

师范类专业认证背景下体育教育专业学生教学实践能力培养模式研究

杨博航, 石丽, 梅婷婷, 陈之强, 李佳明

六盘水师范学院, 贵州 六盘水 553004

DOI:10.61369/ETI.2025040007

摘要 : 在师范类专业认证的大背景下, 对体育教育专业学生教学实践能力提出了更高要求。本研究基于认证标准对体育教育专业的规定, 剖析当前学生教学实践能力培养中课程设置、教学方法、实践基地建设及学生重视程度等方面存在的问题。通过构建优化课程体系, 增加实践课程比重并打造一体化实践课程体系; 改进教学方法, 采用案例教学法、模拟教学法及开展小组合作学习; 加强实践基地建设, 拓展数量与提升质量等一系列培养模式, 旨在有效提升体育教育专业学生的教学实践能力, 为培养符合新时代需求的高素质体育教育人才提供理论与实践支撑, 推动体育教育专业人才培养质量的提升。

关键词 : 体育教育; 学生实践能力; 师范类认证; 培养模式

Research on the Training Model of Teaching Practice Ability for Physical Education Majors under the Background of Teacher Education Professional Certification

Yang Bohang, Shi Li, Mei Tingting, Chen Zhiqiang, Li Jiaming

Liupanshui Normal University, Liupanshui, Guizhou 553004

Abstract : In the context of teacher education certification, higher requirements have been put forward for the teaching practice ability of students majoring in physical education. This study is based on the certification standards for physical education majors, analyzing the problems in curriculum design, teaching methods, practice base construction, and student attention in the current cultivation of students' teaching and practical abilities. By building an optimized curriculum system, increasing the proportion of practical courses, and creating an integrated practical curriculum system; Improve teaching methods, adopt case teaching method, simulation teaching method, and carry out group cooperative learning; Strengthening the construction of practical bases, expanding the quantity and improving the quality of a series of training models, aiming to effectively enhance the teaching and practical abilities of students majoring in physical education, provide theoretical and practical support for cultivating high-quality physical education talents that meet the needs of the new era, and promote the improvement of the quality of physical education professional talent training.

Keywords : physical education; student practical ability; teacher training certification; cultivation mode

前言

师范类专业认证作为提升师范教育质量的重要举措, 为体育教育专业发展带来新契机与挑战。其以“学生为中心、产出导向、持续改进”为核心理念, 促使体育教育专业重新审视学生教学实践能力培养。教学实践能力是体育教育专业学生未来从事教育教学工作的关键能力, 直接影响体育教育质量, 因此在认证背景下探究其培养模式意义重大^[1]。

基金项目: 六盘水师范学院2024年大学生科研训练计划项目(项目编号: 2024DK280)。

作者简介: 杨博航(2004-), 男, 中国河南驻马店人, 六盘水师范学院2023级体育教育专业在读本科生, 从事学校体育教育教学研究。

一、师范类专业认证背景下体育教育专业学生教学实践能力培养的理论基础

（一）师范类专业认证对教学实践能力的要求

课程教学能力要求师范生能依课程标准和学生特点制定教学目标，设计教学方案；灵活运用教学方式，营造课堂氛围；掌握科学评价方法，依结果反思改进。班级管理与教育活动组织能力需具备班级管理和组织教育活动能力，包括制定规章制度、开展主题班会等活动，促进学生全面发展。教育教学研究能力要求师范生有研究意识，掌握研究方法，能将成果应用于实践，实现研究与实践良性互动。实践教学经历与反思能力需有教育实习经历，能在实践中反思总结，提升教学能力与师德修养。师范类专业认证从多方面对教学实践能力提出要求，旨在培养适应基础教育发展的高素质教师。

（二）基于师范类专业认证建立体育教育专业学生教学实践能力体系

体育教育专业学生教学实践能力体系的构成教学实践能力涵盖教学设计、课堂组织、教学方法运用、现代教育技术应用、教学评价及反思改进六大能力。如教学设计需结合教学目标与学生特点规划课程，课堂组织要保障教学秩序与学生参与。建立教学实践能力体系的途径，通过优化课程设置，增加教育见习、实习等实践课程；加强与中小学合作建设实践基地；开展教学技能竞赛激发学习动力；强化教师全程指导，助力学生提升实践能力^[2]。

