

“两个结合” 培育新时代大学生实践路径研究

殷跃, 鞠亚林, 韩金凤, 侯雪娇

绥化学院, 黑龙江 绥化 152061

DOI:10.61369/ETI.2025040033

摘要: 总书记在中国共产党成立 100 周年大会上明确提出“两个结合”重大理论, 指出把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合, 为新时代大学生培育提供了重要指引。本文深入剖析“两个结合”的深刻内涵与价值, 结合新时代大学生的特点与需求, 从课程体系构建、校园文化建设、社会实践开展等多个维度, 探索以“两个结合”培育新时代大学生的具体实践路径, 旨在提升大学生的综合素质, 培养担当民族复兴大任的时代新人, 助力社会主义现代化建设。

关键词: 两个结合; 新时代大学生; 培育路径; 实践研究

Research on the Practical Path of Cultivating College Students in the New Era through the "Two Combinations"

Yin Yue, Ju Yalin, Han Jinfeng, Hou Xuejiao

Suihua University, Suihua, Heilongjiang 152061

Abstract: At the 100th anniversary of the founding of the Communist Party of China, the General Secretary clearly proposed the significant theory of the "Two Combinations," emphasizing the integration of the basic principles of Marxism with China's specific realities and excellent traditional Chinese culture. This provides important guidance for cultivating college students in the new era. This article deeply analyzes the profound connotations and values of the "Two Combinations" and explores specific practical paths for cultivating college students in the new era, considering their characteristics and needs. It focuses on various dimensions such as curriculum system construction, campus culture development, and social practice implementation. The aim is to enhance the comprehensive qualities of college students, cultivate a new generation capable of shouldering the great responsibility of national rejuvenation, and contribute to socialist modernization.

Keywords: two combinations; college students in the new era; cultivation path; practical research

在新时代背景下, 大学生作为国家未来发展的主力军, 其思想观念、价值取向和综合素养对于国家的前途命运至关重要。“两个结合”为培育新时代大学生提供了强大的理论武器和实践指南。通过将马克思主义基本原理与中国具体实际以及中华优秀传统文化紧密结合, 能够引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 提升其对社会现实的认知能力和解决实际问题的能力, 使其更好地传承和弘扬中华优秀传统文化, 增强文化自信, 从而成长为德才兼备、全面发展的高素质人才。

一、“两个结合”的内涵与价值

(一) 内涵

马克思主义基本原理同中国具体实际相结合, 就是要运用马克思主义的立场、观点和方法, 深入研究和解决中国革命、建设和改革中的实际问题, 使马克思主义在中国具体化、时代化。在中国不同的历史时期, 这一结合产生了一系列重大理论成果, 如毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及总书记新时代中国特色社会主义思想。这些理论成果是马克思

主义基本原理与中国不同阶段具体实际相结合的智慧结晶, 引领中国不断从胜利走向胜利。

马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合, 是要将马克思主义的科学精神与中华优秀传统文化的精华相互融合。中华优秀传统文化源远流长、博大精深, 蕴含着丰富的哲学思想、人文精神、价值理念等。马克思主义所倡导的人民立场、辩证思维等与中华优秀传统文化中的民本思想、阴阳辩证观念等存在着内在的契合性。这种结合能够让马克思主义在中国大地生根发芽, 具有更深厚的文化土壤, 同时也能让中华优秀传统文化在新时代

基金项目: 本文系 2023 年绥化学院校级项目 (项目编号: XQ2301004) “两个结合”培育新时代大学生实践路径研究”的阶段性研究成果。

作者简介: 殷跃 (1996—), 女, 汉族, 硕士研究生, 讲师, 研究方向为思想政治教育。

焕发出新的生机与活力。

（二）价值

从理论层面看，“两个结合”丰富和发展了马克思主义理论体系。通过与中国具体实际和中华优秀传统文化相结合，马克思主义不断吸收新的内容，与时俱进，保持其科学性和生命力。这为大学生提供了更为全面、系统且符合中国国情的理论学习资源，帮助他们更好地理解马克思主义理论的真谛，提升理论素养。

