

社会技术赋能高校思想政治教育的内在机理、客观冲突及纾解路向

汪竣

广东建设职业技术学院, 广东 广州 510440

DOI: 10.61369/VDE.2025030023

摘要 : 思想政治教育是培养个体社会责任感、道德观念和政治意识的教育活动, 具备社会管理的功能, 彰显出社会技术属性。社会技术作为新质生产力的重要引擎, 特别是互联网、大数据和人工智能等技术的广泛应用, 正在深刻地改变着高校思想政治教育的形态和模式。从内在机理、客观冲突及纾解路向三个维度探讨社会技术赋能高校思想政治教育, 彰显社会技术赋能高校思想政治教育的逻辑机理, 防范社会技术赋能高校思想政治教育的现实风险。鉴于此, 从高校思想政治教育理念创新、教学方法优化、实践教学拓展以及评价体系完善等方面探寻纾解之道, 以促进社会技术与高校思想政治教育的深度融合, 提高高校思想政治教育的实效性, 为培养高素质技术技能人才提供有力支撑。

关键词 : 社会技术; 高校思想政治教育; 内在机理; 客观冲突; 纾解路向

The Internal Mechanism, Objective Conflicts, and Ways to Alleviate the Impact of Social Technology on Ideological and Political Education in Universities

Wang Jun

Guangdong Construction Vocational and Technical College, Guangzhou, Guangdong 510440

Abstract : Ideological and political education is an educational activity that cultivates an individual's sense of social responsibility, moral concepts and political awareness. It has the function of social management and demonstrates the social technical attribute. Social technology, as an important engine of new quality productive forces, especially the wide application of technologies such as the Internet, big data and artificial intelligence, is profoundly changing the form and model of ideological and political education in colleges and universities. This paper explores the empowerment of ideological and political education in colleges and universities by social technology from three dimensions: internal mechanism, objective conflict and mitigation direction, highlighting the logical mechanism of such empowerment and preventing the practical risks of it. In view of this, solutions should be explored from aspects such as the innovation of ideological and political education concepts in colleges and universities, the optimization of teaching methods, the expansion of practical teaching, and the improvement of the evaluation system, in order to promote the deep integration of social technology and ideological and political education in colleges and universities, improve the effectiveness of ideological and political education in colleges and universities, and provide strong support for cultivating high-quality technical and skilled talents.

Keywords : social technology ideological and political education in colleges and universities internal mechanism objective conflict relieve the direction

引言

《药品生产质量管理规范》(Good Manufacture Practice, 简称 GMP) 是药品生产和质量管理的基本准则, 是确保药品质量符合预定用途和注册要求的重要规范。生物制药企业的产品质量直接关系到公众的生命健康和安全, 因此, 基于 GMP 规范优化质量管理体系具有极其重要的意义。

一、社会技术赋能高校思想政治教育的内在机理考察

社会技术赋能高校思想政治教育的内在机理主要体现在社会技术通过优化教育流程、创新教育模式、构建协同机制以及提供基础性支撑等方式，推动思想政治教育实现内涵式发展。

（一）社会管理的一种运作方式

社会技术通过数据采集、分析和反馈，为思想政治教育提供科学决策的依据。例如，利用大数据技术分析学生的思想动态、行为特征和价值取向，能够帮助教育者精准把握教育需求，优化教育内容和形式。同时，社会技术还能够构建智能化的管理平台，实现教育资源的高效配置和协同共享，推动学校、家庭和社会之间的联动机制。这种运作方式不仅提升了思想政治教育的管理效率，还增强了教育的针对性和实效性，使其更好地服务于社会管理的目标。

（二）人全面发展的助推力

社会技术赋能思想政治教育的核心价值在于促进人的全面发展^[1]。马克思主义关于“人的全面发展”理论指出，技术革新通过改变劳动方式和交往方式为人的潜能释放创造物质条件。在高校思政教育实践中，社会技术构建的数字化平台打破了传统教育的时空壁垒，依托大数据画像实现个性化学习路径规划，使教育供给与学生成长需求精准匹配；虚拟现实技术创设的沉浸式场景，将抽象价值理念具象化为可体验的认知实践，深化学生的价值内化机制；人工智能支持的智能交互系统通过即时反馈与自适应调节，形成“认知-情感-行为”的完整教育闭环，为培养具有健全人格、创新精神和社会责任感的时代新人提供了技术支撑和实现路径。

二、社会技术赋能高校思想政治教育的客观冲突

社会技术赋能高校思想政治教育的客观冲突表现为技术逻辑与教育规律的结构矛盾，本质是技术系统对教育生活世界的殖民化改造，造成标准化程式与个性化发展、技术宰制与人文关怀的双重悖反。

