

# 案例教学法在宏观经济学课程中的设计逻辑与实施路径

高海桐, 郝少菲

齐鲁医药学院, 山东 淄博 255300

DOI:10.61369/ETI.2025040015

**摘 要：**宏观经济学课程具有理论抽象性与实践动态性的双重特征，传统讲授法在解释复杂经济现象时面临理论模型与现实情境脱节的困境。本文系统探讨案例教学法在宏观经济学课程中的设计逻辑与实施路径。经过建构主义学习理论、认知发展理论和教育目标分类学的理论支撑，构建包含知识迁移、能力提升与素养培育的三维目标体系，提出科学性与系统性兼备的设计原则框架。形成“资源开发－情境创设－动态反馈”的全流程实施方案，建立分级案例库与多维度评价指标，有效解决传统教学重理论轻实践的困境，为培养具有政策分析能力与伦理判断力的经济学人才提供可操作的范式参考。

**关 键 词：**案例教学法；宏观经济学；教学设计；认知发展

## The Design Logic and Implementation Path of Case Teaching Method in Macroeconomics Courses

Gao Haitong, Hao Shaofei

Qilu Medical University, Zibo, Shandong 255300

**Abstract：** Macroeconomics courses are characterized by both theoretical abstraction and practical dynamics. Traditional teaching methods face the dilemma of a disconnect between theoretical models and real-world situations when explaining complex economic phenomena. This article systematically explores the design logic and implementation path of the case teaching method in macroeconomics courses. Supported by constructivist learning theory, cognitive development theory, and the taxonomy of educational objectives, a three-dimensional target system including knowledge transfer, ability improvement, and accomplishment cultivation is constructed, and a design principle framework with both scientificity and systematicness is proposed. A full-process implementation plan of "resource development – situation creation – dynamic feedback" is formed, and a graded case library and multi-dimensional evaluation indicators are established. This effectively addresses the dilemma of traditional teaching that emphasizes theory over practice, providing an operational paradigm reference for cultivating economics talents with policy analysis skills and ethical judgment.

**Keywords：** case teaching method; macroeconomics; teaching design; cognitive development

## 引言

随着经济全球化进程加速，政策制定环境的不确定性显著增强，教育目标逐渐从知识传授转向决策能力培养。案例教学法借助还原真实经济场景，为破解宏观经济学教学中的认知断层提供有效路径。因此，需要基于认知科学理论与教学实践需求，构建“目标－原则－路径”三位一体的教学设计模型，着力打通理论认知与实践应用间的转化通道，探索适应新时代经济学人才培养需求的教学改革方案。

## 一、宏观经济学课程引入案例教学法的理论依据

### （一）建构主义学习理论

建构主义学习理论强调知识获取的本质在于学习者与外部环境的动态交互，此认知范式为案例教学法在宏观经济学的应用提

供了根基性支撑。传统教学模式将经济学原理视为静态知识进行单向灌输，忽视了经济现象的动态性与复杂性，而建构主义主张借助情境化的认知实践实现知识内化。宏观经济运行中诸如通货膨胀、就业波动等问题的形成机制具有显著的时空依赖性，案例教学经过搭建真实经济事件的解析框架，促使学生在模拟政策制

作者简介：

高海桐（1998-），男，汉族，山东淄博人，硕士，助教，主要研究方向：经济学，管理学（创新）等；

郝少菲（1997-），女，汉族，山东淄博人，硕士，助教，主要研究方向：公共管理，科教政策与管理研究等。

定者的角色中主动重构理论认知体系<sup>[1]</sup>。例如，分析2008年全球金融危机期间各国央行的政策响应时，学生必须将货币乘数理论置于金融机构流动性枯竭的具体情境中进行验证，此种情境互动不仅突破了教材公式的机械记忆，更重要的是培养了基于现实约束条件修正理论假设的思维能力。该理论与案例教学的契合性体现在两方面：其一，经济政策的时效性特征要求教学必须建立历史案例与当下实践的对话机制；其二，宏观经济变量的内生关联决定了案例分析需构建多因素交互影响的系统认知模型。

