

大思政课视域下铸牢中华民族共同体意识的教学话语创新

肖聪¹, 钟俊宇²

1.西南民族大学, 四川 成都 610213

2.成都市第四十中学校, 四川 成都610000

DOI:10.61369/ETI.2025040012

摘要 : 新时代思想政治教育肩负着铸牢中华民族共同体意识的重要使命, 教学话语创新成为破解育人实效瓶颈的关键课题。本文聚焦大思政课视域下的教育实践, 系统剖析话语供给、阐释与传播环节的三重矛盾, 提出重构供给体系、创新阐释范式、优化传播机制的三维突破路径。经过建立政治话语与生活话语的双向转化机制, 构建历史现实未来的贯通式阐释框架, 形成温度深度兼备的传播模型, 着力解决理论传播中的认知隔阂、文化解码偏差与情感共鸣缺失等问题, 为增强中华民族共同体意识培育的穿透力、感染力提供实践方案。

关键词 : 大思政课; 中华民族共同体意识; 文化认同; 三全育人

Innovating Teaching Discourse to Foster a Sense of Chinese National Community in the Context of Ideological and Political Theory Courses

Xiao Cong¹, Zhong Junyu²

1.Southwest Minzu University, Chengdu, Sichuan 610213

2.Chengdu 40th Middle School, Chengdu, Sichuan 610000

Abstract : In the new era, ideological and political education bears the important mission of fostering a sense of Chinese national community, and innovating teaching discourse has become a key topic in overcoming the bottleneck of effective education. This article focuses on educational practices in the context of ideological and political theory courses, systematically analyzes the triple contradiction in discourse supply, interpretation, and dissemination, and proposes a three-dimensional breakthrough path of reconstructing the supply system, innovating interpretation paradigms, and optimizing dissemination mechanisms. By establishing a two-way transformation mechanism between political discourse and life discourse, constructing a coherent interpretation framework that connects the past, present, and future, and forming a communication model that combines warmth and depth, we aim to address issues such as cognitive barriers, cultural decoding deviations, and lack of emotional resonance in theoretical dissemination. This provides a practical solution for enhancing the penetrative and infectious power of fostering a sense of Chinese national community.

Keywords : ideological and political theory courses; sense of Chinese national community; cultural identity; comprehensive education

引言

全球文明交流交融交锋的当代语境下, 铸牢中华民族共同体意识已上升为国家战略命题。作为落实立德树人根本任务的综合教育改革, “大思政课”以其全要素协同、全时空覆盖的育人优势, 为共同体意识培育开辟了新场域。当前教育实践面临深层次挑战: 传统政治话语与Z世代认知图式错位, 文化符号阐释遭遇代际解码偏差, 理论传播陷入情感温度与思想深度的失衡困境。相应矛盾本质上是教育话语体系与时代发展需求的适配性问题, 制约着共同体意识培育的实效性。因此, 迫切需要立足大思政课改革创新实践, 构建具有中国特色、时代特征的教育话语体系。

作者简介:

肖聪(1997-), 女, 汉族, 四川资阳人, 硕士, 助教, 主要研究方向: 中国特色社会主义国际战略研究。

钟俊宇(1997-), 男, 汉族, 四川达州人, 硕士, 主要研究方向: 体育教学专业。

一、大思政课与铸牢中华民族共同体意识的逻辑关联

（一）大思政课的时代内涵与育人使命

新时代背景下，思政教育正经历从单一课程向立体化育人生态的深刻转型。传统“思政课程”局限于课堂讲授的局限性，已无法满足全球化背景下价值塑造的复杂需求，由此催生出“大思政课”的育人理念。其核心在于突破学科壁垒与时空边界，将思想政治教育嵌入社会实践、校园文化、专业课程等多元场域，构建起全员参与的协同机制。三全育人理念的推进，强调教师、管理者、社会力量共同构成育人主体，课堂教学、实践教学、网络教学形成育人闭环，知识传授、能力培养、价值引领达成三维统一，此种全要素整合有效回应了“培养社会主义建设者和接班人”的根本命题^[4]。面对百年变局与民族复兴双重语境，大思政课的使命不仅在于传播理论体系，更需解决价值认同的深层问题，教师可引导学生理解个人命运与国家发展的同构关系，在解答“为谁培养人”的历史之问中筑牢思想根基。此种教育格局的升级，实质是将意识形态工作规律与教育教学规律深度融合的过程。

