

基于多元智能理论满足初中英语学习障碍学生个性化需求的教学策略

张俊华

四川宜宾市第五中学校, 四川 宜宾 644000

DOI: 10.61369/VDE.2025030031

摘要 : 本文聚焦初中英语学习障碍学生, 探讨如何基于多元智能理论制定满足其个性化需求的教学策略。通过分析初中英语学习障碍学生的表现及成因, 阐述多元智能理论与满足个性化需求的关联, 进而提出一系列教学策略, 旨在提升这一特殊学生群体的英语学习效果, 促进其全面发展。

关键词 : 初中英语; 教学策略; 基于多元智能理论

Teaching strategies based on the theory of multiple intelligences to meet the personalized needs of middle school students with English learning disabilities

Zhang Junhua

Yibin No.5 Middle School, Yibin, Sichuan 644000

Abstract : This article focuses on students with learning disabilities in junior high school English and explores how to develop teaching strategies based on the theory of multiple intelligences to meet their personalized needs. By analyzing the performance and causes of students with learning disabilities in junior high school English, this paper elaborates on the relationship between the theory of multiple intelligences and meeting personalized needs, and proposes a series of teaching strategies aimed at improving the English learning effectiveness of this special group of students and promoting their comprehensive development.

Keywords : junior high school English; teaching strategies; based on the theory of multiple intelligences

引言

在初中英语教学中, 存在部分学习障碍学生, 他们在英语学习的道路上困难重重。传统教学往往采用统一模式, 难以满足不同学生的多样化需求, 尤其是学习障碍学生。多元智能理论的提出为教育者提供了新的视角, 它强调个体存在多种智能类型, 每个学生都有自己的智能优势组合。基于此理论探索教学策略, 能更好地满足初中英语学习障碍学生的个性化需求, 挖掘他们的学习潜力, 提高英语教学质量。

一、初中英语学习障碍学生的表现及成因

(一) 表现

1. 词汇记忆困难: 难以记住单词的拼写和词义, 遗忘速度快, 在单词听写和词汇运用题目中表现不佳。
2. 语法理解障碍: 对英语语法规则理解困难, 无法正确运用时态、语态、句型等, 造句和写作时错误频繁。
3. 听力理解薄弱: 在英语听力练习或课堂听力活动中, 难以捕捉关键信息, 跟不上听力材料的语速。
4. 口语表达不畅: 不敢开口说英语, 表达时结结巴巴, 词汇量匮乏, 语法错误多, 无法准确表达自己的想法。

(二) 成因

1. 认知因素: 部分学生认知发展相对滞后, 信息加工速度较慢, 在处理英语学习中的语音、语义、语法等信息时存在困难。^[1]例如, 在记忆单词时, 不能有效运用记忆策略, 导致记忆效果差。
2. 学习环境: 家庭缺乏英语学习氛围, 家长对孩子英语学习的支持不足; 学校教学资源有限, 班级人数过多, 教师难以关注到每个学生的学习困难。
3. 情感因素: 学习障碍学生在英语学习中经常遭遇挫折, 容易产生焦虑、自卑等负面情绪, 这些情绪反过来又影响他们的学习积极性和学习效果。

二、多元智能理论与满足个性化需求的关联

多元智能理论由霍华德·加德纳提出，包括语言智能、逻辑-数学智能、空间智能、身体-运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能和自然观察智能。^[2]每个学生在这些智能领域的发展水平不同，英语学习障碍学生也不例外。通过对学生智能特点的评估，教师可以了解他们的优势智能和弱势智能。基于此，教师能够调整教学内容和方法，以优势智能带动弱势智能的发展，满足学生的个性化学习需求。^[3]例如，对于身体-运动智能较强的学生，可以设计英语角色扮演、英语歌曲演唱与动作结合等活动，让他们在运动中学习英语；对于人际智能突出的学生，组织小组合作学习、英语辩论等活动，发挥他们的人际交往优势，促进英语学习。

三、基于多元智能理论的教学策略

（一）基于语言智能的教学策略

1. 故事创作与讲述：鼓励学生根据所学英语知识创作简单的故事，然后在课堂上讲述。教师可以提供一些故事框架和常用词汇、句型，帮助学习障碍学生降低创作难度。例如，给出“Once upon a time, there was a...”的开头，让学生发挥想象续写。通过故事创作和讲述，锻炼学生的词汇运用、语法表达和口语表达能力。

2. 诗歌朗诵与仿写：选择一些简单有趣的英语诗歌，让学生朗诵。在朗诵过程中，学生可以感受英语的韵律和节奏，提高语感。^[4]同时，引导学生模仿诗歌的结构和韵律进行创作，如仿写一首关于季节的诗歌。这有助于学生加深对英语语言形式的理解，提升语言智能。

