

# 以核心素养为导向的中职历史教学探索

叶波

绍兴艺术学校, 浙江 绍兴 312000

DOI:10.61369/ETI.2025040009

**摘要 :** 随着新时代的到来, 中职教育在培养技术技能型人才的同时, 也越来越重视学生核心素养的培养。中职历史学科核心素养是学生在历史学习过程中形成的适应新时代社会发展和自我发展的必备品格和关键能力, 核心素养的培养是在中职历史知识学习中潜移默化实现的, 是中职历史教育过程中育人功能实现的重要抓手。因此以核心素养为导向的中职历史教学探索是新时期中职历史教师需要探讨的重要问题。本文旨在探讨中职历史教学中存在的问题, 并提出相应的解决策略, 以期提升中职历史教学质量, 促进学生的全面发展。

**关键词 :** 核心素养; 立德树人; 教学改革; 中职教育

## Exploration of Secondary Vocational History Teaching Oriented Towards Core Literacy

Ye Bo

Shaoxing Art School, Shaoxing, Zhejiang 312000

**Abstract :** With the advent of the new era, secondary vocational education is paying more and more attention to the cultivation of students' core literacy while cultivating technical and skilled talents. The core literacy of secondary vocational history subject refers to the essential character and key abilities that students form during the process of history learning to adapt to social development and self-development in the new era. The cultivation of core literacy is subtly achieved through the learning of secondary vocational history knowledge and is an important starting point for realizing the educational function in the process of secondary vocational history education. Therefore, exploring secondary vocational history teaching oriented towards core literacy is an important issue that secondary vocational history teachers need to discuss in the new era. This article aims to explore the problems in secondary vocational history teaching and propose corresponding solutions to improve the quality of secondary vocational history teaching and promote the comprehensive development of students.

**Keywords :** core literacy; moral education; teaching reform; secondary vocational education

2020年教育部颁布中职三科课程标准, 使中职学校在组织历史教学工作时有了一个规范的参考标准。这一标准对于中职学校来说, 最大的变化是增设了历史课程, “历史”重回中职学校的讲台, 历史课也成为中等职业学校一门公共基础必修课。课程标准指出: 中职历史学科核心素养与普通高中基本相同, 包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个方面。同时还提出了历史学科要使学生掌握必备历史知识, 形成历史学科的核心素养, 落实立德树人任务的课程目标。这就意味着中职的历史教学在进行历史学科知识传授的同时, 更要注重学生历史学科核心素养的培养。<sup>[1]</sup>

基于中职历史学科核心素养的含义不难看出, 中职历史学科核心素养的培养与提升, 是中职历史教学的重要任务, 也是中职历史教师的工作目标。要实现这一目标, 需要清楚的了解中职历史教学过程中存在的问题, 然后根据问题现状进行解决策略的探索。

### 一、目前中职历史教学过程中的问题现状

#### (一) 中职学校重视不够, 师资力量缺乏

在中职的教育教学中, 培养学生的专业技能一直是中等职业学校教学的主要任务, 在这一任务驱动下, 学校往往重视专业技能课的教学, 文化课的教学被“淡化、弱化”, 不得不给专业课

让路的现象, 历史课更是被看作可有可无的边缘化科目, 课时总量不断减少, 有的学校甚至长期取消历史课的开设, 也就导致一些中职学校历史教学的师资力量缺乏, 未能开足、开好历史课。<sup>[2]</sup>

#### (二) 中职学生普遍存在学习兴趣不高, 文化基础薄弱的情况

中职生多因中考失利进入职校, 普遍更关注专业技能学习来

作者简介: 叶波 (1979.11-), 男, 安徽颍上人, 中专讲师, 主要从事中职教育教学工作。

提升就业能力，对文化课存在明显消极态度。受挫败心理影响，他们普遍缺乏学习自信与良好习惯，表现为自主分析能力不足、学习动力低下，导致文化基础薄弱成为群体共性特征。

### （三）中职历史教学观念陈旧、教学手段单一

在教学观念上，往往强调历史知识的死记硬背，把知识当能力，记忆成了历史学习的主要内容。这种教学观念只重视考试成绩和智育的培养，忽视了素养与道德的培育。历史学科能力培养被简化成了考试成绩的提高，历史学科核心素养培养也被简化成了德育的说教。总主席说，教育无论家庭教育还是学校教育，都不能过于注重分数，分数是一时之得，没有形成健康、成熟的人格，这是不行的。因此，中职历史教学观念亟待更新，教学手段亟需丰富，以适应新时代中职教育发展的需求。

