

高校离退休教师在数字化时代背景下与校园历史传承的价值研究

刘堪允, 李昱*, 刘翌, 孙玮, 王婧怡
河北工业大学材料科学与工程学院, 天津 300401
DOI:10.61369/ETI.2025040023

摘要 : 高校离退休教师对高校人才培养具有重要作用。离退休教师作为高校的“活态见证”, 亲历了高校发展的历史与变迁, 对于历史的研究与传承有着密不可分的联系。在我国现今的老龄化社会与数字化时代背景之下, 本文通过河北工业大学材料科学与工程学院的实证考察, 进行了高校离退休教师对于高校文化历史传承的可行性, 现存问题与核心价值等方面的研究, 为数字化时代高校文化传承体系的建设提供了新思路。

关键词 : 高校离退休人员; 数字化时代; 校园文化; 历史传承; 创新发展

Research on the Value of Retired College Teachers and Campus Historical Inheritance in the Digital Age

Liu Kanyun, Li Yu*, Liu Zhao, Sun Wei, Wang Jingyi
School of Materials Science and Engineering, Hebei University of Technology, Tianjin 300401

Abstract : Retired teachers in colleges and universities play a significant role in talent cultivation. As the "living witnesses" of colleges and universities, they have personally experienced the historical development and changes of these institutions, and are closely linked to the research and inheritance of history. Against the backdrop of China's current aging society and digital era, this paper conducts a study on the feasibility, existing problems, and core values of retired college teachers' involvement in the inheritance of university cultural history through an empirical investigation of the School of Materials Science and Engineering at Hebei University of Technology. This study provides new ideas for the construction of a university cultural inheritance system in the digital age.

Keywords : university retirees; digital age; campus culture; historical inheritance; innovation-driven development

引言

如今全球绝大多数国家老龄化严重, 全世界60岁以上人口总数达6亿以上。根据最新《中国人口普查年鉴-2020》^[1]数据, 我国60岁及以上人口有惊人的26401万, 占总人口的18.7%, 其中65岁及以上人口19064万人, 占总人的13.5%, 至今这个数据当仍在升高, 老龄化程度持续加深。在人口基数庞大的社会情况下, 如何合理利用、充分发挥老龄化群体各方面优势, 使其成为促进我国文化历史传承发展的有力武器成为研究的关键。其中, 高校离退休教师座位老龄化群体的组成代表, 拥有较高的学识文化, 在文化历史的了解、发扬与传承方面有着较大潜力。

一、高校离退休教师在数字化大学传承中的可行性及优势

新时代中国特色社会主义文化强国建设中校史院史文化传承是很重要的载体。离退休教师是高校历史的“活态见证”, 他们亲身经历了学校各个关键发展阶段的重要事件与变革, 见证了学院高校发展的沧海变迁。对于高校或学院建设的早期发展阶段, 特

别是对于在系统的文字记录匮乏甚至于可能丢失、或在长期保存中受损的年代, 离退休教师们可以通过口述、个人回忆等形式, 来提供弥足珍贵的历史素材, 去弥补那些现有的档案中文献历史短缺、不足、甚至断章的缺点。在以上的可能之下, 离退休教师的记忆和讲述无异于是还原历史真相的重要参考依据。

在教育经验的传承方面, 离退休教师能够依据多年在教学领域中积累下来的经验, 根据与学生交流探讨中形成的了解, 运用

作者简介: 刘堪允 (2006.12-), 男, 汉族, 河北省沧州市人, 大学本科, 学生, 研究方向: 离退休教师的教育。

其教学实践经验和其独特的教学方法，去指导和帮助学生或是青年一辈教育工作者，使其可以延续教育历史，确保教育传统的延续性。同时，离退休教师对学院特色学科发展历程具有个人的独特深刻理解，也有助于学科特色的保持和发展。

在多年参与教学工作过程中，高校离退休教师已经养成了良好的工作习惯，形成了严谨治学态度、求实创新精神的研究精神，他们能够将此等观念潜移默化地传递给学生。他们可通过参与学术交流、指导学生研究实验等方式，让学生们在实验室持续耕耘，将这些无形的精神财富传递给一代学生，营造良好的高校学风，树立高尚的学术风范。

