

数字技术赋能高校思政教育创新研究

熊建霞

云南经济管理学院, 云南 昆明 650300

DOI:10.61369/ETI.2025040032

摘要： 高校思政课是落实立德树人任务的关键性课程，当前数字技术迅猛发展，为高校思政教育创新发展注入了活力源泉，通过数字技术赋能高校思政教育以适应时代发展是提新时期升高校思政教育质量的内在要求。但当前在推进数字技术赋能高校思政教育中还存着数字技术与教育融合不深、教师数字素养水平低、数字教学资源有限、配套制度不完善等问题，在教育数字化转型背景下，高校应深化数字技术与教育融合、提升教师数字素养、优化资源配置、完善保障制度以促进高校思政教育高质量发展。

关键词： 高校思政教育；数字技术；教育数字化

Digital Technology Empowers Innovative Research on Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Xiong Jianxia

Yunnan University Of Bussiness Management, Kunming, Yunnan 650300

Abstract： Ideological and political courses in colleges and universities are key courses for implementing the task of fostering virtue and nurturing talent. Currently, with the rapid development of digital technology, it has injected a source of vitality into the innovative development of ideological and political education in colleges and universities. Empowering ideological and political education in colleges and universities through digital technology to adapt to the development of The Times is an inherent requirement for improving the quality of ideological and political education in colleges and universities in the new era. However, at present, in promoting the empowerment of ideological and political education in colleges and universities by digital technology, there still exist problems such as the insufficient integration of digital technology and education, the low digital literacy level of teachers, limited digital teaching resources, and imperfect supporting systems. Against the backdrop of the digital transformation of education, Colleges and universities should deepen the integration of digital technology and education, enhance teachers' digital literacy, optimize resource allocation, and improve guarantee systems to promote the high-quality development of ideological and political education in colleges and universities.

Keywords： college ideological and political education; digital technology; digitalization of education

一、数字技术赋能高校思政教育的价值意蕴

（一）数字技术能够提升高校思政教育的实效性

2022年党的二十大报告中提出要“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。”2024年5月11日，总书记对学校思政课建设作出重要指示，强调“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。”^[1]高校思政课是引导学生树立正确信仰、坚定理想信念、增强民族自信心主阵地。随着技术革命不断发展，数字技术赋能各行各业已成为经济社会发展的新趋势，在高等教育领域，数字技术的广泛应用正在重塑高校传统的教学与学习模式^[2]。“数字革命带来的互联网、大数据、人工智能等技术在高校深入应用，不仅可以丰富教学内容和手段，还可以构建起一个全新的思政教育生态系

统”^[3]，这对我国高校思政教育发展产生了深远影响。数字技术融入高校思政课能够丰富教学资源与教学形式。数字技术的应用打破了时空限制，让高校思政课不再局限于传统的模式，通过互联网、国家智慧教育平台等，教师能够有效整合教育资源，为学生提供丰富的学习资源，此外，数字技术的应用能够实现师生之间实时的交流与互动，比如针对一些社会事件，教师能够及时回应社会热点问题，引导学生正确看待事件，增强了高校思政教育的时效性。

（二）数字技术能够推动高校思政教育模式的创新

“高校思政教育作为立德树人的关键课程，应主动推动数字技术与高校思政课融合发展，‘以器载道’，从技术角度不断提升高校思政教育的吸引力、亲和力和感染力。”^[4]当前高校思政课教学依旧以传统理论讲授为主，内容形式较为单一，难以增强课堂

对学生的吸引力。要提升高校思政课的吸引力、感染力，促进高校思政教育内涵式发展必须要充分运用数字技术。数字技术为高校思政教育提供了多样化的教学手段，如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术的兴起，打破了传统的教学模式，通过此技术能够打造沉浸式、互动式的教学场景，使学生能够身临其境地感受历史事件或社会现象，从而深化对知识的理解与运用；再次数字技术拓展了高校思政教育的广度与深度，构建起全方位育人的环境，数字技术打破了传统思政教育在时空上的限制，学生能够通过在线课程平台随时随地学习思政知识，将高校思政教育从课堂延伸到课外、从校内延伸到校外，拓宽了高校思政教育的渠道和范围，推动了高校思政教育模式的创新与发展。