培养体系由专业理论课程、专业技能课程、教育实践课程、校内外实践平台、指导机制和评价机制构成。理论课程夯实基础，实践课程与平台提供锻炼机会，双导师制和多元评价保障培养质量。通过制定详细方案、加强师资建设、保障教学资源、健全制度，确保培养体系有序运行，提升学生教学实践能力。

二、师范类专业认证背景下体育教育专业学生教学实践能力培养思维实证研究——以六盘水师范学院为个案

（一）师范类专业认证背景下体育教育专业学生教学实践能力培养概况

师范类专业认证推动体育教育专业改革，但学生教学实践能力培养存在课程体系滞后、实践薄弱、师资不足、质量保障不完善等问题。理论课程占比过高，实践教学形式单一、指导不足；部分教师理念陈旧、结构失衡；评价机制不全面且缺乏反馈。

改进需从四方面着手：优化课程体系，增加实践学分，融入新兴项目与健康教育内容；强化实践教学，拓展基地，完善实践形式，实施“双导师”制；加强师资建设，鼓励教师进修与实践，优化师资结构；完善质量保障，严格过程监控，健全评价与反馈机制，实现持续改进。

（二）师范类专业认证背景下体育教育专业学生教学实践能力现状调查与分析

学生在教学实践能力各方面存在不足。教学设计上，部分学

生目标设定不精准，忽视个体差异；课堂管理中，应对违纪行为手段匮乏；教学方法运用灵活性欠佳，难以因材施教；教学评价方式单一，缺乏过程性和激励性评价。

影响因素主要有：课程设置理论与实践脱节，实践课程占比低且内容陈旧；实践教学基地建设不足，实习时间短、指导弱；部分学生重视运动技能而轻视教学实践能力培养，学习积极性不足。

课程体系存在理论课程占比过高、实践课程内容形式单一的问题，教学方法以讲授为主，不利于实践能力培养。实习基地合作深度不足，管理考核机制不完善。教育实习时间短、内容不全面，校内外指导专业性欠缺。部分教师实践经验匮乏、教学方法传统，且教师培训机会少。学生存在学习态度不端、专业知识技能不扎实的情况，影响教学实践能力发展^[3]。

三、师范类专业认证背景下体育教育专业学生教学实践能力培养的经验借鉴

在师范类专业认证要求下，体育教育专业学生教学实践能力培养需从多方面改进。优化课程体系，增加实践课程比重并实现理论实践融合；创新教学方法，采用项目式、案例教学等提升学生主动性；加强实习基地建设，深化与优质中小学合作，强化实习指导；完善评价体系，通过多元方式全面评估学生教学实践表现，以培养符合需求的体育教育人才。

优化课程体系是关键，院校通过加大实践课程比重，将理论课程与实际教学案例结合，并增设专项教学实践课，帮助学生构建教学实践知识框架。创新教学方法方面，项目式学习法和翻转课堂被广泛应用，前者通过综合性项目激发学生主动性与实践能力，后者实现以学生为中心的教学模式转变。

多元化实践平台的搭建同样重要，院校与中小学共建实习基地，由骨干教师一对一指导，同时组织校内模拟教学比赛、社区体育教学服务等活动，拓宽学生教学视野。此外，完善的评价体系采用多元化评价方式，综合教师、学生自评互评和实习学校评价，助力培养方案持续改进。

四、师范类专业认证背景下体育教育专业学生教学实践能力培养的模式构建

（一）师范类专业认证背景下体育教育专业学生教学实践能力培养的新要求分析

在知识与技能维度，学生需掌握传统与新兴体育知识，具备数字化教学等技能。教学方法运用上，要摒弃单一讲授式，采用项目式、情景式等多样化方法，实施分层教学。职业素养养成强调师德师风与教育情怀，以及沟通协作能力。评价能力方面，需掌握过程性、表现性等多元化评价方法，全面评估学生学习情况^[4]。

（二）师范类专业认证背景下体育教育专业学生教学实践能力培养的模式构建原则

以学生为中心原则，聚焦学生需求，课程设置兼顾个体差

异,开设体育康复、赛事策划等选修课程;采用启发式教学,如在体育教学技能课中引导学生讨论实践^[6]。

产出导向原则,以毕业生教学实践能力为目标反向设计课程,通过教学设计课程培养方案设计能力,并建立匹配评价体系。持续改进原则,通过学生评教、毕业生跟踪等收集反馈,动态优化课程与教学,如针对课堂管理薄弱环节强化教学内容。实践与理论融合原则,理论课融入案例,如体育心理学结合课堂心理问题教学;增加实践比重,依托实习基地实现知识转化。协同育人原则,学校、实习基地与社会协同制定培养方案,引入行业专家拓宽学生视野^[6]。