（二）基于逻辑-数学智能的教学策略

1. 语法规则归纳：将英语语法规则以图表、思维导图等形式呈现给学生，帮助他们梳理语法规则之间的逻辑关系。例如，在学习动词时态时，制作一个包含一般现在时、一般过去时、现在进行时等时态的对比图表，列出每种时态的构成、用法和标志性时间状语。^[5]让学生通过观察图表，归纳总结语法规则，培养他们的逻辑思维能力。

2. 英语词汇游戏：设计一些具有逻辑性的词汇游戏，如词汇接龙游戏，要求学生用上一个单词的最后一个字母作为下一个单词的开头，并且说出单词的词义和词性。这种游戏不仅能帮助学生记忆单词，还能锻炼他们的思维敏捷性和逻辑推理能力。

（三）基于空间智能的教学策略

1. 英语漫画制作：让学生根据英语课文内容或自己感兴趣的英语主题制作漫画。在制作过程中，学生需要将文字信息转化为图像，这有助于他们理解和记忆英语知识，同时发挥空间智能。^[6]例如，在学习完一篇关于动物的英语课文后，学生可以制作一幅以动物为主题的漫画，并在漫画中配上英语对话或描述。

2. 单词卡片绘制：鼓励学生制作英语单词卡片，在卡片的一面写上单词和词义，另一面绘制与单词相关的图片。通过绘制图

片，学生能够将抽象的单词与具体的图像联系起来，增强对单词的记忆效果。^[7]例如，对于单词“apple”，学生可以在卡片上画一个苹果的图片。

（四）基于身体-运动智能的教学策略

1. 英语角色扮演：组织学生进行英语角色扮演活动，让他们扮演英语课文中的角色或自己喜欢的英语故事中的角色。在角色扮演过程中，学生需要用英语表达角色的台词，同时通过身体动作和表情来展现角色的特点。^[8]这不仅能提高学生的口语表达能力，还能让身体-运动智能较强的学生充分发挥优势，增强学习兴趣。例如，在学习英语对话课文时，学生可以分组进行角色扮演，模拟真实的对话场景。

2. 英语韵律操：将英语单词、短语或简单的句子与韵律操动作相结合，编创英语韵律操。学生在做韵律操的过程中，一边念英语，一边做动作，通过身体的运动来记忆英语知识。例如，将“standup”“sitdown”“raiseyourhands”等短语与相应的动作配合，让学生在欢快的节奏中学习和巩固英语。

（五）基于音乐智能的教学策略

1. 英语歌曲学唱：选择一些旋律优美、歌词简单的英语歌曲，让学生学唱。在学唱过程中，学生可以轻松地记住歌曲中的单词和句子，同时感受英语的语音、语调。^[9]教师可以先播放歌曲，让学生听几遍，熟悉旋律和节奏，然后逐句教唱，讲解歌词的含义和语法知识。例如，教唱“BigBigWorld”这首歌曲，让学生在优美的旋律中学习英语表达。

2. 英语节奏朗诵：为英语诗歌或短文配上简单的节奏，如拍手、跺脚等，让学生按照节奏进行朗诵。通过有节奏的朗诵，学生能够更好地把握英语的韵律和语调，提高口语表达的流畅性。例如，将一首英语小诗按照“哒哒哒哒哒”的节奏进行朗诵练习。

（六）基于人际智能的教学策略

1. 小组合作学习：将学生分成小组，让他们共同完成英语学习任务，如小组讨论英语问题、合作完成英语项目等。^[10]在小组合作过程中，学生可以相互交流、相互学习，发挥人际智能优势。例如，在学习英语写作时，小组成员可以共同讨论写作主题，分享写作思路和素材，然后互相批改作文，提出修改建议。

2. 英语辩论活动：组织英语辩论活动，让学生针对某个英语话题展开辩论。在辩论过程中，学生需要运用英语表达自己的观点，反驳对方的观点，这不仅能提高学生的英语语言运用能力，还能锻炼他们的人际交往和团队协作能力。例如，以“Should students be allowed to use mobile phones at school?”为话题，组织学生进行英语辩论。

（七）基于内省智能的教学策略

1. 学习日志撰写：要求学生定期撰写英语学习日志，记录自己在英语学习过程中的收获、遇到的问题以及解决问题的方法。^[11]通过撰写学习日志，学生能够反思自己的学习过程，发现自己的学习优势和不足，从而调整学习策略。教师可以定期检查学生的学习日志，给予指导和反馈。

