

# 思政教育融入外语类课程的时代意义与必然性

## ——以泰山学院外语教学为例

宋珍

泰山学院, 山东 泰安 271000

DOI:10.61369/ETI.2025040016

**摘要 :** 2014年4月教育部印发《关于全面深化课程改革, 落实立德树人根本任务的意见》, 落实立德树人成为课程改革的核心内容和根本任务, 同时公布《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》, 要求把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系。本文将全面分析思政教育融入外语类课程的时代意义与必然性。

**关键词 :** 外语类课程; 思政教育; 时代意义与必然性

### The Epochal Significance and Necessity of Integrating Ideological and Political Education into Foreign Language Courses — Taking Foreign Language Teaching in Taishan University as an Example

Song Zhen

Taishan University, Tai'an, Shandong 271000

**Abstract :** In April 2014, the Ministry of Education issued the "Opinions on Comprehensive Deepening of Curriculum Reform and Implementing the Fundamental Task of Cultivating People with Morality", making the implementation of cultivating people with morality the core content and fundamental task of curriculum reform. At the same time, it published the "Guiding Outline for Improving Excellent Traditional Chinese Culture Education", requiring the systematic integration of excellent traditional Chinese culture education into the curriculum and textbook system. This paper will comprehensively analyze the epochal significance and necessity of integrating ideological and political education into foreign language courses.

**Keywords :** foreign language courses; ideological and political education; epochal significance and necessity

## 引言

### (一) 研究背景及目标

2014年4月教育部印发《关于全面深化课程改革, 落实立德树人根本任务的意见》, 落实立德树人成为课程改革的核心内容和根本任务, 同时公布《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》, 要求把中华优秀传统文化教育系统融入课程和教材体系。2020年6月1日教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》, 全面推进高校课程思政建设, 明确指出课程思政建设是高校人才培养的重中之重。此《纲要》对高校课程思政的建设做出了国家层面上的整体部署和全面设计。2020年4月教育部颁布《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》, 坚持将立德树人作为外语教育的根本, 要求不断完善具有中国特色的外语教育体系, 探索外语类课程思政新模式, 努力培养具备人文素养、中国情怀、国际视野的复合型外语专业人才。《指南》将课程思政建设与外语专业课程相融合, 是思政教育更明确的实践目标。课程思政已经从萌芽期, 经过多年理论与实践的探索, 走向了发展、深化的关键期。

本论文就是在此背景下提出的。外语类课程旨在于培养和提高学生综合运用外语的听说读写译能力。对于学生来说, 外语类课程开设时间长, 且受众面广、课时量大, 有利于持续、系统地开展思政教育。课课题材涉及面广, 集知识性、趣味性于一体, 阅读与学习这些文章可以使学生陶冶情操, 培养人文情怀, 有利于思政教育的展开。

思政教育融入外语类课程教学, 其目标在于: 为学生树立科学的、正确的人生观、世界观、价值观、政治思想奠定坚实的基础, 有助于提高学生整体政治素质, 确保思想及行为同党和国家的发展步调保持高度一致, 强化学生对国家、民族责任感、自豪感, 让学生坚

守选择、坚定初心，并树立远大理想及抱负，为中华民族伟大复兴而努力拼搏；使学生学会用不同方法、从不同视角思考问题，培养学生的跨文化意识和批判性思维能力；思政教育融入外语类课程试点工作的展开，旨在研究外语类课程思政改革的实践策略，对同类课程思政教育具有理论意义、借鉴意义及现实意义。

论文借助调查访谈、查阅文献等方式，分析、总结了思政教育融入外语教学的时代意义与必然性。本论文的基本思路是先搜集整理文献，然后对文献进行初步分析，进而形成思政融入外语类教学的基础研究。

## （二）研究意义

本论文在相关研究的基础上，对搜集的文献进行系统梳理，其意义在于：为学生树立科学的、正确的人生观、世界观、价值观、政治思想奠定坚实的基础，有助于提高学生整体政治素质，确保思想及行为同党和国家的发展步调保持高度一致，强化学生对国家、民族责任感、自豪感，让学生坚守选择、坚定初心，并树立远大理想及抱负，为中华民族伟大复兴而努力拼搏；使学生学会用不同方法、从不同视角思考问题，培养学生的跨文化意识和批判性思维能力；思政教育融入外语类课程试点工作的展开，旨在研究外语类课程思政改革的实践策略，对同类课程思政教育具有理论意义、借鉴意义及现实意义。