（二）铸牢中华民族共同体意识的理论要义

中华民族共同体的形成历经五千年文明积淀，其内在机理体现为政治整合与文化融合的双向互动。从炎黄部落联盟到秦汉大一统格局，从盛唐民族交融到近代共御外侮，历史演进中形成的“多元一体”结构，构成了共同体意识的文化基因。此种集体记忆在当代具象化为“五个认同”的价值坐标：政治认同聚焦党的领导与制度优势，思想认同指向马克思主义中国化成果，文化认同根植于中华优秀传统文化，情感认同生发于共同奋斗历程的心灵共鸣，价值认同凝聚于民族复兴的愿景共识。相应维度与思政教育目标存在本质契合，二者均致力于形塑集体身份认知与价值归属感^[5]。当思政课讲述脱贫攻坚的壮阔实践时，实则是诠释各族群众团结奋进的共同体精神；当解析“一带一路”倡议时，也在激活古代丝绸之路的文明互鉴基因。此种内在一致性决定了共同体意识培育不能脱离思政教育主渠道，而需借助课程体系创新实现历史逻辑与现实价值的贯通，使抽象的理论要义转化为学生可感知、可践行的精神力量。

二、当前教学话语体系存在的三重矛盾

（一）话语供给与主体需求的结构性矛盾

教育实践中存在的供需错位现象，深刻影响着铸牢中华民族共同体意识的传播效能。政治话语体系因其理论完整性和逻辑严密性，本应成为价值观引导的核心载体，但在面对青少年群体时却遭遇认知图式碎片化的挑战。当代青年成长于信息爆炸时代，其知识获取呈现多点触控、即时反馈的特征，传统线性传播的政治理论在短视频、热搜话题的冲击下往往被解构为孤立概念，难以形成系统性认知框架^[6]。与此同时，学术话语的学理深度与大众话语的通俗需求之间形成张力，专业术语的抽象表达与日常生活的具象经验存在解释鸿沟，导致理论阐释陷入“曲高和寡”的困境。当学者们致力于构建严密的理论体系时，受众更期待将高深学理转化为可感知的生活智慧，此种期待落差使得文化认同教育的效果大打折扣。更为根本的冲突源自话语体系的历史传承与时代变迁的辩证关系，传统文化中“家国同构”“天下大同”等

经典表述，在社交媒体主导的即时传播语境下面临语义消解的风险，网络空间瞬时更迭的话语热点与传统价值观念的恒常性产生碰撞，造成价值传递的时空裂隙^[4]。相应结构性矛盾若不及时化解，将导致教育内容与接受主体之间形成认知隔膜，削弱铸牢共同体意识的实践根基。

（二）话语阐释与时代语境的动态性矛盾

教育话语的时代适应性直接关系到意识形态传播的穿透力。历史叙事作为共同体意识建构的重要维度，在当代阐释中面临时空坐标转换带来的理解障碍。教科书中的历史事件叙述往往采用宏观视角，而当代青年更习惯于微观叙事和个体化解读，此种视角差异容易造成历史经验与当下现实的疏离。例如，传统爱国话语中“精忠报国”的精神符号，若仅停留在历史情境的简单复现，难以激发数字原住民的情感共振，需要转化为守护网络主权、维护文化安全等新时代表达。文化符号的阐释同样面临解码偏差的挑战，端午节、中秋节等传统节日的原始意涵在商业消费主义裹挟下出现意义偏移，龙图腾等民族象征在跨文化传播中遭遇误读，相关现象要求教育者必须建立动态化的符号解释机制^[5]。民族话语的统一性建构与地域文化多样性的平衡更考验教育智慧，既要避免将“共同体”简单等同为“同质化”，也要防止过度强调地域特色而消解整体认同。例如，西北地区的“马背文化”与东南沿海的“海洋文化”本应共同丰富中华民族文化图谱，但在具体阐释中若缺乏整体框架指引，可能陷入文化相对主义的误区。相应动态矛盾的本质是教育话语的阐释范式与快速变迁的社会现实之间产生的时代性张力。