（一）技术与人文的冲突

思想政治教育本质上是一门关注人的思想、价值观和情感的学科，其核心在于培养学生的道德品质、社会责任感和人文素养^[2]。在技术赋能高校思想政治教育的过程中，技术与人文的冲突集中表现为工具理性与价值理性的张力失衡。社会技术系统遵循效率优先的逻辑，通过算法推荐、数据画像和智能评估构建标准化教育范式，这种技术规训可能导致教育本质的异化。例如，大数据监测将学生思想动态简化为可量化的指标集群，消解了价值观培育所需的深度情感互动；人工智能推荐系统基于用户画像的个性化推送，容易形成认知闭环，抑制批判性思维生长；虚拟空间中的符号化交往则弱化了师生主体间性对话，使教育过程异化为技术操控下的程序化运作。这种工具理性的过度扩张，不仅违背思想政治教育“立德树人”的价值旨归，更使教育主体陷入技术拜物教的认知困境，造成价值理性在技术宰制下的结构性

萎缩。

（二）教育者与受教育者角色冲突

教育者与受教育者在角色定位上的冲突，主要表现为传统教育模式下双方角色的错位与矛盾。教育者往往习惯于单向传授知识，扮演权威主导者的角色，而受教育者则被动接受，缺乏主动性和创造性。这种冲突体现在教育过程中，受教育者可能因缺乏主动参与而对教育内容产生抵触，而教育者也可能因无法有效激发学生的积极性而感到挫败^[3]。此外，教育者在角色转型中可能面临观念更新与能力提升的挑战，而受教育者在从被动接受者向主动建构者转型过程中，也可能因习惯于传统学习方式而难以适应新的要求。这种双向角色冲突若得不到有效解决，将影响教育效果的提升。

（三）教育公平与提高教育质量的冲突

人工智能等社会技术赋能高校思想政治教育进程中，教育公平与教育质量提升的张力关系呈现出技术赋能的差异化效应。^[4]发达地区与优势高校依托雄厚的技术资本形成数据垄断，其智能教育平台通过算法迭代持续累积优势；欠发达地区则因硬件设施滞后与数字素养匮乏陷入“数据贫困”陷阱，形成教育资源分配的“马太效应”。同时，技术赋能的效率导向催生标准化评估体系，弱势群体学生的文化资本差异被算法偏见放大，个性化发展需求在数据建模中被简化处理，造成教育过程的实质公平缺失。^[5]

（四）教育评价体系构建与优化的冲突

新时代教育评价改革是教育领域综合改革的总牵引，这要求我们在构建与优化教育评价体系的进程中，要勇于突破传统评价观念的束缚，并对传统评价方法加以改进^[6]。应积极探索更为科学、合理且呈现多元化特征的评价机制，以适应新时代教育发展的需求，保障教育评价能真实、全面地反映教育质量和效果，引导教育朝着符合教育规律和人才培养规律的方向发展，促进教育内涵式发展，为社会培养出高质量的综合性人才。

三、社会技术赋能高校思想政治教育实践进路优化探索

（一）创新教育理念

社会技术赋能高校思想政治教育创新，本质上是将技术逻辑与育人规律深度融合，推动教育理念从单向灌输向生态化培育转型。传统思政教育主客二元对立结构正被技术中介下的主体间性关系解构，算法推荐、情感计算等技术要素重塑了“师—机—生”协同共生的教育新生态^[7]。一是推动教育主体性重构，突破传统主客二元对立模式，依托智能交互平台构建师生平等对话的“主体间性”关系，使技术成为激活双向价值认同的中介载体，运用虚拟仿真、混合现实等技术打造多模态学习空间，通过情境具身、交互具身与生成具身的三重实践机制，实现知识传授向价值体验的范式跃迁。二是强化数据驱动思维，基于学习行为画像与情感计算技术，建立动态化需求识别模型，推动教育供给侧从普适性供给向个性化适配转型，通过人机协同机制设计规避算法偏见与技术异化风险，确保技术赋能始终服务于“立德树人”根本

任务。

（二）优化教学方法

社会技术尤其是数字技术为思想政治教育提供了智能化的教学工具和方法^[6]。一是智能化工具的应用有效提升了教学的效率与精准度。通过自然语言处理等技术手段，教育者能够实时分析学生的思想动态，及时发现潜在问题，并采取针对性的引导措施，从而实现精准的思想教育。二是数字技术为学生提供了个性化学习资源与路径。借助智能推荐算法，系统能够根据学生的学习特点与需求，推送针对性的学习内容，满足个体差异化的成长需求。这种智能化、个性化的教学模式不仅优化了教学过程，也为思想政治教育的实效性提供了有力支撑。通过技术与教育的深度融合，思想政治教育能够更好地适应新时代的发展要求，实现教学目标的精准达成与学生的全面发展。

