

# 基于 OBE 理念的大学英语课程思政智慧教学模式研究

范媛媛

合肥市学院, 安徽 合肥 230000

DOI:10.61369/ETI.2025040010

**摘要：** 大学英语的传统教学模式往往侧重于语言技能方面的训练，思政元素生硬植入导致认知脱节，造成教学目标和育人成效之间的割裂。成果导向教育理念以明确学习成果作为起始点，通过反向的方式来设计教学路径，如此便为课程思政提供了具备系统化特点的实施框架。智慧教学技术凭借对资源的整合以及对数据的分析，能够达成思政教育的隐性渗透以及精准评价的效果。本文聚焦在 OBE 理念和课程思政两者的协同机制上，构建能将语言能力培养与价值观塑造统一的教学模式，目的在于破解在英语教学中工具理性和价值理性失衡的困境，为新时代的外语教育改革创新提供理论支撑和实践路径。

**关键词：** OBE 理念；课程思政；大学英语；智慧教学；教学模式创新

## Research on the Ideological and Political Wisdom Teaching Model of College English Courses Based on the OBE Concept

Fan Yuanyuan

Hefei City University, Hefei, Anhui 230000

**Abstract：** The traditional teaching model of college English often focuses on language skill training, and the rigid implantation of ideological and political elements leads to cognitive disconnection, resulting in a separation between teaching goals and educational effectiveness. The Outcome-Based Education (OBE) concept starts with clear learning outcomes and designs the teaching path in a reverse manner, providing a systematic implementation framework for ideological and political education in courses. With the integration of resources and data analysis, smart teaching technology can achieve the implicit penetration and precise evaluation of ideological and political education. This article focuses on the synergistic mechanism between the OBE concept and ideological and political courses, constructing a teaching model that unifies language ability training and value shaping. The purpose is to solve the dilemma of imbalance between instrumental rationality and value rationality in English teaching, providing theoretical support and practical pathways for foreign language education reform and innovation in the new era.

**Keywords：** OBE concept; ideological and political courses; college English; smart teaching; teaching model innovation

### 引言

大学英语课程有着跨文化属性突出、受众覆盖面宽泛的显著特点，其教学内容中蕴含着丰富的思政教育资源，然而在实际的教学操作环节却常常陷入思政元素仅停留于表层、说教意味浓重的困境。成果导向教育理念着重强调以预期学习成果来对教学的全过程加以驱动，为课程思政提供了一条目标清晰明确的实施路径。本文基于大学英语课程的特性，针对传统教学模式在价值引领层面所存在的结构性矛盾展开深入剖析，论证在成果导向教育（OBE）理念指导之下构建三维育人目标所具有的可行性，同时对怎样借助智能技术去构建起具备动态化、个性化特点的思政教学体系加以探讨，期望最终能够形成一套可被复制推广开来的外语课程思政建设方案。

## 一、OBE 理念与课程思政的理论融合

### （一）OBE 理念的核心内涵与教育目标导向

OBE (Outcome based education, OBE) 教育理念，又称为

成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育，它是一种以成果为目标导向，以学生为本，采用逆向思维的方式进行的课程体系的建设理念，是一种先进的教育理念。该理念要求教师在大学英语课堂中突破单纯语言技能训练的局限，将社会

主义核心价值观、文化自信等思政元素转化为可观测的行为指标,使学生在跨文化交际实践中逐步内化家国情怀与全球视野。课程思政的隐性教育特征恰好需要 OBE 成果导向的显性化支撑,通过逆向教学设计将思政目标细化为具体的听说读写任务,确保思想启迪渗透于语言应用的真实情境。两者在教育哲学层面共享人本主义内核, OBE 关注学生个体发展需求的特点为思政教育提供了具象化路径,而思政教育对精神境界的追求则赋予语言学习更深层的意义维度<sup>[1]</sup>。这种理论融合打破了传统英语教学中工具理性与价值理性的割裂状态,使语言知识传授与思想价值引导形成螺旋上升的互动关系,学生在提升跨文化能力的同时自然建构起正确的价值判断体系。

## (二) 课程思政的价值定位与育人要求

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。这一理念要求英语教学突破单纯语言工具性训练的局限,将社会主义核心价值观自然融入跨文化交际能力培养全过程。育人维度上,课程思政强调在语言知识建构中深化文化自觉,引导学生在英语语境下辩证审视中西文化差异,形成基于母语文化根基的价值判断能力,这种教育诉求要求教师挖掘教材文本中隐含的意识形态元素,将文化对比、伦理思辨等维度嵌入听说读写训练。国家外语人才培养战略明确提出外语教育需服务民族复兴大局,大学英语课程作为覆盖面最广的通识必修课,其思政功能体现在帮助学生建立正确的历史观、国家观与文化观,使语言习得过程同步完成文化身份认同与价值体系建构。当前全球化进程中的文化博弈态势要求英语教育承担起塑造学生文化主体意识的责任,在解构西方话语体系的同时提升用英语讲好中国故事的能力。

