

# 产教融合视域下应用型本科高校大学外语实践 基地建设路径研究

耿磊

哈尔滨远东理工学院, 黑龙江 哈尔滨 150016

DOI:10.61369/ETI.2025040011

**摘要**：产教融合为目前教育事业改革以及人才培养模式创新指明了方向。通过实践基地建设，实现对学生实践以及创新能力培养，促使学生强化职业素养，成为产业发展的高素质人才。从产教融合背景下应用型本科高校大学外语实践基地建设的重要意义出发，在这一基础上探索有效实践基地建设路径，为高校高素质复合型人才培养提供参考。

**关键词**：产教融合；应用型本科；外语实践基地

## Research on the Construction Path of College Foreign Language Practice Base in Application Oriented Universities from the Perspective of Integration of Production and Education

Geng Lei

Harbin Far East Institute of Technology, Harbin, Heilongjiang 150016

**Abstract**：the integration of production and education has pointed out the direction for the current reform of education and the innovation of talent training mode. Through the construction of practice base, we can cultivate students' practice and innovation ability, promote students' professional quality, and become high-quality talents for industrial development. Starting from the significance of the construction of foreign language practice base in Application-oriented Universities under the background of the integration of production and education, this paper explores the effective construction path of practice base on this basis, and provides reference for the cultivation of high-quality compound talents in Colleges and universities.

**Keywords**：integration of production and education; applied undergraduate; foreign language practice base

外语实践基地建设作为实践教学的关键，影响应用型本科高校人才培养质量及目标的实现。同时实践基地建设是深化产教融合的有效途径。因此高校应当认识产教融合实践基地建设的重要性，反思不足，探索有效策略，搭建外语实践基地，为学生提供良好实践机会，保证人才培养符合目前企业发展需求，提升学生将来就业竞争力。

### 一、产教融合视域下应用型本科高校大学外语实践基地建设的重要意义

#### （一）促进产业以及行业服务

在产教融合视域下进行大学生外语实践基地建设，将大量外语专家与教授汇集到一起，通过丰富实践经验及专业化知识，为学生提供全方位指导，同时帮助企业在发展过程中解决问题，为相关领域创新发展奠定基础<sup>[1]</sup>。在实践教学基地建设配备完善实践教学体系与培训资源，根据企业需求为学生制定个性化专业技能培训方案，保证企业人才流动及共享。除此之外，实践教学

基地是高校产教融合有效载体，企业可以与企业间深入合作，推动产业持续稳定发展<sup>[2]</sup>。高校也可通过与企业间的合作，了解行业技术标准及操作规范，根据自身教育资源实现专项化培训，为企业输送更多人才。

#### （二）整合实践教学资源

外语实践基地是高校对各个专业学生进行外语实践教学指导的有效载体，在建设中配备专业化教学软件以及设备，实现教育资源集中化管理、共享，能为学生发展提供良好条件。并在产教融合背景下，高校邀请企业参与其中，共同开发与制定教材内容，将一些经典教学案例及行业前沿性技术贯穿到其中，保证课

课题信息：2024年上海外教社信息技术有限公司，教育部产学合作协同育人项目，课题名称：大学外语教学实践基地建设探究，课题编号：241202193175829

作者简介：耿磊（1984.08-），女，汉族，河北省衡水市人，研究生，讲师，研究方向：英语教学、翻译。

堂贴合实际工作实际需求,使学生获得岗位体验,教学也从理论转变为实践。除此之外,实践基地为学生提供多元化实践机会<sup>[9]</sup>。学生在实践中掌握工作技能,了解企业、行业人才需求,实现专业化发展,提升就业竞争力。

### (三) 促使学生专业化发展

在产教融合视域下进行实践基地建设,对高校外语教学而言,整个教学在真实工作环境进行,实现技术、资源、经验的融会贯通,保证学生得到全方位教育与指导。站在教学角度分析,产教融合突破学校及工作间的壁垒,学生外语学习不会受地点与空间限制<sup>[4]</sup>。实践基地作为教学延伸,建立起了教学过程与工作过程之间的深度融合,使学生深刻认识目前企业发展需求。站在实践角度分析,产教融合与浅层次的校企合作间存在明显不同,其主要目的是促使学生接触到真实外语工作环境,整个教学更真实,操作灵活,可快速帮助学生积累丰富的工作经验,满足目前教育事业改革及企业对高素质人才的基本要求。