从实践层面而言，“两个结合”指导着中国的各项实践活动取得成功。在经济建设、社会治理、科技创新等诸多领域，依据马克思主义基本原理并结合中国实际和传统文化智慧，形成了一系列具有中国特色的实践模式和方法。对于大学生来说，了解这些成功实践案例，有助于他们将所学理论与实际相结合，培养实践能力和创新精神，为未来投身社会主义建设奠定坚实基础。同时，“两个结合”有助于增强大学生的文化自信。在全球化背景下，西方文化思潮不断冲击着大学生的思想。通过深入学习“两个结合”，大学生能够深刻认识到中华优秀传统文化的价值，以及马克思主义与中国文化融合所产生的独特魅力，从而坚定文化自信，抵御不良文化的侵蚀^[1]。

二、新时代大学生特点与需求分析

（一）特点

新时代大学生成长于信息爆炸的时代，具有较强的信息获取和处理能力。他们思维活跃，对新事物充满好奇，乐于接受新思想、新观念。在价值观方面，呈现出多元化的特点，注重个人价值的实现，追求个性化发展。然而，部分大学生在面对复杂的社会现象和多元的价值观念时，容易出现思想困惑和价值迷茫。在学习方式上，他们更倾向于利用互联网等新媒体平台获取知识，学习具有碎片化、即时性的特点。

（二）需求分析

理论学习需求：大学生渴望深入学习马克思主义理论，以理解其对社会发展和个人成长的指导意义。然而，传统学习方式枯燥，难以满足他们的兴趣与需求。创新学习内容方面，可融入社会热点案例、挖掘经典著作故事、引入中国化实践成果，如用马克思主义原理剖析人工智能就业影响、讲述《资本论》背后故事、展示脱贫攻坚成就。创新学习形式包括开展小组讨论辩论、组织社会实践、利用多媒体辅助教学，像就资本作用辩论、农村调研、制作趣味教学视频等，以此让学习更生动鲜活且贴合实际，助力大学生掌握马克思主义精髓。

实践能力培养需求：在就业竞争日益激烈的今天，大学生认识到实践能力的重要性。他们希望通过参与各种实践活动，将所学知识应用到实际中，提升解决问题的能力、团队协作能力和创新能力。同时，他们也渴望在实践中了解社会、认识国情，为未来的职业发展做好准备。

文化素养提升需求：随着文化自信的不断强调，大学生对中华优秀传统文化的兴趣日益浓厚。他们希望深入了解传统文化的内涵和魅力，提升自身的文化素养。然而，由于缺乏系统的学习和引导，部分大学生对传统文化的认识停留在表面，难以将其内化于心、外化于行。

三、“两个结合”培育新时代大学生的实践路径

（一）构建融合“两个结合”的课程体系

优化思想政治理论课程：思想政治理论课程致力于优化升级，目标是融入中国具体实际案例与中华优秀传统文化元素，使课程生动具体，提升教学质量与育人效果。在融入内容上，哲学板块对比中国古代辩证思维与马克思主义辩证法，道德板块结合传统美德与社会主义核心价值观。同时，以脱贫攻坚、科技创新等实例阐述理论实践成果。教学方法上，运用案例、情境、实践教学法激发学生兴趣。考核方式也相应改革，增加案例分析，注重实践考核与小组合作考核，全方位考查学生对知识的掌握与运用，培养其综合素养与合作创新能力。^[2]

开设“两个结合”专题课程：专门设置“马克思主义与中国具体实际相结合”、“马克思主义与中华优秀传统文化相结合”等专题课程，旨在助力学生全面理解马克思主义与中国具体实际、中华优秀传统文化相结合的内涵。课程目标多元，涵盖知识传授、能力培养与思维锻炼。内容设置紧扣两大专题，详述历史进程、理论成果及实践经验，如讲述马克思主义在中国革命、建设各时期的融合，剖析“人类命运共同体”等创新理念。授课安排上，邀请多领域专家，通过讲座、案例分析、小组讨论等形式开展教学。考核注重过程与结果，平时成绩考量课堂表现与作业完成情况，期末考试采用闭卷，题型多样，全面考查学生对“两个结合”的理解与运用能力。^[3]

