

四维一体：中职名师名校长专业成长新视野探索与实践

罗海¹, 潘光全², 王薇³

1.身份证号: 510502197602220417

2.身份证号: 510524197410081051

3.身份证号: 510524198702080784

DOI:10.61369/ETI.2025040003

摘要：新时代国家明确要求中职教师专业化发展，实现学校高质量发展，促进教提升，而名师名校长培养成为重中之重。中职学校名师名校长唯有秉持不忘“为党育人，为国育才”初心与使命；坚持立德树人与问题导向，聚焦专业发展，巧干加实干，不断推进课堂教学改革实干精神；坚守改革促发展，努力推进“三教”育人方式改革与创新；常怀一颗关爱之心，心境怡然笑对人生，不断拓展自己专业成长新视野，才能符合国家对新时代名师名校长要求，担当起新时代对中职教育的引领示范使命。

关键词：立德树人；教育初心；专业成长；实干创新；群体共生

Four - Dimensional Integration: Exploration and Practice of the Professional Growth of Distinguished Secondary Vocational Teachers and Principals

Luo Hai¹, Pan Guangquan², Wang Wei³

1.ID: 510502197602220417

2.ID: 510524197410081051

3.ID: 510524198702080784

Abstract : In the new era, the country clearly requires the professional development of secondary vocational teachers, aiming to achieve high - quality development of schools and promote educational improvement. The cultivation of distinguished teachers and principals has become a top priority. Only by adhering to the original aspiration and mission of "educating for the Party and cultivating talents for the country", insisting on cultivating morality and people - orientation, focusing on professional development, working hard and innovatively, continuously promoting the reform of classroom teaching, firmly adhering to reform for development, striving to promote the reform and innovation of the "Three Educations" (teacher, teaching material, and teaching method) education mode, and always maintaining a caring heart and an optimistic attitude towards life can secondary vocational teachers and principals in the new era meet the country's requirements for them and shoulder the mission of leading and demonstrating secondary vocational education in the new era.

Keywords : **fostering virtue through education; original aspiration in education; professional growth; pragmatic innovation; group symbiosis**

一、问题的提出

党的二十大报告中对中职教育发展提出了更高要求，要求各中职学校加大名师名校长培养力度，助力中职教育高质量发展^[1]。《国家高层次人才培养特殊支持计划》的实施使中职名师名校长提出新的要求，为区域培养更多合格技术技能人才。调查显示，部分中职名师名校长专业成长在使命担当、实干精神、创新能力以及个人心境等方面存在较大问题与不足，与“川派名师名校长”要求还存在较大差距。针对以上问题，亟需从育人初心、实干精神、创新发展以及个人修炼等方面加大对他们培养培

训力度，以期真正促进名师名校长专业成长^[2]。近年来，学校依托“2022-2024年四川省职业教育人才培养和教育教学改革研究重点项目”，项目编号为ZZJG2022-305(川教函〔2023〕100号)，大胆进行了名师名校长专业成长探索与实践，并取得较为显著成效。先后有2名教师先后获得泸州市名师名校长及酒城英才荣誉称号；2名教师晋升为正高级讲师。