此外，朱晓雯曾指出^[2]代际学习在传统的研究中，以家庭为核心的代际学习多侧重于“年长世代影响年轻世代”的单一向度。年长世代是学习的主导，在离退休教师群体传授时这正是符合传统的代际学习向度，不论对年长者或是年轻一辈都更加好接受与认可。同时，在此过程中被称为“数字原住民”的年轻人也可帮助被称为“数字移民”的老年人^[3]去加深学习数字媒介所带来的快捷方便。在这过程中，两者相互促进，形成互利之势，极大增加了双方的积极参与度，提高过程的双向性。

二、实地调查分析——以河北工业大学材料科学与工程学院为例

（一）我院离退休教师数据情况概述

离退休教师们各自学科上有着独特的见解与优势发展，为学院与学校的发展做出了积极地贡献。并且在我们所调查的教授之中近乎所有对学校或学院细化到某学科的历史的传承持有积极态度。在我们的了解下，教授们将影响传承的因素归因在信息滞后、设备更新、年龄上涨跟不上时代等方面。可是离退休教师仍在面对面的交流或讲座等传统形式下将学院、校园的历史讲述传承下去。在我们了解下，部分教师退休后被返聘到其他高校继续进行教授研究。可见，离退休教师在退休后的生活情况是有差距的，绝大多数选择了居家养老，享受退休生活，但对传承历史文化秉持积极态度；少部分选择了返聘到校继续研究深造，近距离传播文化历史。

（二）案例实录

在我们所采访的教授中，一位年近80的教授泪眼蹒跚的讲述到“当时我们系刚恢复建制不久，全系只有7名教师，实验室是借用机械系的半间厂房。申报硕士点时，专家组来考察直摇头——设备总值不到5万元。那天晚上，我们几个年轻教师在教研室通宵修改材料，把‘实验设备共享机制’写成特色创新点。第二天我带专家去看隔壁学校的电镜，说‘这是我们合作基地’，其实前一天才联系人家。最终批下来时，老校长拍着我肩膀说‘这是用脸皮厚度换来的学科起点’。”揭示早期学科发展的资源困境与创新突围同时体现“学科共建”理念的雏形（现发展为校际实验平台共享制度）。在采访的当下，我们每个成员心头为之震撼，意识到这段鲜为人知的历史也正是一个学科诞生与发展的起源，教师们其中展现出的科研精神更是培养出了一批又一批的科研人

才，同时也对青年人的发展起到一定鼓舞作用。现今，“脸皮厚度换起点”“车间课堂”等鲜活表述已成为学院新生入学教育的必讲典故，实现口述历史向人人皆知的佳话的转化。如此看来“活态见证”恰是一个学院乃至一所高校发展路上的完美记录者。积极地让其参与到历史的传承中，发挥好记录者、传播者的优良作用，方使历史之薪火代代相传。

（三）我院在职工及学生数据情况概述

在大学文化历史传承中发挥作用的主体选择上，在职工和学生不出意外的站队了离退休教师。并且大多数退休教师在我们的了解下有返聘回学校的意愿，在例如校友回校、教授讲座等活动的参与后，在职工和在校学生对于目前离退休教师在大学历史文化传承工作发挥的作用及意义较为认同，并给予了肯定的态度。

三、当前参与状况与面临的主要问题

离退休教师参与校园文化建设面临的主要困难包括：年龄和健康因素限制了绝大多数教师的参与程度；年龄上的差异与时代的代沟也导致出了双方在传承中的交流障碍；高校所推举、采纳、实施的激励措施的不完善同样影响了离退休教师的参与积极性；资源资金投入不足影响了数字化用品的建成同样也影响了活动的开展。此外，随着我国老龄化的不断加深，离退休教师群体也逐年庞大，这无异于会增加新老交替的速度，如何保持参与的持续性和有效性也成为需要解决的问题。

此外，在高校中，工科与文科离退休教师的差异化传承中也存在很大问题。相对于工科而言将设备原理的可视化无论是在让学生学习了解，还是知晓认识设备历史上都是较为重要的一步；反观文科，将思维脉络，案件历史变为可视化，立体化，运用数字化手段将其抽象化为具体则更为关键。故而言之，其一问题又在于工科与文科的本质差异化使得对于其各自传承方式手段之不同，且应当加以重视。