推动专业课程与“两个结合”的融合：各专业课程应结合自身特点，融入“两个结合”的理念。例如，在文学专业课程中，分析中国现当代文学作品如何体现马克思主义与中国社会现实以及传统文化的结合；在工程专业课程中，介绍中国在工程建设中如何运用马克思主义的系统思维和传统文化中的生态理念，实现可持续发展。通过专业课程的渗透，让学生在学习专业知识的同时，潜移默化地接受“两个结合”的教育。

（二）打造体现“两个结合”的校园文化

开展主题文化活动：举办以“两个结合”为主题的校园文化活动，如文化节、学术讲座、文艺演出等。例如，举办“马克思主义与中华优秀传统文化”主题文化节，设置传统文化展览、马克思主义理论知识竞赛、主题文艺表演等环节。通过这些活动，营造浓厚的文化氛围，让学生在参与中感受“两个结合”的魅力，增强文化认同感和归属感。^[4]

建设校园文化景观：在校内打造体现“两个结合”的文化景观，如雕塑、文化长廊等。在雕塑设计中融入马克思主义元素和中国传统文化符号，如以马克思头像为主体，周围环绕中国传统的龙纹图案，寓意马克思主义在中国的传播与融合。文化长廊展示中国革命、建设和改革的历史进程，以及马克思主义与中国具体实际和传统文化相结合的重要事件和成果，使学生在校园环境中受到潜移默化的教育。^[5]

发挥学生社团作用：鼓励学生社团开展与“两个结合”相关的活动。例如，马克思主义理论学习社团可以组织理论研讨、社会实践调研等活动，深入研究马克思主义与中国实际的结合问题；传统文化社团可以举办诗词朗诵、传统技艺展示等活动，弘扬中华优秀传统文化。通过社团活动，培养学生的兴趣爱好，提高学生的组织能力和综合素质，同时推动“两个结合”在校园中

的传播。

（三）开展践行“两个结合”的社会实践

组织社会调研活动：围绕中国社会发展中的实际问题，组织学生开展社会调研活动。例如，针对乡村振兴战略实施情况，让学生深入农村，调研马克思主义理论在农村发展中的指导作用，以及中华优秀传统文化在乡村文化建设中的传承与创新。学生通过实地走访、问卷调查、访谈等方式收集数据，运用马克思主义的研究方法进行分析，提出解决方案，培养学生的实践能力和社会责任感。^[6]

参与文化传承与创新实践：鼓励学生参与中华优秀传统文化的传承与创新实践活动。例如，组织学生参与非物质文化遗产的保护与传承工作，如学习传统手工艺制作、参与民俗文化活动的策划与组织等。同时，引导学生运用现代科技手段和创新思维，对传统文化进行创新转化，如开发传统文化主题的APP、设计具有传统文化元素的文创产品等，培养学生的创新能力和文化传承意识。

开展志愿服务活动：以“两个结合”为指导，开展各类志愿服务活动。例如，组织学生到社区开展马克思主义理论宣传和传统文化普及活动，通过举办讲座、展览等形式，向社区居民传播马克思主义知识和中华优秀传统文化。在志愿服务中，学生不仅能够将所学知识应用到实际中，还能增强沟通能力和团队协作能力，同时为社会做出贡献，实现个人价值与社会价值的统一^[7]。

四、“两个结合”培育新时代大学生面临的挑战与应对策略

（一）面临的挑战

师资队伍建设不足：部分教师对“两个结合”的理解不够深入，在教学过程中难以将其有效融入课程内容。同时，缺乏既懂马克思主义理论又熟悉中国传统文化和中国实际的复合型教师人才，影响了“两个结合”教育教学的质量。

学生认知和参与度差异：由于学生的个体差异和学习背景不同，部分学生对“两个结合”的认知程度较低，参与相关活动的积极性不高。一些学生认为“两个结合”理论性较强，与自身实际生活联系不紧密，存在抵触情绪。