（三）话语传播与接受效果的实效性矛盾

教育传播的终极价值体现在受众的观念内化与行为外化，但当前话语体系在实现此种转化时面临多重阻滞。理论深度与情感温度的关系处理失当是首要症结，部分教育者为追求思想性而过度强化逻辑推演，忽视情感共鸣的营造，使共同体意识的培育异化为冰冷的概念灌输。此种失衡在涉及民族团结教育时尤为突出，当教师执着于论证“多元一体”的历史必然性时，学生更渴望听到边疆建设者守护国土的真实故事，理论论证与情感触动的人为割裂导致认知接受停留在浅表层。传播逻辑的结构性缺陷同样不容忽视，部分教育内容仍延续“定义-特征-意义”的线性说理模式，与青年群体习惯的“场景化-互动性-体验式”认知方式产生冲突，严谨的逻辑链条反而成为理解障碍。宏观叙事与个体体验的疏离更削弱了教育实效，当教师反复强调“中华民族伟大复兴”的宏伟目标时，若不能将其转化为青年可感知的就业创业机遇、文化创新空间，就容易沦为悬浮的口号。此种脱节在边疆民族地区表现尤为明显，当国家层面的民族团结叙事不能与当地青年的职业发展、文化生活形成具体关联时，共同体意识的培育就会失去现实支点。破解矛盾需要重构话语传播的底层逻辑，在保持理论彻底性的同时增强传播的穿透力和感染力。

三、大思政课视域下铸牢中华共同体意识的教学话语创新的三维突破路径

（一）重构话语供给体系

破解话语供给与主体需求的结构性矛盾，关键在于构建多层次、立体化的话语转换系统。政治话语与生活话语的双向转化机

制需突破单向灌输的窠臼，既要实现政策理论向日常经验的下沉，也要完成生活实践向价值认知的升华。政策话语的生活化转译并非简单套用流行语汇，而是借助具象化案例将“中华民族共同体”转化为青年可感知的社区互动场景、跨地域文化交流活动，使抽象概念获得具体载体。学术话语与青年亚文化的对话平台搭建，要求教育者深入把握Z世代的话语特征，将“文化认同”“价值共识”等学术概念转化为短视频叙事、互动游戏等青年喜闻乐见的形式，例如，教师可借助虚拟现实技术重现丝绸之路的文化交融，使学术理论获得沉浸式表达^[6]。青年群体创造的网络流行语、二次元文化等亚文化形态，亦可经理论提升转化为阐释共同体意识的新载体，例如，教师可将“守护最好的阿中哥哥”等网络爱国表达纳入主流话语体系，以此实现学术严谨性与传播亲和力有机统一。传统话语的现代转换需激活历史符号的当代生命力，敦煌壁画的数字化呈现、故宫文创的潮流化设计已为文化基因重构提供范例，教育者可借鉴此类经验，将“和而不同”“协和万邦”等传统智慧转化为数字经济、生态治理等领域的现代话语，使历史遗产成为滋养共同体意识的活水源泉。

（二）创新话语阐释范式

创新话语阐释范式的关键在于构建历史传承与时代精神有机衔接的认知体系。教育者需在纵向维度贯通历史经验与现实诉求，既依托中华文明五千年积淀的治理智慧，又立足新时代民族工作的实践特征，形成动态开放的阐释框架。以民族区域自治制度教学为例，既要追溯秦汉时期郡县制对多民族国家治理的奠基作用，又要剖析脱贫攻坚实践中各民族互助共进的鲜活案例，更要结合“一带一路”共建中民族交往的深化趋势，引导学生理解共同体意识的历史连续性与时代创新性。面对文化符号的现代转型，需构建兼具守正与创新的解码机制，在维护文化基因稳定性的基础上拓展其当代价值维度。端午节教学不仅要阐释祛病防疫的传统智慧与屈原精神的爱国内核，更应挖掘其促进民族团结的实践功能，借助国际龙舟赛事展现中华文化开放包容的特质，使传统节庆成为诠释人类命运共同体理念的文化载体，凸显各民族荣辱与共、命运相连的深层逻辑。话语体系的创新需要辩证把握普遍价值与民族特色的互动关系。在阐释共同体意识时，既要坚持“四个共同”的核心要义，又要注重在地化表达方式的创造性转化。例如，“爱国主义”教育在西南边疆可转化为戍边护疆的集体记忆叙事，在东南沿海则演绎为捍卫海洋主权的渔民家国情怀，此种差异化的表达策略既维护了价值内核的统一性，又彰显了地域文化的多样性。处理民族团结教育议题时，需将“休戚与共、生死与共”的共同体理念与少数民族生态智慧相结合，如将藏族“神山圣湖”信仰与生态文明建设对接，使“人与自然生命共同体”的抽象概念获得具象化支撑。此种阐释策略既延续了各民族交往交流交融的历史传统，又回应了全球化时代文明互鉴的现实需求，实现了民族文化特质与人类共同价值的有机统一。教学话语的现代转型需要构建更具包容性和延展性的表达系统。在维护中华文化主体性的前提下，应充分激活各民族文化的对话潜能，将共同体意识的培育嵌入国际视野拓展过程。例如解析“铸牢中华民族共同体意识”时，既要立足各民族“像石榴籽一样紧紧抱在一起”的团结传统，又要衔接构建人类命运共同体的时代使命，借助对比分析少数民族“风雨同舟”的互助伦理与全球治理中的合作理念，引导学生理解不同层次共同体建设的逻辑关