## （二）认知发展理论

破解宏观经济学教学难点提供了方法论指引。作为介于自然科学与社会科学的交叉学科，宏观经济学既包含IS-LM模型等数理推导体系，又涉及失业率等社会性指标的综合研判，其对学生的认知负荷形成双重挑战。皮亚杰提出的认知同化理论指出，新概念的掌握需要依托既有的经验图式进行整合重构。当讲授菲利普斯曲线的理论推导时，单纯依赖数理模型容易导致“黑板经济学”的认知偏差，而引入上世纪70年代美国滞胀危机的典型案例，则能引导学生在通货膨胀率与失业率的实际数据偏离中，追溯货币学派与凯恩斯主义的理论交锋轨迹。此种教学策略经过建立抽象模型与历史经验的映射关系，促使学生突破初级认知阶段的表象理解，逐步发展出政策效果预判、理论适用性评估等高阶思维能力。特别在分析开放经济条件下的蒙代尔-弗莱明模型时，经过对比东南亚金融危机与欧债危机的政策应对差异，学生能够直观理解资本流动程度对政策效力产生的结构性影响，从而完成从具体现象到理论升华的认知跃迁。

## （三）教育目标分类学

教育目标分类学的理论框架为案例教学法的功能定位确立了科学坐标，有效弥合了传统教学模式的效能断层。布鲁姆教育目标体系将认知过程划分为六个层级，传统讲授法往往局限于“记忆”“理解”等低阶目标，而案例教学天然具备向高阶思维领域延伸的机制优势。在解析量化宽松政策的传导机制时，仅讲解基础货币投放的会计恒等式属于“应用”层级，而要求学生基于日本“失去的二十年”的案例数据，评估非常规货币政策的边际效用递减规律，则涉及“分析”与“评价”层级的思维训练<sup>[2]</sup>。此种教学方式的价值不仅体现在知识维度的拓展，更重要的是培养了经济研究的科学方法论：当学生面对中国供给侧结构性改革案例时，需要综合运用AD-AS模型进行政策模拟，同时结合制度经济学视角审视改革阻力，此种多维度论证过程本质上是对“创造”层级认知能力的系统培育。

# 二、案例教学法的设计逻辑

## （一）目标构建维度

目标构建维度需立足宏观经济学学科特性与人才培养诉求，形成知识习得、能力锻造与素养培育的有机统一体。知识目标的核心在于突破传统教学对理论普适性的过度强调，转而借助典型经济事件的深度解构揭示理论的应用边界与约束条件。例如，教师在剖析货币政策传导机制时，若仅讲授公开市场操作对基础货

币的数学推导，学生难以理解政策时滞与市场预期对最终效果的实际影响，而借助对比次贷危机期间美联储量化宽松政策与日本央行收益率曲线控制的操作差异，可直观展现货币乘数理论在不同金融市场结构下的适用性差异，此种案例驱动的教学方式能够有效打破“理论绝对正确”的认知误区。能力目标的设定需超越经济学技术工具的机械运用，着重培育经济现象的立体解构能力，具体表现为从数据清洗到趋势识别的完整分析链条构建，以及基于DSGE模型等工具的政策模拟推演。当处理经济周期波动案例时，学生不仅需要解读GDP增速与失业率的关联性，还需结合产业政策调整评估结构性失业的治理路径，此种多维度矛盾分析能力的培养本质上是对复杂经济系统认知能力的阶梯式提升<sup>[3]</sup>。素质目标的实现路径需嵌入经济伦理的价值判断维度，例如，教师在经济增长与收入分配失衡的案例研讨中，可基于模拟政府决策者角色，引导学生同时考量基尼系数变化与社会稳定成本的交互影响，此种教学策略不仅强化对帕累托改进原则的实践认知，更在政策权衡过程中培育社会责任意识，使经济学专业教育超越工具理性层面，实现科学精神与人文关怀的深度融合。