实践资源整合困难：开展“两个结合”相关的社会实践活动需要整合社会资源，如企业、社区、文化机构等。然而，在实际操作中，由于缺乏有效的沟通协调机制，难以充分调动社会资源参与大学生的培育工作，实践活动的开展受到一定限制。

（二）应对策略

加强师资队伍建设：定期组织教师培训，邀请专家学者对“两个结合”进行深入解读，提升教师的理论水平。鼓励教师开展相关课题研究，加强对马克思主义理论、中国传统文化和中国实际的研究，提高教师的教学能力和科研水平。同时，引进具有相关专业背景的高层次人才，充实师资队伍，优化师资结构。

提高学生认知和参与度：通过多样化的宣传方式，如校园广播、微信公众号、主题班会等，向学生宣传“两个结合”的重要意义和价值，提高学生的认知水平。在活动设计上，充分考虑学生的兴趣和需求，采用学生喜闻乐见的形式，如短视频制作、线上互动等，增强活动的吸引力和趣味性，激发学生的参与热情。同时，建立激励机制，对积极参与“两个结合”相关活动的学生给予表彰和奖励，营造良好的校园氛围。^[8]

优化实践资源整合机制：为强化与外界联系，可定期举办校企对接会，让企业与学校直接对话，精准对接人才需求；开展社区共建研讨，挖掘社区实践潜力。通过签订长期合作协议，共建涵盖不同领域的多元化实习基地，构建起稳固且可持续的合作关系，为学生营造丰富多彩的实践场景。同时，借助数字化浪潮，搭建实践资源共享平台，该平台不仅要能实时更新信息，还应凭借精准匹配功能，迅速传递实践项目、实习岗位等关键信息，利用大数据分析技术，依照学生专业与兴趣，精准推送合适的实践机会，全方位助力学生社会实践活动的开展^[9]。

五、结论

“两个结合”为培育新时代大学生提供了切实可行且意义深远的路径。通过构建融合“两个结合”的课程体系、打造体现“两个结合”的校园文化以及开展践行“两个结合”的社会实践，能够满足新时代大学生的理论学习、实践能力培养和文化素养提升等需求，促进大学生全面发展。尽管在实践过程中面临师资队伍建设不足、学生认知和参与度差异以及实践资源整合困难等挑战，但通过加强师资队伍建设、提高学生认知和参与度以及优化实践资源整合机制等应对策略，可以有效克服这些障碍。在未来的发展中，应持续探索和完善“两个结合”培育新时代大学生的实践路径，紧密结合时代发展需求和大学生特点，不断创新教育教学方法和活动形式，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。同时，教育工作者、研究者以及社会各界应加强合作与交流，共同推动“两个结合”在大学生培育领域的深入发展，助力社会主义现代化建设事业不断前进。

参考文献

- [1] 张新, 王毅. “两个结合”融入大学生使命意识培育探析 [J]. 文教资料, 2022, (22): 67-72.
- [2] 王蓉霞. “两个结合”推动新时代高职院校思政建设路径研究与实践 [J]. 职业教育, 2025, 24(01): 72-76.
- [3] 张寒露. “第二个结合”对新时代大学生文化自信培育的启示 [J]. 品位·经典, 2024, (10): 48-50+96.
- [4] 卢婕妤. “两个结合”涵育大学生文化自信的理与路 [N]. 企业家日报, 2025-03-14(006).
- [5] 邹雨廷. 坚持“两个结合”推进大学生文化自信研究 [J]. 文教资料, 2024, (23): 100-103.
- [6] 吴笑含. “两个结合”视域下中华优秀传统文化传承体系构建研究 [D]. 西南大学, 2024.
- [7] 王晨. “两个结合”涵育大学生文化自信自强 [J]. 思想理论教育导刊, 2024, (01): 152-159.
- [8] 贾佳. “两个结合”背景下新时代大学生传承红船精神的路径探赜 [J]. 成才之路, 2023, (15): 29-32.
- [9] 黄月琴. 大学生马克思主义观的建立探讨——基于中国式现代化两个结合的背景 [J]. 黑河学院学报, 2024, 15(06): 24-27.