## 二、产教融合视域下应用型本科高校大学外语实践基地建设路径

### (一) 参考行业发展趋势,建设实践基地环境以及条件

外语作为目前人才需要掌握一项技能,为学生在工作中进行国际交流以及跨文化交流奠定了坚实基础。在产教融合视域下,高校需全面、细致分析各专业领域发展趋势以及人才需求,明确外语实践基地建设目标以及定位<sup>[6]</sup>。在这一基础上实现对资金投入情况科学分析,使经费可以运用到关键领域,包括实训设备、软件平台、虚拟仿真技术等等,对于经费使用情况全面监督。

在目前经济全球化发展背景下,各领域发展离不开外语人才,对外语人才要求显著提升。高校应时刻关注国际行业动态,引入先进技术及工具,包括虚拟仿真及人工智能等实训设备,为学生构建虚拟仿真工作环境,包括国际贸易洽谈及商务文书处理等。这些设备不但能帮助学生掌握前沿技术,对学生实践操作能力提升也有一定影响,促使学生在未来职业发展竞争力显著提升。目前技术及行业发展不断变化,实训室设备需要不断优化与升级。高校需全方位、动态掌握实践基地设备使用情况及教学效果,发现设备老旧后及时更换,为学生提供优质的实践环境<sup>[6]</sup>。

### (二) 紧跟行业发展需求,完善实践基地课程设置

为了促使应用型本科高校学生的国际交流能力以及跨文化交际能力显著提升,在课程设置过程中应形成语言+专业叠加的模式,将行业知识贯穿到语言教学中。比如在机器人专业教学中,除了基础专业技能教学之外,还需融入国际交流相关内容,保证学生的跨文化交际能力显著提升,提升口语以及翻译能力。并且根据实际案例,传授学生一些基础性工作经验。

国际贸易变化莫测,应用型本科教师外语实践课程也需不断调整。高校可定期邀请行业专业或企业代表与专业教师一同修订实践课程内容,保证教学更加贴合实际发展需求,实现专项人才培养目标。校企双方共同研究知识与能力匹配的课程体系,形成

产教融合实践项目为主的教学模块,优化实践项目为任务驱动的项目化教学方式,实现新形态教材研发。根据教学大纲要求,学校组织学生分批到企业岗位实践,由专业教师负责带队,企业外语人才或者一线工作者根据产教融合大纲对学生进行专业化指导<sup>[7]</sup>。除必修课程之外,还可设置一些选修课程,包括跨文化交际等,满足专业内学生发展的个性化需求,开阔学生视野,使学生具有充足知识储备,形成良好综合素养。

### (三) 构建“双师型”教师队伍,为学生提供良好实践指导

为了提升高校内部教师外语实践教学水平,高校应当为教师提供到企业学习的机会,深入了解相关领域合作企业之间的动态以及技术发展。参与企业项目,接受企业内部专家培训与指导,保证教师能掌握先进教学及管理理念,在实践中可解答学生的各种问题。

除了对现有专业教师队伍的培训之外,高校可积极引进企业的一些优秀人才,构建高素质专业化教师团队。企业人才具有丰富的经验以及先进方法,能为实践基地教学指导提供全新思路。高校教师需与企业教师针对合作方式、合作流程、学生技能培养等方面进行沟通,明确人才培养目标与体系,在这一基础上做好培训基地建设与管理工作,使校内专业教师与校外指导教师协同教育<sup>[8]</sup>。高校教师可将实践基地作为外语教学主要场所,学生在完全真实职业工作环境中顶岗实习,根据专业课程实训内容灵活实践。高校教师与企业教师一同参加国际合作与交流,学习国际化理念,开展多层次与多形式国际交流与合作,为人才提供全方位指导。为促使教师提升实践基地建设及改革积极性,高校需制定完善激励制度,设置教学成果奖,科研奖励制度。利用职称评审以及岗位晋升,建立起教师发展与实践基地建设之间存在的联系,促使教师端正工作态度。