## （二）原则遵循框架

原则遵循框架的确立需兼顾教学规律与学科规律的双重约束，确保案例教学系统既具备理论严谨性又富有实践启发性。科学性原则要求案例筛选必须基于宏观经济理论的双重校验：一方面案例背景需符合模型构建的基本假设，例如，教师引导学生分析总需求管理政策时必须确保案例所处经济环境满足凯恩斯流动偏好理论的前提条件；另一方面案例数据需适配模型变量间的内生关系，例如，分析财政政策乘数效应时应排除存在严重货币超发干扰的历史案例。系统性原则强调案例群的架构设计需形成对学科核心范式的完整映射，具体实施中可依据国民收入决定、经济周期、开放宏观经济三大模块构建案例矩阵，每个模块下设置基础验证型、综合应用型与争议探究型三级案例梯度，例如，在经济波动模块中，基础案例可聚焦菲利普斯曲线的实证检验，综合案例则需整合总供给冲击与预期形成机制的交互影响，争议案例可引入现代货币理论对传统财政空间概念的挑战。互动性原则的实施关键在于构建多主体参与的认知冲突场域，经过创设“中央银行-商业银行-实体经济部门”的多角色辩论场景，推动学生突破单一视角局限，在政策效力争论中理解货币政策传导的微观基础。适配性原则的实施需建立认知水平诊断机制，在基础理论阶段采用简化案例阐释IS-LM模型的均衡机制，而在综合应用阶段则需引入汇率波动与资本流动的复合变量，使案例复杂度与学生认知发展曲线保持动态匹配，此种渐进式设计既避免了认知超载风险，又保证了教学内容的学术纵深感。四重原则的协同运作构成了案例教学设计的底层逻辑，其本质是基于结构化设计将离散的经济现象转化为可操作的认知发展载体。

# 三、案例教学法在宏观经济学课程中的实施路径

## （一）课前准备机制

课前准备机制的确立需形成教学资源与师资能力的双向支撑

体系，其是实现案例教学从理念到实践转化的基础保障。教学资源开发的核心在于构建具有学科特征与认知梯度的案例生态系统，凭借基础认知型案例搭建理论映射现实的桥梁，例如，教师可运用国民收入核算案例阐释 GDP 统计的实践困境，帮助学生理解理论指标与真实经济活动的偏差来源；综合应用型案例应聚焦宏观经济政策的复合效应分析，例如，教师可将财政赤字货币化议题分解为债务可持续性、通胀预期传导与金融稳定三个维度，形成跨章节知识的整合应用场景；前沿争议型案例的选取需体现学科发展的动态特征，围绕现代货币理论对传统宏观范式的挑战设计研讨框架，激发学生理论批判意识<sup>[4]</sup>。教师能力准备需突破传统教学的知识传递者定位，向政策分析师与教学设计者的双重角色转型，其过程要求教师不仅掌握宏观经济政策的形成逻辑与实施效果评估方法，还需具备将抽象理论转化为可操作教学情境的设计能力，例如，在准备汇率政策案例时，教师需同时理解蒙代尔不可能三角的理论内核与新兴市场国家汇率干预的实践特征，并能设计出涵盖政策目标冲突与工具选择限制的模拟决策场景，此种能力结构的升级是保证案例教学学术深度与实践广度的关键支撑。