二、成长的视野

教师的专业成长是一个不断学习提升的过程，中职名师名校

项目 / 基金信息：2022-2024年四川省职业教育人才培养和教育教学改革研究重点项目”，项目编号为ZZJG2022-305(川教函〔2023〕100号)。

长更是如此。只有秉持不忘初心、坚持实干、勇于创新、心境怡然成长“四维一体”新视野，才能成为一名德艺双馨中职教育的优秀领跑者^[3]。

（一）专业成长，源于教育初心

“不忘初心、牢记使命”也是我们新时代每一位中职名师名校长的职业理想和使命担当。只有牢记“为党育人，为国育才”初心使命，才能增强名师名校长成长动力。作为一名中职名师名校长，只有不忘育人初心，才能提升行为自觉并不断追求上进，实现教师专业成长。习近平总书记曾说，要想成为一名好教师就要不断学习，就要不断提升自己的思想道德素质和专业能力^[4]。作为新时代中职名师名校长，肩负引领使命，更要秉持用心教书、用爱育人的职业操守，用教育家精神武装自己、永葆教书育人的初心。具体做到：1. 坚定的理想信念。理想信念能让教师自觉做好本职工作，也让教师能享受职业幸福感。2. 高尚的道德素养。高尚的师德能使教师淡薄名利，严于律己，为人师表，潜心育人。3. 过硬的育人本领。过硬的专业能力才可能带出优秀教师团队。4. 事业的领路人。教师在成长路上需要名师名校长的正确引领和帮扶。名师名校长以团队的发展为己任，自觉成为学校乃至区域教师专业成长的领路人。只有坚守这颗教育初心，才能矢志不渝，才能有不竭的动力和源泉，从而更好担当起时代重任^[5]。

在职业教育大变革的今天，中职名师名校长更要不忘初心砥砺前行，自觉担当起新时代赋予我们的责任与重担。作为四川省中职卓越校长工作室团队成员，应自觉根据名师名校长研修要求，不断加强了教育教学理论和政策法规学习，不仅提高了自己理论素养、锤炼了自己品行，保持与时代同频共振，践行职业教育人使命^[6]。

（二）专业成长，归于教育实干

习总书记多次讲到，“实干兴邦，空谈误国；幸福是奋斗出来的”。同样，实干是教师专业成长的基础，没有实干，一切空谈。中职开设课程是落实立德树人根本任务的载体，教师则是实施课程教学的关键。中职名师名校长应身体力行，努力进取，聚焦教育任务，回应百姓关切。坚持立德树人与问题导向，聚焦课堂品质，巧干加实干，继续推进课堂教学改革，努力提高教育教学质量，努力促进自己“二次”成长。实践表明，教师成长一般要经历新教师—合格教师—骨干教师—专业带头人—名师名校长—教育专家六个阶段，是一个不断从低到高的发展历程。要实现名师名校长阶梯式成长，还需立足岗位埋头实干。具体做到：1. 加强校长管理能力培养，提升校长管理能力。通过专题培训、社会实践、名师访学等形式，脚踏实地潜心学习，不断充电丰富自己，提升自己治理学校能力。2. 凝炼学校育人文化，营造学校育人文化。根据学校人文特点和办学实际，凝炼学校主题文化，通过“一训三风”彰显文化特色，形成自己办学品牌。3. 推进“三教”教学改革，积极投身于教学实践。以新课程理念武装自己，立足课堂主阵地，积极参与课堂教学改革实践，努力打造学科高品质课堂。搭建对形式多元化研修学习平台，带领大家积极参与培训，以此来提升团队专业素养。不断更新自己的教育理念和教

学观念，改进自己的教学行为。4. 勤于探索—实践—反思，不断提升和改进教学行为。以科研为引领，勤于笔耕提升自己。不断反思教育教学行为，改进教学策略，优化课堂教学评价，不断提升自己教学深度与高度，彰显自己教学特色和风格，努力成就自己科研型、学术型名师名校长^[7]。

国家对中职高品质学校建设要求倒逼名师名校长提升教学管理专业素养。名师名校长应积极回应职业教育发展诉求，以时不我待的紧迫感本着实干兴教精神，不断加强理论学习与实践锻炼，增强自己研修行为的自觉，有效促进了自己的管理和教学能力提升。三年多来，我校名师团队借助各级各类研修平台开展务实有效研修活动，通过专家引领、主题研修以及经验交流等活动，着力提升自己管理能力，为学校高品质发展做出了显著贡献。学校多次荣获泸州市年度中等职业教育质量综合评价一等奖。

（三）专业成长，基于教育创新

“改革是动力，创新促发展”。创新是中职名师名校长成长的动力和生长点，也是永葆教师专业发展之树长青。要想成为一名中职名师名校长，就必须提高自身专业化管理与育人水平，就要不断学习并开拓创新。正如专家所言，要成为一名名副其实的名师名校长，就要不断守正创新，不断推进教育改革。具体做到：1. 树立正确育人理念，促进学生出彩。结合学校办学特色，形成“为学生发展”办学理念，指引师生教学行为。2. 凝炼校园文化主题，为师生培根铸魂。校园文化以其教化人、塑造人、熏陶育人功能，实现学校高品质发展。中职校长应重视文化建设，丰富文化内涵，凝炼校园主题文化，实现学校创新发展。3. 创新培训内容和途径，促进团队整体素质提升。实践中确定了教育管理、教育科研、课程建设、协调沟通等作为培训内容，创新培训策略和培训模式等，以创新驱动发展，实现自身专业成长。4. 开展教育教学反思，促进自己专业提升。反思是进行教育教学创新、提高教师专业能力的有效途径。如果没有反思，只能简单重复昨天的故事，就没有教学创新。实践证明，只要树立守正创新意识，善于查找与反思问题，不断开展教育改革与创新，能有效促进名师名校长专业成长，还能促进学校向创新型、内涵式发展。