在中职历史课堂教学组织过程中，教师为了完成教学任务，采用单纯的语言、文本信息传递形式组织教学，“满堂灌”“填鸭式”这些传统的、陈旧的教学形式和教学手段也使历史课失去了趣味性，让中职历史课的教学变得很被动。

### （四）忽视了历史学科的育人功能

首先，2020年以前中职学校没有开设历史课的统一要求，绝大多数中职学校未将历史课纳入必修课程之中。这种疏忽是对历史学科重要性的低估，忽视了历史学科的育人功能，导致了中职毕业生历史基本学科知识的匮乏，不利于中职毕业生职业生涯的全面发展。

其次，中职历史教学由于教师受到高中历史教学模式的影响，一些中职学校在开展历史课程时，过分强调历史知识的传授和解题技巧的培养，特别是对材料分析能力的锻炼，以期在各类考试中取得好成绩。这种以应试为导向的“育分”教学方式，忽视了历史学科本身所具有的“育人”功能和对生核心素养的培养。

第三，欧美职业教育发达的国家，非常重视历史学科的育人功能，所有的学校均开设历史课，职业学校也不例外。作为移民大国的美国，“尤其注重历史教育，包括美国历史和世界历史”，以增强学生对国家的身份认同，培养民族自豪感。<sup>[3]</sup>德国“通过德意志民族历史的传授弘扬爱国主义和民族精神”，<sup>[4]</sup>并帮助学生形成正确的历史观。英国、法国、新加坡、韩国等国也非常重视历史课培养学生的民族精神、公益精神和爱国意识的作用。这些发达国家在职业教育阶段重视开展历史教育的做法，也给我们中职学校发掘历史学科的育人功能提供了深刻的启示。

## 二、中职历史学科核心素养的培养策略探索

中职历史教学属于职业教育的一部分，具有自身的特点，不能与普通高中的历史教学等同起来。因此中职历史教学，不能照搬普通高中的教学模式。教育部公布的最新历史课程标准也明确指出，中职的历史教学必须注重与职业教育的结合，培养学生的历史学科核心素养，提高学生的综合能力，满足学生未来职业生涯的发展需要。因此这一标准就成了中职历史教学最重要的任务。要完成这一任务，需要学校与教师通力配合，在中职历史教

学实践中，注重历史学科核心素养的培养，将其融合进历史课堂教学内容之中的策略。

### （一）教学观念上要充分挖掘历史学科的育人功能

#### 1. 启迪智慧，总结教训

学史可以明智，历史研究的是人类社会的发展过程，是对历史事实与古人经验的总结，是优秀的文化成果，蕴含着丰富的文化精髓与智慧。正如中国改革开放的总设计师所指出的“总结历史是为了开辟未来”。这一论断深刻揭示了历史的现实意义与前瞻价值。历史学不仅是对过去的回顾，更是对未来的启迪与指引。在中职教育领域，历史教学肩负着启迪学生智慧、塑造其价值观念的重要使命。通过深入学习历史，学生能够从前人的经验与智慧中汲取养分，学会以古鉴今，以历史为镜，以历史为师，从而深刻理解历史发展的内在规律。这种学习过程不仅有助于学生对现实世界的认知，更能培养他们对未来的洞察力和预见性。发挥历史教学在中职教育中的重要作用，通过深入挖掘历史学科的育人潜力，培养既有扎实专业知识，又具备良好人文素养的中职毕业生，为他们的未来职业生涯和社会生活打下坚实的基础。因此，历史教学应当成为中职教育中不可或缺的一部分，为学生的全面发展和未来职业生涯中的社会参与提供坚实的历史智慧和人文支撑。

