.

[14] 曹雪姣, 侯娅晶. 基于“岗课赛证”融通的新形态教材开发——以“工业机器人离线编程及仿真”为例 [J]. 装备制造技术, 2022, (09): 222-224.