（三）拓展实践教学

在高校思想政治教育的教学实践中，需紧密结合高校自身的专业特性以及学生群体的实际需求状况，精心设计形式多样的实践教学内容。^[9]一是在内容层面，社会技术为学生提供了科学的调研方法和数据分析工具，帮助其深化对社会问题的理解，提升研究能力。实践能力的培养不仅体现在学生运用知识和技能解决实际问题的能力上，还涵盖了思想道德水平、社会责任感、创新能力等综合素质的全面提升，从而更好地满足社会发展对高素质人才的需求。二是在形式层面，社会技术的应用为实践教学注入了新的活力。通过线上线下融合的教学模式，充分整合资源，为学生创造多元化、多层次的学习场景。线上调研和讨论活动突破了时空限制，借助网络平台，学生能够利用丰富的信息资源，通过科学的调研方法收集、分析数据，拓展认知的深度与广度^[10]。线下实地考察和实践操作则为学生提供了亲身体验的机会，将理

论知识转化为实际能力，培养专业技能，形成完整的实践教学闭环。这种创新性教学模式不仅提升了学生的综合能力，也为思想政治教育的实效性提供了有力支撑。

（四）完善评价体系

构建一个涵盖学生学习成绩、学习过程、实践能力、创新思维等多个维度综合性的评价指标体系至关重要。^[11]社会技术为思想政治教育提供了动态监测与反馈机制，推动评价体系的创新与优化。一是动态监测与反馈：通过智能终端实时监测学生的思想动态和行为表现，及时发现潜在问题；利用数据分析技术对学生的价值观变化进行动态追踪，为教育决策提供支持。这种机制不仅能够提高教育的针对性，还能实现教育过程的闭环管理^[12]。二是个性化评价体系：传统的思想政治教育评价体系往往注重结果评价，忽视过程评价和个性化评价。社会技术的应用可以推动评价体系的创新^[13]。例如，通过大数据分析学生的全过程学习数据，构建多维度的评价指标体系；利用人工智能技术对学生的价值观和道德品质进行动态评估，为教育效果的精准反馈提供支持。

四、结论

社会技术的发展为高校思想政治教育带来了新的机遇和挑战。通过创新教育理念、优化教学方法、加强师资队伍建设和拓展实践教学和完善评价体系等策略的实施，有效地促进社会技术与高校思想政治教育的深度融合，为培养具有家国情怀、社会责任感和国际视野的新时代人才提供有力支撑。^[14-15]在未来的发展中，高校应不断探索和创新，充分发挥社会技术的优势，为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 杨青, 白晓琳. 数字技术赋能高校思想政治教育的内在机理、现实困境与突破路径 [J]. 石家庄学院学报, 2025, 27(02): 142-146.
- [2] 陈清, 孙其昂. 思想政治教育技术社会的系统考察 [J]. 理论导刊, 2024(9): 111-116.
- [3] 项久雨. 思想政治教育现代化要素的解释之维 [J]. 思想理论教育, 2024(2): 55-61.
- [4] 帅建强. 大数据嵌入思想政治教育治理的逻辑理路、风险隐忧及其优化路径 [J]. 思想政治教育研究, 2024(2): 95-102.
- [5] 宋洁. 基于社会技术层面的反思: 优化高校思想政治教育的新视角 [J]. 高校马克思主义理论研究, 2024, 10(01): 183-191.
- [6] 任凤琴, 董子涵. 生成式人工智能赋能思想政治教育的风险与规避 [J]. 理论导刊, 2024(2): 121-128.
- [7] 陈壘松, 邹太龙. 智能技术赋能高校思想政治教育评价的发展机遇、伦理风险及化解策略 [J]. 内蒙古师范大学学报: 教育科学版, 2025(1): 64-70.
- [8] 谭培文, 卞文聪. 高校思想政治教育数字化发展的机制、矛盾及其化解 [J]. 黑龙江高教研究, 2025(2): 88-94.
- [9] 陈城, 徐楠. 完善新时代高校思想政治教育教学体系的原则与思路 [J]. 学校党建与思想教育, 2024(14): 88-90.
- [10] 吴凯. 思想政治教育数字转型论析 [J]. 思想教育研究, 2023(2): 41-46.
- [11] 张帆. 人工智能技术赋能高校思政课教学改革创新研究 [J]. 学校党建与思想教育, 2025(4): 53-56.
- [12] 李芳, 刘剑. 载体融合: 数智时代高校思想政治教育载体创新的新趋势 [J]. 北京科技大学学报, 2025(3): 15-21.
- [13] 施惠, 储汉成, 王清. 高校思想政治教育中隐性资源的挖掘与创新 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2025(4): 70-72.
- [14] 李娜, 庄得宝. 势能、动能、效能: 数字化赋能思政课评价的逻辑理路 [J]. 思想政治教育研究, 2024(6): 77-83.
- [15] 曹正. 高校思想政治教育评价数字化的价值、挑战与优化路径 [J]. 四川轻化工大学学报: 社会科学版, 2024(6): 117-126.