(三) 师范类专业认证背景下体育教育专业学生教学实践能力培养模式构建

1. 课程体系优化

理论与实践融合课程设置,构建深度融合的课程体系,基础理论课如运动生理学、体育心理学融入实践案例。以运动疲劳恢复理论教学为例,引导学生结合训练场景探讨应用方法。同时增设体育教学技能实训等实践课程,通过模拟授课,强化学生从教学设计到教学评价的全流程实践能力。

个性化选修课程拓展,尊重学生差异,开设多元选修课程。除传统体育项目外,新增体育新媒体运营、体育产业经济等新兴领域课程。学生可依据职业规划自主选择,如志在体育赛事推广的学生,可通过新媒体运营课程学习赛事宣传技能^[7]。

2. 实践教学强化

多元化实践平台搭建,构建多元实践平台,深化与中小学合作共建实习基地,让学生全程参与备课、授课、辅导等教学环节。同时拓展校外资源,与体育俱乐部、社区中心联动,开展社

区体育健身指导等活动,提升学生应对不同教学场景的能力。实践教学过程管理与评价:建立“双导师协同+全程监控”的管理模式,实习基地指导教师与校内带队教师共同制定实践教学计划,定期检查学生教案设计、课堂实施等教学环节,实时反馈改进意见^[8]。构建多元化评价体系,将实习表现、教学成果、指导教师评分、学生自评与互评等纳入考核,同时引入实习学校学生满意度调查,从教学效果、课堂管理等维度量化评估,形成多视角、立体化的能力评价报告,精准定位学生实践能力短板,为后续个性化培养提供依据。

3. 师资队伍建设

双师型教师培养:着力打造双师型师资队伍,鼓励教师到中小学兼职授课、担任体育赛事裁判,积累一线实践经验。同时邀请中小学名师与行业专家入校开展讲座、培训,促进校内教师教学理念更新与实践技能提升。

教师教学能力提升机制:建立长效提升机制,定期组织教学研讨与技能培训,设立教学改革专项基金,支持教师探索项目式学习、情景式教学等创新方法,以教师能力升级推动学生培养质量提高^[9]。

4. 质量保障体系完善

教学质量监控机制,构建全流程监控体系,教学质量监督小组通过教案检查、课堂观摩等方式,结合学生评教与教师互评,全面收集教学反馈,及时整改教学问题^[10]。

持续改进机制,依据监控与评价结果,动态优化培养方案。针对学生教学实践能力短板,如教学设计薄弱环节,增设专题训练,实现培养模式的持续完善与质量提升。

参考文献

- [1] 迟桂军,张德智,刘力武,魏博,蔡建丰,梁超梅.师范专业认证背景下体育教育专业学生教学实践能力培养研究[J].体育科技文献通报,2024,32(11):179-181.
- [2] 谢明慧,张芳婷,付晓婉.师范专业认证背景下体育教育专业实践教学体系的构建——以南京体育学院为例[J].创新创业理论与实践,2024,7(22):72-75.
- [3] 张铮,朱红彩,郭振华.师范类专业认证背景下体育教育专业教师推进课程思政的实践逻辑[J].武术研究,2024,9(11):145-148.
- [4] 迟桂军,张德智,刘力武,魏博,蔡建丰,梁超梅.师范专业认证背景下体育教育专业学生教学实践能力培养研究[J].体育科技文献通报,2024,32(11):179-181.
- [5] 李果,刘京.师范专业认证视域下体育教育专业人才培养策略研究[J].吉林体育学院学报,2024,40(02):71-76.
- [6] 陈晓红.师范专业认证背景下体育教育专业运动生理学教学改革探索[J].当代体育科技,2024,14(01):23-26.
- [7] 赵军.师范专业认证视角下体育教育专业学生实践能力培养研究[J].当代体育科技,2024,14(34):119-122.
- [8] 林金茹,沈津.师范专业认证视野下体育教育专业协同教研机理研究[J].安顺学院学报,2024,26(02):99-103.
- [9] 朱美珍.师范专业认证下的体育教育专业课程目标评价研究[J].冰雪体育创新研究,2023,(21):171-174.
- [10] 苏小波.师范专业认证背景下体育教育专业体操课程的改革与实践[J].周口师范学院学报,2023,40(02):141-146.