联。此种立体化阐释模式突破了地域与文化的边界，既强化了“五个认同”的价值根基，又培育了参与全球治理的胸襟视野，使教学话语在保持文化定力的同时获得更强大的解释力与传播力。

（三）优化话语传播机制

提升话语传播实效需重构“传播者-内容-受众”的互动关系模型。构建温度与深度兼备的话语生产模型，要求理论阐释既保持思想穿透力又不失人文关怀。在解析“民族团结”理论时，可融入边疆教师数十年如一日推广国家通用语言的事迹，使制度优势的论证浸润师德情怀；在讲述“脱贫攻坚”成就时，借助驻村干部的日记摘录展现政策落地中的情感碰撞，实现理论逻辑与生命体验的交融^[7]。创建说理与叙事的双螺旋结构，需打破传统教育中逻辑推演与故事讲述的割裂状态。阐述“多元一体”民族观时，可先铺陈茶马古道上的商贸往来史实，再提炼其中蕴含的经济互补、文化共生的理论内核，使历史细节成为支撑理论架构的鲜活注脚。同时，要善于从当代青年关注的国潮复兴、非遗活化等现象中提炼理论命题，实现经验感知向价值认知的跃升。宏观与微观的贯通机制建设，重在找到国家叙事与个体命运的结合点。在阐释“中华民族复兴”目标时，既要展现国家发展的战略蓝图，也要解析其如何转化为民族地区的就业机遇、文化创业者的发展空间，使宏大主题转化为可触可感的生命图景。经过建立“家国情怀-职业规划-文化认同”的传导链条，让共同体意识在日常学习、就业选择、文化消费中自然生发，最终实现教育话语从知识传递到价值塑造的质的飞跃。

四、结语

教学话语创新是新时代铸牢中华民族共同体意识的核心工程，需要教育工作者在守正与创新中探寻平衡点。经过重构话语供给体系打通理论传播的“最后一公里”，运用动态阐释范式激活文化符号的当代价值，借助立体传播机制促进青年实现认知逻辑与情感共鸣的深度交融，此三重突破路径形成有机统一的创新体系。实践表明，只有将政治话语的引领性、学术话语的思辨性、生活话语的亲合力有机结合，才能培育出具有生命力的话语生态。未来研究需进一步关注数字技术赋能话语创新的实践机制，探索多民族地区教育话语转换的差异化策略，在深化共同体意识培育的过程中持续提升思政教育的时代性和实效性，为构筑中华民族共有精神家园贡献教育智慧。

参考文献

- [1]高景春,曹佳欣.善用“大思政课”铸牢大学生中华民族共同体意识[J].大学,2025,(12):3-6.
- [2]马小洁.铸牢中华民族共同体意识视域下的“大思政课”建设[J].思想政治工作研究,2025,(04):8-10.
- [3]董杰.铸牢大学生中华民族共同体意识的“大思政课”之维[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2025,45(03):164-171+188.
- [4]鲍结丹,王涛,范人伟.“大思政课”理念下新疆艺术类高职思政课实践教学探讨[J].教育与职业,2025,(04):107-112.
- [5]孙溢敏.“大思政课”赋能高校铸牢中华民族共同体意识教育的创新与实践[J].吉林教育,2025,(05):36-38.
- [6]崔芸,邓晓华,李艳丽.“大思政课”教育观下“中国近现代史纲要”教学改革与实践探索[J].淮北职业技术学院学报,2025,24(03):71-76.
- [7]陈诚.“大思政课”高质量发展的逻辑向度与实践路径[J].思想政治课教学,2024,(8):8.