## （二）课中实施流程

课中实施流程的优化应遵循认知建构规律与教学交互规律，形成理论嵌入与实践验证的良性循环。情境创设阶段需运用经济数据可视化技术构建沉浸式决策环境，例如，在分析通货膨胀调控案例时，可基于交互式仪表盘呈现 CPI 构成指数与 PPI 传导路径的动态关联，使学生在多维数据层中捕捉价格波动的结构性诱因，此种具象化呈现方式能够有效克服传统板书教学对复杂经济过程的表现力局限。互动引导机制的设计需突破单向问答模式，构建多主体参与的认知冲突场域，在财政政策乘数效应案例中设置“财政部官员－央行顾问－行业代表”的角色辩论环节，迫使学生在预算约束、货币政策协调与产业利益博弈的多重张力中寻找政策平衡点，此种立体化研讨过程不仅能强化理论工具的应用能力，更培养了基于现实约束条件的政策创新思维。动态调整策略的实施依赖教师对学生认知轨迹的实时监测，当发现学生在分析货币政策传导机制案例时普遍忽视金融市场的摩擦因素，应及时嵌入资产负债表渠道的理论解析模块，经过补充2008年金融危机中金融机构去杠杆化过程的案例切片，修复学生的理论认知断层，此种弹性教学机制确保了案例研讨始终沿着预设的能力培养轴线推进。

## （三）课后延伸设计

课后延伸设计的完善需形成知识内化与教学改进的闭环系统，其是巩固案例教学成效的核心机制。知识巩固环节应设计具有延续性与开放性的实践任务，政策仿真模拟作业可要求学生基于 DSGE 模型框架构建简化版宏观经济预测系统，经过调整税率参数与利率规则观察经济变量的动态响应路径，此种操作实践不仅加深对理论模型结构关系的理解，更培育了定量分析工具的迁移应用能力；经济现象追踪作业则需建立理论与现实的持续对话机制，例如，教师可指定学生跟踪观察某国央行资产负债表变化与通胀指标的关联性，培养其从数据波动中识别政策信号的专业敏感性。反馈优化体系的构建需突破传统教学评价的单一维度，建立涵盖知识掌握度、思维缜密性、政策创新力与伦理判断力的四维评估框架，其中思维缜密性可基于案例分析报告的论证结构进行考察，政策创新力则体现于模拟决策方案中跨期成本收益分析的深度，伦理判断力需基于经济增长与生态保护等两难案例的决策依据进行评价<sup>[5]</sup>。此种多维度评估体系不仅能够全面反映案例教学的实施效果，更为教学策略的迭代优化提供了精准的数据支持，例如，教师当评估发现学生在开放经济案例中普遍存在国际资本流动影响低估现象时，可针对性增加汇率预期形成机制的案例训练模块，从而实现教学供给与学生需求的有效对接。课后延伸系统与课前课中环节的有机衔接，共同构成了案例教学法在时间维度与空间维度的完整实施框架，推动宏观经济学教学从知识传授向能力生成的实质性转变。

## 四、结语

案例教学法在宏观经济学课程中的创新应用，实质是借助情境化认知重构实现教育范式的根本转变。本文构建的设计逻辑与实施路径体系，既保持了宏观经济理论的严谨性，又强化了政策分析的实践维度，形成理论习得与能力发展的良性互动机制。教学实践证明，该模式能有效提升学生解决复杂经济问题的综合素养，特别是在政策效果预判与社会价值判断方面展现独特优势。未来研究需进一步关注数字技术赋能的案例动态更新机制，以及跨学科知识整合对教学效能的提升作用，持续完善经济学人才培养的方法论体系。

## 参考文献

- [1] 王陈陈, 杨鹏. 宏观经济学课程思政教学实施路径探究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2025, 25(01): 26-28.
- [2] 赵领娣, 杨浩. 学科融合式案例教学法在宏观经济学课程教学中的应用 [J]. 甘肃教育研究, 2023, (12): 58-61.
- [3] 单丽曼. 基于比较案例法的《宏观经济学》课程思政研究 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(23): 185-188.
- [4] 黄亚静, 李文福, 徐娜, 等. 课程思政视角下宏观经济学案例教学优化路径探析 [J]. 中国轻工教育, 2022, 25(04): 84-89.
- [5] 葛新宇. “课程思政”融入我国高校“宏观经济学”课程教学改革的路径研究 [J]. 大学, 2021, (48): 68-70.