大数据背景下高职院校大学生思想政治工作有效性研究

相静波

天津滨海职业学院, 天津 300450

DOI:10.61369/ETI.2025040013

摘要：高职院校思想政治教育的数字化转型面临技术赋能与伦理风险并存的双重境遇，研究聚焦大数据技术对思政工作模式的深层影响及其调适路径。通过分析学生思想动态监测体系的构建机理与个性化教育方案的实现逻辑，揭示数据驱动下教育精准化的实现条件；结合“云上思政”平台建设实践，探讨技术应用与价值引领的融合机制；创新性提出多维评估指标的设计原则，强调评价体系需平衡工具理性与教育温度。研究为破解技术异化困境提供理论参照，对提升职业院校思政教育实效具有实践指导价值。

关键词：大数据；高职院校；大学生；思想政治工作；有效性

Research on the Effectiveness of Ideological and Political Work for College Students in Vocational Colleges in the Context of Big Data

Xiang Jingbo

Tianjin Coastal Polytechnic, Tianjin 300450

Abstract： The digital transformation of ideological and political education in vocational colleges faces the dual situation of technological empowerment and ethical risks. This study focuses on the deep impact of big data technology on the ideological and political work model and its adjustment path. By analyzing the construction mechanism of the student ideological dynamic monitoring system and the implementation logic of personalized education programs, it reveals the conditions for achieving precision education driven by data. Combining the construction practice of the "Ideological and Political Education on the Cloud" platform, it explores the integration mechanism of technology application and value leadership. Innovatively, it proposes the design principles of multi-dimensional evaluation indicators, emphasizing that the evaluation system needs to balance instrumental rationality and educational temperature. This study provides a theoretical reference for solving the dilemma of technological alienation, and has practical guiding value for improving the effectiveness of ideological and political education in vocational colleges.

Keywords： big data; vocational colleges; college students; ideological and political work; effectiveness

引言

随着职业教育数字化转型的深入发展，大数据技术正重构高职院校思政教育的实施路径与效能边界。传统思政工作模式在应对学生认知特征职业化、价值取向多元化等方面显现出适应性不足，而技术赋能在提升教育精准性的同时，亦衍生出隐私保护、算法偏见等伦理挑战。当前研究多聚焦技术工具的应用层面，对数据逻辑与教育规律的内在耦合机制缺乏系统探讨，难以指导实践突破“数据崇拜”误区。本研究立足高职教育特质，从监测体系、教育方案、平台生态、评价机制四个维度构建策略框架，旨在探寻技术赋能与价值引领的平衡点，为新时代职业院校思政工作创新提供方法论支撑。

一、高职学生特殊性 & 传统思政工作的局限性

（一）高职学生特殊性对思政工作的要求

高职院校学生群体的认知特征与成长需求具有鲜明的职业导

向性，这种特殊性对思想政治教育工作提出了区别于普通高等教育的实践要求。生源结构的多元化表现为文化基础、学习动机的显著差异，部分学生因高考失利产生的自我效能感缺失需要思政教育注入职业自信重建机制，例如通过工匠精神培育将技能竞赛

基金项目：天津滨海职业学院2024年度校级课题“大数据背景下高职院校大学生思想政治工作有效性研究”的阶段性研究成果（课题编号：202406）

作者简介：相静波（1977.12-），女，汉族，山东淄博人，硕士，副教授，主要研究方向：思想政治教育。

获奖经历转化为价值认同的锚点^[1]。技术技能型人才的培养定位决定了学生思维方式的具象化倾向，传统理论灌输难以激发其情感共鸣，需将社会主义核心价值观嵌入实训操作规范，如在机电设备维护课程中融入安全生产责任意识教育。就业导向的强实践性特征要求思政工作突破课堂边界，在顶岗实习阶段建立校企协同育人机制，针对学生从校园到职场过渡期的价值观冲突，开发职业道德案例库辅助职业伦理决策能力培养。数字原住民的身份特质使得学生信息获取方式呈现碎片化与圈层化，这倒逼思政教育内容进行话语体系转换，通过短视频、互动H5等载体实现主流意识形态的柔性传播，同时需警惕算法推荐导致的信息茧房对价值判断能力的消解作用。

（二）传统思政工作模式的局限性

传统辅导员主导的思政工作模式面临多维适应性挑战，其科层化组织架构与职业教育的实践性特征产生结构性矛盾，导致育人效能难以充分释放。工作理念的行政化倾向弱化了教育属性，将思政工作简化为事务性管理与政策传达，忽视学生职业发展中的价值困惑，例如在顶岗实习期间缺乏系统的职业道德指导，使技能培养与品德塑造形成割裂。实施路径的封闭性局限表现为过度依赖校园场域，未能有效整合行业企业的教育资源，校企协同仅停留在实习安排层面，未形成常态化的思政共建机制，产业升级中的新技术伦理、新职业规范难以及时转化为教学案例。方法载体的程式化问题突出，主题班会与理论宣讲仍占据主导地位，缺乏与专业实训的深度融合，建筑类专业学生在测量实训中接触的工程伦理问题，信息技术类专业学生遭遇的数据隐私困境，都未能有效转化为思政教育切入点。师资结构的单一性缺陷制约专业融合，辅导员普遍缺乏行业背景，在开展课程思政时存在案例陈旧、脱离岗位职责等问题，智能制造领域的工业机器人操作伦理、现代物流行业的供应链责任等前沿议题尚未进入思政教育视野。评价机制的片面性导致导向偏差，过度侧重出勤率、活动参与度等表象指标，忽视职业情境中的价值判断能力评估，使思政效果评价与人才培养目标产生偏离。