四、优化离退休教师参与机制的建议

为充分发挥离退休教师在校园历史文化传承的价值，高校应建立长效长期的计划并实施，将离退休教师资源纳入学校文化建设的规划。希望可以成立离退休教师文化工作指导相关的机构甚至为此开设相应的校史记录特聘岗位，负责统筹协调相关活动；制定专门的参与管理办法，明确参与形式、保障措施和激励机制；并设立专项资金，为活动开展提供物质支持。

创新参与模式是提升离退休教师参与效果的重要途径。高校可依照离退休教师并使用虚拟现实（VR）建立VR校史馆，让历史的接力者可以切身的体验到老一辈所讲述的那个年代下的故事，深入体会历史所带来的厚重感；可以尝试建立“离退休教师文化工作站”，打造历史传承的平台；组织“离退休教师宣讲团”等活动，安排离退休教师参与各类文化活动；运用数字与AI技术，建设老教师-青年教师-学生协作的线上校史编撰系统，同时

开展类似于向上问诊的离退休教师口述历史资料库和在线交流平台,扩大参与范围和影响力。

高校还应注重代际融合,定期举办“跨代交流”活动,通过多次高效的活动的形式,横越将教师与学生隔开的这条数字化鸿沟,促进离退休教师与青年教师、学生的深入对话;同时积极开展数字助老等活动,利用青年学生力量,积极招募大量相关志愿者对教授们进行相应数字化培训,在此过程中,离退休教师同样可以进行所谓传道,完成历史文化的传播;同时完善“导师制”,让学生可以更加便捷容易的与导师取得深入联系交流,推动教学经验和学术传统的传承。

同时对于离退休教师群体而言,部分教授们意愿不强的根本原因在于其心理上面对数字化时代与瞬息万变的信息时代的陌生恐惧。他们也应当积极地去适应数字化校园,例如在参与传承时,可进行线上口述历史录制等方式,体现传承中的动态互动,让他们更积极的去面对所传输的对象人群。

完善保障体系同样重要。应建立离退休教师健康档案,提供必要的医疗和活动保障;加强宣传报道,营造尊重和重视离退休教师参与的良好氛围。

五、研究结论

高校离退休教师是校园历史文化遗产创新的重要资源,他们在保存历史记忆、延续教育传统、培育学术精神等方面均有独特价值,在数字化的大时代背景之下,优化解决好期间的问题,充分发挥这一群体的作用,不仅有助于增强高校文化软实力,也能为离退休教师实现“老有所为”创造条件,达成个人价值与学校发展的共赢。后续研究我们将进一步扩大研究群体,并且探讨不同学科,不同类型高校中离退休教师参与传承文化的问题与模式,以及数字化时代背景下传承的新途径。保证好历史传承火种之延续。

参考文献

-
- [1] 国务院第七次全国人口普查领导小组办公室、北京市统计局.《中国人口普查年鉴-2020》[M].北京:中国统计出版社,2022年:295-304.
 - [2] 朱晓雯.老龄化背景下代际学习的理论要素与实践样态[J].终身教育研究,2025,36(01).
 - [3] 许肇然,胡安安,黄丽华.国内外老年人互联网使用行为研究述评[J].图书情报工作,2017(20):140-148.
 - [4] Garms H V, Hoerning E M, Schaeffer D. Intergenerational Relationships[M]. New York: C.J. Hogrefe, 1984: 2.
 - [5] 李艳玮,李燕芳,刘丽莎,等.家庭学习环境对儿童早期学业和社会技能的作用[J].心理发展与教育,2013(3):268-276.
 - [6] 杜屏,张言平.亲子关系和家庭学习环境对初中生复原力的影响研究[J].教育学报,2020(4):82-94.
 - [7] 许璐颖,周念丽.学前儿童家长亲职教育现状与需求[J].学前教育研究,2016(3):57-66.
 - [8] 卢富荣,宋煜静,刘路培,等.隔代教育对孙辈和祖辈的影响:双刃剑效应[J].心理科学进展,2020(10):1733-1741.