2. 学习目标设定与评估：帮助学生根据自己的实际情况设定

英语学习目标，如在一个月内记住多少个单词、提高多少分的英语成绩等。^[12]然后，让学生定期对自己的学习目标达成情况进行评估，分析原因，总结经验教训。这有助于培养学生的自我管理和自我反思能力，发挥内省智能。

（八）基于自然观察智能的教学策略

1. 英语自然主题探究：以自然为主题，让学生通过观察周围的自然现象、动植物等，用英语进行描述和探究。^[13]例如，组织学生观察校园里的植物，让他们用英语记录植物的名称、特点、生长环境等信息，然后在课堂上进行交流分享。这不仅能提高学生的英语表达能力，还能激发他们对自然的观察兴趣，发挥自然观察智能。

2. 英语环保项目：开展英语环保项目，让学生通过调查环境污染问题、收集环保资料等活动，用英语撰写环保报告、制作环保宣传海报等。在这个过程中，学生能够将英语学习与实际生活相结合，同时培养自然观察智能和环保意识。例如，让学生调查当地河流的污染情况，用英语撰写调查报告，并提出相应的环保建议。

四、实施教学策略的注意事项

（一）关注学生个体差异

每个学习障碍学生的智能特点和学习需求都不尽相同，教师在实施教学策略时要密切关注学生的个体差异，根据学生的实际

情况进行调整和优化。^[14]例如，在小组合作学习中，要合理分组，确保每个小组的成员在智能和学习能力上能够优势互补。

（二）鼓励学生积极参与

学习障碍学生往往缺乏学习自信心和积极性，教师要采用多种方式鼓励学生积极参与教学活动。例如，及时给予学生肯定和表扬，对学生的努力和进步给予认可；为学生提供展示自己学习成果的机会，增强他们的学习成就感。

（三）与家长密切合作

家庭在学生的学习过程中起着重要作用，教师要与家长密切合作，共同关注学习障碍学生的成长。定期与家长沟通学生的学习情况，向家长传授一些在家辅导学生英语学习的方法和技巧，争取家长的支持和配合。

五、结论

基于多元智能理论满足初中英语学习障碍学生个性化需求的教学策略具有重要的实践意义。通过实施这些教学策略，能够充分发挥学生的优势智能，弥补弱势智能，提高学生的英语学习效果，增强学生的学习自信心和学习兴趣。^[15]同时，这些策略也有助于促进教师教学观念的转变和教学方法的创新，提高初中英语教学的整体质量。在今后的教学中，教育者应不断探索和完善基于多元智能理论的教学策略，为初中英语学习障碍学生的成长和发展创造更好的条件。

参考文献

- [1] 薛梦鑫. 面向初中生阅读能力提高的阅读系统的设计与应用研究 [D]. 上海师范大学, 2024.
- [2] 吴秋阳. “双减”背景下初中英语新手与熟手教师作业设计的对比研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2023.
- [3] 董雪婷. 教师个性化教学素养对课堂教学的影响研究 [D]. 辽宁师范大学, 2023.
- [4] 余厚石. 教师自主支持对初中生创造力的影响及其表达性绘画辅导研究 [D]. 合肥师范学院, 2023.
- [5] 乜勇, 傅钢善, 李改农. 教育信息化发展研究 [M]. 陕西科学技术出版社: 202303.365.
- [6] 张婧. 信息化教学转型背景下的教师融合素养评价研究 [D]. 华中师范大学, 2022.
- [7] 魏子杰. 中小学教师的教育游戏力研究 [D]. 华东师范大学, 2022.
- [8] 张燕燕. 中学教师教学设计现状与对策研究 [D]. 河南大学, 2021.
- [9] 郭美一. 基于师生课堂教学活动的网络学习空间用户黏性评价研究 [D]. 华中师范大学, 2021.
- [10] 王洁雨. 基于场景化学习的职业教育数字教材开发模式构建与应用 [D]. 河北大学, 2024.
- [11] 李萍. “优诊学”诊断性测评在初中英语阅读教学中的应用研究 [D]. 青海师范大学, 2024.
- [12] 张小雨. 学校环境下个性化学习的应然意蕴、困境及对策研究 [D]. 浙江师范大学, 2024.
- [13] 宋梦迪. 中小学教师课程标准执行力研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [14] 卢晓丽. 基于智慧教学平台的初中英语作业设计研究 [D]. 西北师范大学, 2023.
- [15] 张城. 基于多元智能理论的初中英语阅读教学设计与应用研究 [D]. 江汉大学, 2022.