二、大数据对高职院校思想政治工作的双重影响

（一）技术赋能：思政工作的新机遇

大数据技术的深度应用为高职院校思想政治教育的创新发展提供了多维支撑，其核心价值在于通过数据采集与分析重构教育过程的精准性与预见性。教育主体能够借助校园一卡通消费记录、图书馆借阅行为、在线学习平台交互数据等形成学生思想动态的立体化画像，例如通过分析实训课考勤异常与网络论坛情绪表达的关联性，提前识别可能存在的职业倦怠倾向。数据挖掘技术的引入使得教育内容供给从经验驱动转向需求导向，针对不同专业学生职业认知差异，可动态调整课程思政案例库中的产业前沿信息占比，如在智能制造专业融入工业机器人伦理议题以呼应其技术关切^[2]。教育场域的延伸突破物理空间限制，依托企业实习管理平台采集的岗位适应数据，能够实时捕捉学生在职场环境中面临的价值观冲突，进而开发虚拟仿真项目训练其职业道德决

策能力。技术赋能还体现在教育效果的持续优化上，通过自然语言处理技术对学生课程心得文本进行情感分析，可量化评估思政元素在专业教学中的渗透效果，为教育策略迭代提供依据。技术逻辑与教育逻辑的融合，本质上是通过数据流动打通价值培育的“最后一公里”，使抽象的价值引导具象化为可观测、可干预的行为轨迹。

（二）现实挑战：技术应用中的伦理与效能问题

技术工具的双刃剑效应在大数据赋能思政教育的过程中逐渐显现，其潜在风险既存在于操作层面，更涉及深层的教育伦理重构。数据采集范围的扩展与学生隐私保护的边界模糊形成矛盾，如课堂表情识别系统在分析学习投入度时可能过度侵入个人情感领域，若无明确的数据脱敏机制易引发信任危机。算法推荐机制对教育公平性的冲击不容忽视，个性化内容推送在提升针对性的同时，可能因数据偏见导致弱势群体学生被固化为特定教育路径，例如家庭经济困难学生的勤工助学数据若被简单关联为职业选择倾向，将限制其全面发展可能。技术依赖引发的工具理性膨胀可能弱化教育的人文内核，过度关注行为数据的量化表征会使教育者忽视学生价值观形成的复杂心理机制，如将入党积极分子的志愿服务时长机械折算为思想觉悟分值，反而消解了信仰培育的情感温度。技术应用效能受限于教育主体的数字素养落差，部分教师对聚类分析、关联规则挖掘等技术的理解停留在工具操作层面，难以将数据分析结果转化为有效的教育干预策略，导致技术赋能停留于表层的数据可视化展示。这些挑战的实质是技术进步与教育规律适配性的问题，需要在把握技术逻辑的同时坚守育人本质，通过建立技术应用的伦理审查机制与教育者数字能力培养体系实现风险可控的创新发展。

三、大数据背景下高职院校思想政治工作有效性策略

（一）数据驱动：构建学生思想动态监测体系

高职院校思想政治工作的精准化转型需依托数据采集与分析技术的深度融合，通过构建多维度、动态化的学生思想监测网络实现教育干预的预见性与科学性^[3]。立足校园信息化建设基础，整合教务系统的课堂表现数据、学工平台的日常行为记录、校企合作中的实习反馈等多源信息，形成覆盖学业发展、职业认知、价值取向的全周期追踪图谱，例如将数控专业学生的实训设备操作规范性与企业导师评价进行关联分析，可识别职业责任感薄弱群体。引入自然语言处理技术对校园论坛、课程讨论区的文本数据进行情感极性识别与主题聚类，捕捉学生对于社会热点事件的认知倾向，如通过分析“乡村振兴”话题的讨论热词变化趋势，动态调整实践教学中的基层服务意识培养策略。建立基于机器学习的预警模型，依据历史数据中思想波动与行为异常的关联规律设定风险阈值，当学生出现连续缺勤并伴随网络消费异常时自动触发分级响应机制。这一监测体系的核心价值在于将离散的行为片段转化为连续的意义链条，使教育者能够穿透表象洞察学生价值观形成的深层逻辑，为后续教育策略的制定提供实证支撑，同时需建立严格的数据伦理审查制度，确保技术应用不逾越育人本