（三）数字技术能够契合时代发展的需求

1952年，社会学家卡尔·曼海姆(Karl Mannheim)在继承早期世代研究思想的基础上，首次系统地阐述了“世代”概念，之后美国皮尤研究中心(Pew Research Center)将1995年及之后出生的群体定义为“Z世代青年”，《牛津词典》等词库均正式收录了“Z世代”这一词语，将其界定为出生于上世纪90年代末至新世纪10年代初的群体。“Z世代”青年被称为是人类社会当中的第一代“数字原住民”，当前高校大学生主体是“Z世代”青年，他们自幼接触智能设备，对于互联网的依赖度高，学习生活注重个性化。在高校思政教育中融入数字技术，广大教师能够通过大数据对学生的情况、思想动态、兴趣爱好等多维度数据进行收集和分析，精准把握每个学生的特点和需求，实现教学内容和方法的优化，从而为学生提供个性化的学习方案，满足新时代学生的个性化需求；再次数字技术的应用能够促使广大教师更新教育理念，坚持以学生为中心，由传统的“灌输式”教学向启发式、互动式、个性化教学的转变，从而提高思政教育的针对性。

二、数字技术赋能高校思政教育教中存在的不足

（一）数字技术与课堂教学融合不深

数字技术与课堂教学的深度融合是高校思政教育工作的重要内容，但当前还存着突出问题：一是缺乏长远规划，由于资金技术等方面的影响，部分学校对数字技术与课堂教学融合的重视程度不高，未根据实际情况制定长远的发展规划，使得数字技术的应用在高校思政教育工作中缺乏系统性和连贯性，难以形成有效的教学模式；二是部分教师技术应用能力弱，对数字技术的了解和应用能力有限，未能将数字技术与教学目标、内容以及教学方法进行有机结合，课堂教学与数字技术的融合度不高。

（二）教师数字素养水平低

高校教师的数字素养是影响数字技术与课堂教学融合的关键因素之一，当前部分高校教师数字技术运用的能力还比较欠缺：一是部分教师对于数字技术的认识不足，数字意识还比较薄弱，主动学习运用前沿技术用于教学改革意识比较欠缺，对于学校组织的相关培训学习持被动的态度，仍习惯于传统的教学方式；二是很多教师数字化教学的能力不足，数字化教学是一种新的教学方式，由于资金技术等方面的因素，很多高校组织的相关专题

培训较少，导致大部分高校教师的数字素养不高，难以在课堂上灵活的将数字技术有效嵌入教学场景中。

（三）数字教学资源区域不平衡

我国数字教育资源在过去几十年的发展中取得了历史性的进展，但区域发展不平衡依旧是突出的难点问题。不同高校在相关资源方面本身就存在一定差距，各个高校之间在数字技术应用方面的资源投入和建设水平存在差异。^[9]数字技术赋能高校思政教育需要大量的技术资源、人力资源和资金支持，高校数字化资源建设与地区发展程度紧密相关，当前在我国经济发展较好地区的高校数字化建设进程较快，数字资源较为丰富，而在中西部地区由于资金技术等因素的影响，部分高校对数字教育资源的建设重视程度不高，投入不足，资源建设水平较低，导致难以实现教育数据的实时共享和协同治理，限制了教育数字化水平的提升。

（四）保障机制不健全

随着数字技术在高校思政课教学中的应用，高校思政课教学呈现出良好的发展趋势。但目前高校在推进高校思政课数字化转型的过程中，还未形成相配套的保障机制，高校思政课教学面临着跨学科合作与数字化评估的双重困境。一方面，思政课教学内容涉及多个领域，亟需多学科的协同支持，但现有的跨学科合作制度尚不完善，尚未有效打破学科之间的壁垒，不同学科间的交流与协作不充分，数字资源未能实现有效的整合与充分利用。与此同时，在高校思政课教学的数字化转型过程中，大多数高校尚未建立起科学合理的评估体系，难以准确衡量数字技术与思政课教学融合的成效，这在一定程度上制约了教学改革的进一步推进。