#### 2. 传承美德，培养人格

在人类历史的浩瀚长河中，无数民族的兴衰孕育了众多杰出的历史人物，他们的卓越的人格魅力和人性的光辉，成为后世学习的楷模。这些人物不仅在各自的时代留下了深刻的印记，也为当代中职学生提供了宝贵的精神财富。他们的故事和思想，穿越时空的界限，继续激励着年轻一代。

中职学生正处于形成世界观、人生观和价值观的关键时期，历史教学应当成为他们品格教育的重要途径。通过学习历史上的英雄人物、思想家、科学家等，学生可以直观地感受到坚持真理、勇于创新、无私奉献等优秀品质的力量，从而继承人类优秀传统美德，养成不怕挫折的顽强意志和积极进取的精神。这些人物的生平成就，如同明灯，照亮学生前行的道路，帮助他们树立远大的理想和正确的人生目标，形成积极向上的人生观和价值观，从而培养真诚、善良、健全的人格和胸怀坦荡的品格。

在中职历史教学中，教师应当注重引导学生深入探讨这些伟大人物背后的精神内涵，鼓励学生思考如何将这些品质融入自己的学习和生活中。通过讨论、写作、角色扮演等多样化的教学活动，帮助学生深刻地体验和理解这些历史人物的人格魅力和道德力量。此外，历史教学还应当强调人类优秀传统美德的传承，如历史人物表现的诚信、勤奋、坚韧、同情、包容等，是构建和谐社会的基石。中职学生通过学习历史这些美德的内涵，学会如何在现实生活中践行这些美德，成为有责任感和有道德感的公民。

历史教学的目的，不仅仅是让学生记住一些历史事件和人物，更重要的是通过这些历史知识和人物故事，培养学生的独立思考能力、批判性思维和社会责任感。学生应该学会从历史中汲取智慧，用以指导自己的行为 and 决策，形成健全的人格和高尚的道德情操。因此，中职的历史教学就是要将人类的这些知识、智慧、美德、品格内化为学生内心的人文精神，以培养学生的独立人格和高尚的道德情操。学生通过对这些历史人物和历史知识的学习，可以启迪心智，提高个人修养，会终身受益无穷。

### 3. 智育与德育相结合

历史学不仅仅是对过去的记录,它更是一种对人类经验的深刻反思和总结,是理解现在、预测未来的重要工具。在中职教育中,历史课的教学不应仅仅被视为一门普通的学科,而应该被看作是培养学生综合素质、提升其智慧和品格的关键途径。只有我们认识到了历史课启迪智慧和涵养品格的重要作用,才能重视历史课的教学,才能在历史教学中将智育、德育、美育相结合,中职历史课核心素养的培养才能够真正落地。

## (二) 学校层面的策略

### 1. 开足开好历史课

2020年教育部首次颁布的中职三科课程标准,增设历史课,安排了72学时。从学校层面看,要根据教育主管部门的要求,开足开好历史课。中职学校需要切实做好监管监察,避免借课改、课改、实训之名,随意减少历史课时,而导致中职学校历史课“淡化、弱化”的现象发生。学校要集合党的十九大和全国教育大会的精神,根据依法治校的要求,充分认识历史学科育人的重要作用,以及中职历史课的开设彰显国家意志,不仅不该弱化或虚化,而应强化和充实。

### 2. 加强历史教师队伍建设

面对历史课师资力量不足的问题,中职学校要在教育主管部门的支持下,积极地加强历史教师队伍的建设和培养,建设一支高素质的历史教学团队,按照中职历史课程标准的要求,认真贯彻和落实。只有历史师资力量和课时有了基础性的保障,才能够有历史学科核心素养的落地生根。这是历史学科核心素养培养最重要的前提条件。