质的边界。

（二）精准施策：打造个性化思政教育方案

数据驱动的教育洞察需转化为差异化的教育行动，通过构建“群体画像—需求识别—资源匹配”的闭环机制实现思想政治教育的精准滴灌^[4]。针对学生群体中普遍存在的职业认同焦虑，开发基于虚拟现实技术的职业场景模拟项目，例如为汽修专业学生设计新能源汽车故障排除中的客户沟通情境，在技能训练中渗透服务伦理教育。建立动态更新的思政教育资源库，依据学生专业特征智能推送定制化学习内容，物流管理专业学生接触“一带一路”案例时将自动关联跨境贸易中的文化包容性培养模块。对于特殊群体实施靶向干预，通过分析退役复学士兵学生的适应性数据，设计军政素养转化为职业优势的专题辅导课程，帮助其实现角色认知的平稳过渡。校企协同育人机制在精准化策略中发挥关键作用，将企业生产现场的职业道德规范转化为教学案例，如依据电商专业学生在实习期间的客户投诉数据分析结果，开发数字化营销中的诚信经营决策训练系统。个性化方案的实施需警惕技术理性对教育温度的消解，在数据分析与人文关怀间保持平衡，避免将学生简化为数据标签的集合体，始终将价值引领作为技术赋能的终极指向。

（三）平台赋能：建设“云上思政”生态系统

数字化转型要求思想政治教育突破物理空间限制，通过构建虚实融合的“云上思政”平台实现教育资源的智能聚合与教育过程的生态化重构。整合企业微信、智慧校园APP等既有平台功能，打造集思想引导、职业指导、心理疏导于一体的综合服务门户，例如在实习管理模块嵌入职业道德微课推送功能，当学生提交的周报中出现“加班困惑”关键词时自动触发劳动权益保护知识链接。开发沉浸式学习社区，运用增强现实技术复原红色工匠的成长轨迹，使机械制造专业学生在虚拟车间中感受大国工匠精神传承^[5]。建立校企数据共享通道，将企业用人标准转化为可量化的素质评价指标，通过云计算技术生成学生职业素养发展雷达图，为其提供可视化的成长路径建议。平台生态的良性运转依赖主体协同机制的创新，组建由思政教师、专业课教师、企业导师构成的数据分析团队，定期解读平台沉淀的行为数据并优化教

育策略，如根据学生在“工匠精神”话题讨论区的互动热度调整实践教学中的榜样选树策略。生态化平台建设需警惕技术异化风险，在提升教育便捷性的同时坚守价值内核，防止工具理性挤压思想引领的本质功能。

（四）评价革新：建立多维效果评估指标

思想政治教育的实效性检验需突破传统量化评价的局限，构建融合过程性与发展性、显性与隐性相结合的多维评估体系。设计“认知—情感—行为”三位一体的评价框架，既关注马克思主义基本原理的掌握程度，更重视将理论认同转化为职业场景中的实践自觉，例如通过追踪护理专业学生在临床实习中的病患沟通记录，评估其人文关怀意识的落地情况。引入多元主体协同评价机制，整合教师观察评价、企业导师能力反馈、学生自评互评等多维度数据，运用区块链技术确保评价过程的真实性与溯源性。开发动态成长档案系统，连续记录学生从入学到就业期间的思想演变轨迹，重点监测关键节点的价值观跃迁，如顶岗实习前后职业责任意识的变化幅度^[6]。建立教育干预效果的反向验证模型，通过对比思政课程改革前后学生在创新创业大赛中的社会价值导向作品占比，实证检验教育策略的有效性。评价体系的革新需保持工具理性与价值理性的张力，在追求科学测量的同时保留教育的人文温度，避免将复杂的价值观形成过程简化为冰冷的数字指标，真正发挥评价对学生全面发展的导向功能。

四、结语

大数据技术为高职院校思政教育注入新动能的同时，也考验着教育主体在技术理性与价值理性间的平衡智慧。研究表明，构建动态监测体系需以数据伦理为前提，设计个性化方案应避免技术对人的物化，平台生态建设要警惕工具理性对教育本质的侵蚀，而评价革新则需突破量化指标的片面性。这些策略的协同实施，不仅能够提升思政教育的精准性与实效性，更有助于在数字化浪潮中坚守育人初心。未来研究需进一步关注智能技术迭代对教育主客体关系的重塑，在技术赋能与人文关怀的张力中探寻职业院校思政教育的可持续发展路径。

参考文献

- [1] 彭熙麟,陈雪娇,宋小雪.大数据赋能高职院校辅导员精准思想政治教育研究[J].大众文艺,2025,(07):193-195.
- [2] 宋丽娜.数字化视域下高职院校思想政治教育精准化策略研究[J].山东商业职业技术学院学报,2025,25(01):42-48.
- [3] 李文博,张臻.新媒体环境下高职思想政治教育课程创新策略研究[J].公关世界,2025,(01):37-39.
- [4] 曹晓飞.大数据赋能高职生思想政治教育实践路径研究[J].世纪桥,2024,(17):89-91.
- [5] 闫瑶瑶,张玉琼,黄可.大数据背景下国内高校网络思想政治教育研究综述[J].中国军转民,2024,(14):195-197.
- [6] 龚文龙.立德树人旨归下高职院校精准思政的价值意蕴及实践向度研究[J].山东商业职业技术学院学报,2025,25(02):80-85.