## (三) 两者融合的必要性与可行性分析

OBE 理念对教育成果的明确预设为课程思政提供了可操作的评估框架,教师在设计跨文化案例分析时能够将文化认同感转化为具体的思辨任务,学生在解构西方媒体话语的过程中同步锻炼语言技能与价值判断力。全球化语境下英语教育承载着塑造文化主体意识的责任, OBE 强调的实践导向使思政教育摆脱抽象说教,学生通过模拟国际组织谈判、撰写一带一路项目提案等任务,在真实语用场景中体验国家立场与全球治理理念的辩证关系,这种具象化学习路径符合当代青年认知特点。智慧教学技术的介入为理论融合创造新契机,基于大数据的学情分析系统能精准识别学生价值观发展轨迹,教师可依托 OBE 的弹性修正机制动态调整思政元素渗透策略,例如在翻译练习中智能推送反映中国科技成就的语料库,使语言训练与国情教育形成有机共振,传统课堂难以捕捉的隐性育人效果由此变得可观测、可优化<sup>[2]</sup>。

## 二、大学英语课程教学现状与问题

### (一) 传统教学模式局限性

现行大学英语课程体系在教学方法层面仍偏重单向传授模式,教师主导的课堂活动设计往往将语言知识点拆解为孤立模块

进行重复操练,导致学生在被动输入过程中难以建立完整的语言认知框架,其自主探究意识与批判性思维发展空间受到压缩。教材内容编排方面,部分教学材料未能充分对接全球化语境下的真实交际需求,语言知识呈现方式与真实职场、学术场景的应用要求存在距离,使得学生跨文化沟通能力的培养停留在语法正确性层面,缺乏在复杂语境中灵活运用英语解决实际问题的机会。教学评价环节过度依赖标准化测试体系,片面追求词汇量积累和应试技巧提升,忽视对学生思辨能力、创新意识及团队协作素养的过程性考察,这种量化导向的评价机制容易诱发功利性学习倾向,造成语言工具属性与人文素养培育之间的失衡。教师专业发展路径中,针对信息化教学能力的系统化培训尚未完全普及,部分教师对智慧教育技术的应用仍局限于课件展示或作业提交等基础功能,未能有效整合线上资源构建个性化学习路径,间接影响教学模式的迭代更新速度。

### (二) 思政元素融入的实践难点

大学英语课程在思政元素融入过程中面临的核心挑战体现在文化素材的转化张力不足,中西文化素材的结构性失衡导致教师需耗费大量时间重构教材内容,既要保留原文本的语言训练价值又要挖掘符合新时代话语体系的思政触点,例如在讲解英美文学经典时需同步补充当代中国科学家精神案例,于是对教师的文化储备与课程设计能力提出较高要求。思政元素的有机渗透受制于教师跨学科解读能力的局限,部分教师习惯于将思政教育等同于政策文件宣讲,未能将社会主义核心价值观转化为可感知的文化符号融入听说读写活动,学生在完成主题演讲时往往陷入价值观表达程式化困境,反映出抽象理念与语言实践之间的衔接机制尚未完善<sup>[3]</sup>。学生价值观内化的动态轨迹缺乏有效观测维度,传统教学评价侧重语言形式正确性而忽视思想深度的渐进性发展,教师难以精准判断学生在翻译实践中的文化立场选择是源于策略性妥协还是价值认同,智慧教学平台虽能记录学习行为数据,但对情感态度类隐性指标的解析仍停留在表层统计,这种模糊性直接影响思政教育效果的持续优化。

## 三、基于 OBE 的课程思政智慧教学模式构建

### (一) 以成果为导向的思政目标设计

大学英语课程设计者在构建三维目标体系时需将语言习得规律与育人规律深度耦合,基于 OBE 理念反向推导出可观测的思政目标层次,在知识维度整合跨文化交际案例库时,系统筛选蕴含文化对比元素的真实语料,使学生在解析商务谈判或学术研讨场景时自然触及文化价值差异的思辨空间。能力培养环节注重创设仿真任务情境,例如模拟国际会议主持或文化冲突调解场景,引导学生在角色扮演中综合运用语言策略与伦理判断,其思维过程记录经由智慧教学平台形成动态能力图谱,为教师调整教学重点提供可视化依据。价值观塑造层面采用隐性浸润策略,依托教材文本中的人物决策困境或历史事件评析设计反思性写作任务,促使学生在英语表达过程中自觉梳理个人价值取向与社会主流价值的契合度,教师通过批阅系统捕捉学生认知发展轨迹,针对共