三、数字技术赋能高校思政教育的优化路径

（一）深化数字技术与教育融合

在新征程上，我们要实现建成教育强国的目标，必须要积极的推动教育现代化。深化数字技术与高校思政教育融合是教育现代化的重要方向。一要加强顶层设计、制定长远规划，高度重视数字技术与课堂教学的深度融合重视程度，让数字技术的应用在高校思政教育工作中具有系统性和连贯性，形成有效的教学模式；二要完善教学评价体系，制定配套措施，促进数字技术与教学评价的深度融合；三要提高教师的数字化素养，通过加强培训帮助教师熟练掌握数字工具的使用方法，并积极将数字技术融入到课堂教学中。

（二）提升教师数字素养

“思政课教师是加强数字技术赋能高校思政教育教学的主体，也是推进数字技术赋能高校思政教育的主要力量。”^[10]提高教师数字素养需从多方入手：一是学校要加强宣传力度，让广大教师认识到数字化对于推动教育模式变革的重要性，突破传统的教学思维，树立“育人为道、技术为器”的理念，增强主动学习掌握数字技术的意识；二要加大资金投入，成立专门的培训部门，构建系统化的培训体系，统筹推进培训工作，灵活采用线上与线下相结合的方式，线上培训充分利用国家智慧平台资源，线

下邀请此领域的专家开展主题讲座培训、实际操作训练，让广大教师扎实掌握数字化教学的技能，并灵活的运用于课堂中；三要完善激励机制，可设立专项经费资助相关教改项目，鼓励教师积极探索数字技术在教学中的应用，在职称晋升方面可将数字技术应用能力作为考核的重要依据，通过构建起完善的激励制度，鼓励广大高校教师在数智教育方面有所创新。

（三）优化数字教学资源

当前我国正在由教育大国向教育强国迈进，优化数字资源配置能够有效推动教育公平和教育创新，助力我国教育强国的建设。一是要建立健全共享机制，强化政策支持，平衡区域城乡之间的差距，加大对中西部地区高校的扶持，确保数字化资源能够有效促进教育公平和资源均衡；二是加强资源建设，加大对数字教学资源的投入，优化资源库管理，搭建起统一、安全、便捷的数字资源共享平台，通过资源共享，弥补教育资源匮乏地区的教育短板，促进教育公平。三、推动数字化教育资源的创新，高校应积极支持教师利用数字技术开发更多高质量的教育资源，例如制作在线课程和教学软件，积极引入虚拟现实（VR）、人工智能（AI）等前沿技术，建设具有吸引力和互动性的教学资源。

（四）完善保障机制

加强数字技术融入高校思政课教学建设，需要建立健全相关制度。一是完善跨学科合作的制度体系，建立激励机制，打破高校思政课教学中各学科之间存在的壁垒，促进不同学科间的交流与合作，有效整合与充分利用数字资源；二是加强制度建设和监督评估，建立健全数字技术融入高校思政课的制度体系，加强对数字技术教学应用的监督和评估，定期对数字技术融入思政课的效果进行评估，准确衡量二者融合的实际成效以提升高校思政教育的效果。

四、结语

数字化时代的到来，为高校思政教育的发展注入了强大的动力。数字技术在高校思政教育中的应用提高了思政教育的时效性，拓宽了思政教育的广度，延伸了思政教育的深度，为高校思政教育的高质量发展创造了契机。因此当前要积极探索数字技术与高校思想政治教育深度融合的新路径，补齐短板，以提升高校思政教育质量，为实现中国式现代化凝心聚力。

参考文献

- [1] 求是网 .http://www.qstheory.cn/yaowen/2024-05-10/2024-05-21_1130143277.
- [2] 阴蕾 . 数字技术赋能高校思政教育的内在机理与优化路径研究 [J]. 华章 , 2024 , (08): 45-47.
- [3] 汤潮 , 赖致远 . “数字思政”的内涵生成与实施路径 [J]. 思想理论教育 , 2022(10): 97-101.
- [4] 黄河 . 数字技术赋能高校思政教育教学创新研究 [J]. 齐鲁师范学院学报 , 2023, 38(01): 77-84.
- [5] 阴蕾 . 数字技术赋能高校思政教育的内在机理与优化路径研究 [J]. 华章 , 2024 , (08): 45-47.
- [6] 陈士勇 , 周涪冰 , 刘衡宇 . 数字技术赋能高校思政教育教学的现实困境与破解之道 [J]. 锦州医科大学学报 (社会科学版) , 2024, 22(05): 81-85.