### (四) 深化校企合作方式,实现资源共享

高校人才培养的同时,当不断探索与企业之间的合作,建立良好校企合作关系。通过签订合作协议、共建实训基地,实现资源共享,互利共赢。高校为企业提供人才培养方面指导。双方共同关注行业动态及最新技术发展趋势,保证实训室建设以及课程设置紧跟行业需求<sup>[9]</sup>。实践基地建设过程中,高校与企业针对校企合作方式、合作流程、学生技能培养、实习生薪资等方面进行沟通,制定完善人才培养模式,实现校企资源共享。高校在实践基地指导中融入前沿技术,提升科学性与有效性。学生在完全真实职业工作环境中练习,巩固专业技能,在不断实践过程中探索、学习,学生的工作能力、创新创造能力得到显著提升。

校企双方应当共同开发国家课程与教材,企业根据自身实际需求及行业经验提供真实案例及数据支持。邀请行业内部专家以及学者、企业高管分享最新的行业动态,为学生提供丰富的实践项目以及宝贵的教学素材以及案例,丰富学生视野。在学习的过程中掌握具体工作标准,奠定理论基础,使学生实践能力得到锻炼,使学生在进入到国际市场之前了解相关领域运行以及管理的规则。进入企业后能满足企业发展的基本需求,使教育与就业之间更好地衔接,培养出更多符合社会需求的高素质人才<sup>[10]</sup>。除此之外,高校定期组织开展交流会及讲座,建立起与企业之间的紧

密合作与交流，不断研究产教融合全面模式，促使学生提升学习热情，实践教学体系持续动态的优化。

### 三、结束语

综上，产教融合作为应用型本科高校人才培养创新的主要方向，为了促使外语教学与产业紧密对接，高校已深刻认识到实践

基地建设的重要性。为学生提供良好的实践锻炼机会，促使学生在实践中建立起对工作岗位的理解与认识，发展职业素养。在实际进行外语实践基地建设过程中，应综合考虑行业发展趋势，为学生提供良好实践基地环境及条件，紧跟行业发展需求，完善实践基地课程设置，组建“双师型”教师，为学生提供良好实践指导。同时还需深化校企合作方式，实现资源共享，保证学生得到全方位指导，实现综合全面发展。

### 参考文献

- [1] 张晓娜, 苗欣. 高职院校外语类专业产教融合、双元育人实施路径探析 [J]. 海外英语, 2025, (01): 232-234.
- [2] 顾家维. 基于“三学院+两项目制”的高校外语通识课程思政实践路径研究——以《大学韩国语》为例 [J]. 韩国语教学与研究, 2024, (03): 39-43.
- [3] 栾超. 基于产教融合的高职旅游外语类专业学生职业精神和职业能力融合培养研究——以青岛职业技术学院旅游日语专业为例 [J]. 知识文库, 2024, 40 (14): 91-94.
- [4] 向开晴. 产教融合背景下虚拟仿真教学资源建设研究与实践——以应用韩语专业为例 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37 (07): 40-42.
- [5] 王爱武. 基于产教融合的职业院校外语在线课程建设与实践研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (07): 5-8.
- [6] 于宝凤. 产教融合视域下职业院校英语教学的问题及改革策略研究 [J]. 英语广场, 2024, (15): 92-95.
- [7] 任杰. 产教融合背景下高职学生职业素养框架构建与教学策略研究 [D]. 西南大学, 2024.
- [8] 梁川飞. 产教融合背景下高职院校“双导师制”育人模式实践研究——以武汉外语外事职业学院高速铁路客运服务专业为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7 (07): 96-100.
- [9] 王鸿雁, 杨慧玲, 张涛, 等. “NET三维联动”产教融合外语人才培养中的课程思政实施路径 [J]. 牡丹江师范学院学报 (社会科学版), 2024, (01): 94-96.
- [10] 开放共享、产教融通、校企协同, 共塑广外艺产教融合新生态——广东省外语艺术职业学院举办第二届产教融合大会 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (12): 2-3.