近年来，团队成员积极推进中职课堂教学模式改革，课堂越来越受到学生欢迎，促进了学生学科核心素养落地走实。以叙永职高为例，根据学校所处民族地域特点及德育实践，创造性提出“和致”文化标识，并进一步拓展为“和致引领、匠心育人”八字文化内核。围绕“和致”主题文化全面推进学校改革创新，形成了“1331德育”管理模式、“情境+岗位”教学模式、“四维一体”师培模式教育教学格局，极大促进了教师专业发展，为学校高品质发展注入不竭动力。

（四）专业成长，怀于心境怡然

名师名校长作为教师群体的领跑者，常怀乐观自强心境有助于教师积极性的发挥，克服困难，从而提高工作与学习的效率，并促进专业发展。调查表明：中职名师名校长在学校由于承担的工作多，任务繁重，整天忙于工作无暇顾及生活，没有及时平衡好工作与生活关系，对自己在工作、思考、人际和休闲中没能找

到人生乐趣，导致部分名师名校长产生了职业倦怠感，失去了自我发展动力，甚至进一步影响他们身心健康发展。可见，保持躬耕教坛、心胸豁达及笑对人生心境，对于中职名师名校长培养至关重要。具体做到：1.坚持阅读书籍，丰富自己内心世界。多读书能帮助释放工作压力，并能保持对世界的新鲜感。2.学会分享生活，体验同伴生活乐趣。多姿多彩生活蕴含无穷乐趣，工作之余积极走进生活，享受快乐生活。3.学会情绪调控，保持积极处事心态。学会自我控制情绪方法，远离不良情绪困扰。4.学会工作生活，享受职教人生快乐。正确处理好工作生活关系，平衡工作与生活能力，做到思维之乐、工作之乐、和谐之乐与休闲之乐，成就自己最美职教人生^[8]。

近年来，名师名校长团队在开展卓有成效研修活动同时，也组织开展了许多有趣访学活动，如组织大家参观了抗战时期西南

联大在叙永春秋祠旧址、外出职教访学体验以及文体竞赛活动等，大家在愉悦的气氛中增进友谊，享受了工作室团队这个大家庭的研修之乐。

三、问题与改进

中职名师名校长专业成长是一个长期过程，需要大家不断努力前行。名师名校长自身除了要坚守以教育家精神勇于实践，各级教育主管部门应积极为他们的成长营造良好氛围，激励他们逐梦而行；学校应坚持以“群体共生”为发展目标，认真组织和引导更多优秀教师开展课题研究、社会实践及育人管理，为他们成长提供更多成长平台，不断激发他们成长活力和特质，为服务“一体两翼”泸州战略培养更多有心有为有位的名师名校长。

参考文献

-
- [1]教育部：《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》，2014-6。
 - [2]肖锦川，新时代名师名校长培养系统工程探究——基于“三位一体”育人机制[J].教师教育学报.2023-10(02).
 - [3]黄静梅，等.“选、培、管、用”：梯级培养高素质名师四川教育[J].2023(24).
 - [4]陈宝生，办好人民满意的教育[J].中国高等教育，2017(18)：4-7.
 - [5]周明星，唐林伟.职业教育教师专业发展研究[M].北京：中国社会科学出版社，2018.
 - [6]徐国庆，职业教育课程论[M].上海：华东师范大学出版社，2008.
 - [7]姜大源，职业教育学基本问题的思考（一）[J].职业技术教育，2006(1)：5-10.
 - [8]李政涛，教育的情调[M].上海：华东师范大学出版社，2019.