性偏差设计专题研讨模块<sup>[1]</sup>。智慧教学平台在此过程中承担资源聚合与过程记录功能,自动归集学生在预习讨论、课堂展示、课后拓展等环节生成的语音、文本及互动数据,经算法分析后生成个性化学习路径建议,使知识内化与价值认同形成螺旋上升的协同效应。教学团队定期开展目标达成度复盘会议,对照预设的思政能力指标核查学生项目成果中的文化敏感度、伦理决策力等要素,将分析结果反馈至下一轮课程迭代,形成持续改进的闭环机制。

## (二) 智慧教学平台支撑

教学团队围绕语言能力与价值引领相融合的目标,将思政元素自然嵌入线上学习平台设计的各个环节,避免生硬说教或简单叠加。教师在日常备课中筛选反映当代中国发展成就、传统文化精髓及国际交流案例的英文视听材料,按照主题分类上传至资源共享库供学生课前预习,例如涉及科技创新的TED演讲片段配合工程师访谈视频,使学生在接触专业术语的同时感受奋斗精神与责任感。平台内置的智能批改系统针对学生课后提交的翻译练习或观点论述提供实时反馈,不仅标注语法错误还识别表述中的价值观倾向,当检测到消极态度或片面观点时自动推送相关主题的深度阅读材料引导学生辩证思考。学习行为分析模块持续跟踪学生参与话题讨论的频率与质量,教师根据实时生成的参与度热力图调整线下课堂的互动策略,将线上讨论中涌现的典型观点转化为课堂辩论素材,促使虚拟空间的思想碰撞延伸至实体教室形成更立体的价值探讨。评价机制突破传统试卷考核模式,将线上资源学习时长、主题任务完成情况、同伴互评活跃度等过程性数据纳入综合考评体系,特别关注学生在跨文化交际场景中展现的文化自信与伦理判断能力,例如在外贸函电写作任务中是否恰当融入中国企业的社会责任表述<sup>[5]</sup>。

## (三) 多模态教学方法创新

教师在单元主题设计中穿插反映当代中国故事的英文短视频

与新闻报道,比如展示非遗传承人双语访谈或“一带一路”建设项目纪实影像,引导学生在观看后分组模拟记者招待会,用英语阐释文化遗产的时代价值与国际合作中的共赢理念。课堂活动采用情景剧编演形式还原真实涉外场景,设置商务谈判、学术会议等仿真语境,要求学生在角色对话中自然融入生态文明、知识产权保护等议题的立场表达,例如模拟世卫组织会议时围绕全球公共卫生治理提出兼顾国情差异的解决方案。数字化学习社区定期发布文化对比探究任务,组织学生收集整理中外节日习俗、科技伦理等主题的多模态资料,通过制作双语信息图或配音解说视频展现文化理解深度,如在端午节主题任务中比较龙舟竞渡与西方赛艇文化差异时突显集体主义精神内核。课程资源库持续扩充中外思想对话的经典文本与影音素材,选取不同历史时期反映人类共同价值的文献选段,将《论语》英译章节与古希腊哲学论述并置研读,使学生在语言解析过程中自发体会文明交流的深层意义。课外实践环节联动外语角与社团活动,开展红色景点英文导览词创作、跨境电商公益直播等真实项目,让学生在应用英语服务社会过程中深化家国情怀与职业伦理认知。

## 四、结语

OBE理念与课程思政的融合创新为大学英语教学改革开辟了新视角,语言教学目标与思政育人要求凭借以成果为导向的逆向教学设计得以有效统整,思政教育的渗透性和感染力在智慧教学平台支撑下的多模态资源开发中得到增强。建议教师团队加强OBE理论研修、提升思政元素转化能力,高校则应重点建设跨文化思政案例库,形成特色教学资源。未来研究应深入探索语言能力指标与思政素养评价的融合机制,通过开发智能诊断系统来实现教学效果的动态监测。

## 参考文献

- [1] 荣莉. OBE视域下大学英语语音课程思政教学探索——以华南农业大学为例[J]. 英语广场, 2024, (32): 120-124.
- [2] 闫文婷. 基于课程思政理念的大学英语读写课教学实践探析[J]. 海外英语, 2024, (24): 175-177.
- [3] 万文娟, 欧阳思齐, 高敏婷. 基于OBE理念的大学英语课程思政教学研究[J]. 英语广场, 2024, (32): 64-67.
- [4] 卢青青. 基于OBE理念的大学英语课程思政教学设计[J]. 校园英语, 2024, (44): 81-83.
- [5] 梁志华. OBE理念背景下的“三位一体”大学英语课程教学设计[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(18): 179-181.