### 3. 减轻历史教师的工作负担

在中职学校由于文化课被视为“副科”,不被重视,历史教师除了承担历史教学工作外,还要承担行政管理工作或其他学科的教学工作。学校要减轻历史教师的其他工作负担,让历史教师有更多时间、更大的精力投入到教学创新之中。

### 4. 建立多元评价体系

不能简单的以考试成绩作为中职历史学科的单一评价标准,要研究新的评价方式,结合职校的特点和中职学生的学业要求,把历史学科核心素养的评价纳入到中职学生学业评价体系之中。这就需要在中职历史的教学实践中,不断探索,形成一个符合中职学校实际情况的、适应新时代要求的、多元的历史学科评价体系。有了科学的评价体系,中职的历史教学才能进入良性的循环,才能不断优化中职历史的课堂教学,保障中职历史教学的可持续性发展。

## (三) 教师层面的策略

### 1. 转变观念,提高专业自信

一线教师是中职历史学科核心素养的落实者,在观念上要转

变,在实际行动上要认真落实。作为中职历史教师,不能因为学生基础差、不喜欢,就灰心丧气,消极应付,主动放弃历史教学的阵地。中职历史教师要有专业自信和专业追求,要认识到历史教育在学生成长和未来发展中的重要作用,要意识到这是中职历史教师重大责任与使命。完成这一责任和使命,除了自身的不断学习成长、更新知识外,要不断进行教学创新和改革,提高专业精神和专业能力。

### 2. 实施有效的教学改革和创新

要针对中职学校历史教学现状,实施有效的教学改革和创新。中职的历史教学侧重于通识教育,着重于历史学科素养的培养,落实立德树人的教学任务。这就要求历史教师在日常教学中,必须进行有效的教学改革和创新,精准分析学情,紧扣课本,对教材知识进行适当的取舍,不能求细求全,要详略得当,优化教学进度。以学生为中心,帮助学生理解和掌握历史学科知识,以历史知识为载体,把历史学科素养的培养作为历史教学的重心,以帮助学生形成正确的价值观念、必备品格和关键能力。

### 3. 探索多元化教学模式

在中职历史教学中,教师应积极探索多元化教学模式,运用现代信息技术与手段,为教学带来新的活力和创新,提高学生的学习兴趣 and 自主学习的能力。教师要与时俱进,探索积极有效的教学方法和教学策略,以适应中职学生的专业情况和学习特点。

例如,可以结合中职学生的专业情况,探索历史课堂教学与专业学习相整合的文专融合的教学模式。<sup>[5]</sup>文专融合的教学模式可以利用多媒体教学手段,如PPT、视频、AI等将历史知识的学习嵌入专业课知识,使历史教学更加生动有趣,吸引学生的注意力,以调动学生的学习积极性,提高课堂教学效果。

### 4. 降低难度,合理布置作业

中职的历史教学不同于普高,要降低难度,合理布置作业,对于海量的基础性地历史知识,如果强求学生准确记忆,枯燥的记忆会让学厌学情绪,可以合理地降低要求,只要学生能够复述历史知识,能够为历史课堂节省出更多时间和精力。

## 三、结论

中职历史学科核心素养的培养,是中职历史教育的重要任务,其最终目标是让学生掌握必备的历史学科知识、学科素养和学科能力,树立正确的世界观、人生观、价值观,养成职业精神,塑造健全的人格。因此,在日常教学过程中,历史教师要明确历史学科核心素养的教学目标,将历史学科核心素养的培养有机地融入历史教学的全过程。

## 参考文献

- [1] 麻来军.《走出中职学校文化课“淡化、弱化”的困境》.浙江教育,2017年10月27日.
- [2] 教育部.《中等职业学校历史课程标准》.(2020年版).
- [3] 郭世杰.《美国职业教育的观察》[J].安徽化工,2015(3):90.
- [4] 傅安洲、阮一帆.德国学校政治教育理论及其借鉴意义.思想理论教育导刊,2007年第12期(总第108期).
- [5] 戴智敏.《中职计算机专业语文“嵌入式”教学的研究与实践》.《考试周刊》,2007(41).