## 一、思政教育融入外语教学的时代意义与必然性

思政教育融入外语教学的意义与必然性在于：①实现学科之间的交叉融合，合作共赢，打造高水平师资队伍。②符合我国高等教育政策及大学本科教学质量的导向，完成立德树人的根本任务。③可以提高当代大学生的思想道德素质与修养，树立正确的世界观、人生观、价值观。④可以弘扬我国上下五千年的优秀传统文化，以应对西方文化大量输入带来的巨大不良影响。⑤可为我国大学生树立优秀的传统文化自信，增强爱国情怀。具体情况如下：

### （一）思政教育融入外语类课程，可以实现学科之间交叉融合，合作共赢，打造高水平师资队伍

外语本身就是一种与其他国家及文化沟通的重要且有效手段。高校也是为国家培养人才、储备人才的摇篮。在这里，我们不仅得给学生传授基本的文化科学知识，更重要的是让学生不断提高思想认识，只有将我国优秀传统文化不断融入外语课程中，才能让学生更好的理解与认识我国的特色社会主义，我国的现代化进程，实现优秀文化薪火传承，才能实现学科之间的交叉融合、合作共赢。当然，实现此目标对高校教师的要求也将越来越高，要求教师不断更新自己的知识，不断更新自己的认知，与世界文化接轨的同时，也要不断多学习、多理解优秀传统文化，以线上线下、课内课外等各种方式，潜移默化、润物细无声地影响学生，给予学生正确的思想指引与引导，不断提高教师教学教育水平，打造高水平师资队伍。高校教师应以“为党育人、为国育才”为自己的教学目标及根本任务，为党和国家、为我国特色社会主义的发展与实现储备优秀人才，提供人才支持。让大学生成为社会主义价值观的实践者，中华上下五千年的优秀传统文化的传颂者，中华现代优秀文明、文化的缔造者，为复兴中华民族、建设中华民族伟大强国为己任，并为之而努力奋斗。

### （二）思政教育融入外语类课程，符合我国高等教育政策及大学本科教学质量的导向，完成立德树人的根本任务

思政教育融入外语类课程，主要强调全员、全面、全领域、全方位、全学科育人，将课程教育与思政教育齐头并进、共同进

行，使其协同育人，使课程教育中重点突出思政教育。习近平总书记提出，高度重视高校学生思政教育，明确指示高校承担着“为党育人、为国育才”的重要任务与使命。随着我国现代化进程的不断推进，国家对于各领域综合性人才的需求不断增加，高校培养的人才必须具备较高知识水平、及极高思想素质。高校应真正做到教书育人，与国家政策高度一致，以高等教育教学政策及大学本科教学质量为导向，为国家统一战略政策立德树人，这也是党和国家交给高校教师的任务与要求。大学生需用思政课程中优秀文化武装自己，坚定信念、坚定理想信念、坚定意志，为国家、为人民全心全意服务，努力承担起中华民族复兴的伟大使命与任务，为中华崛起而读书，并坚决维护中国共产党的领导与社会主义政策制度，立志为中国中华民族伟大复兴及社会主义伟大事业奋斗终生。

### （三）思政教育融入外语类课程，可以提高当代大学生的思想道德素质与修养，树立正确的世界观、人生观、价值观

外语类课程授课过程中，教师主要负责学生语言、文化等基础知识的教授，使学生具备过硬的专业知识及专业素养，并把它们运用到职场中去。企事业单位来招聘时，也非常看重学生的专业知识、各种能力及思想道德素质与修养。学生必需具备扎实的专业知识，还需具备较强的语言表达能力、学习实践能力、沟通能力、创新协作能力等等，而且要具备正确的三观导向，及强烈的民族情怀的指引。这样才能让学生坚持初心，并沿着正确的道路可持续发展下去，进而取得事业的成功。因此，教师在教授文化知识的同时，必需将思政教育与现实情况结合起来，积极主动、大胆创新，同时关注时政与社会，具备家国情怀，从我党伟大实践中汲取丰富营养及高度思想，并将其掰开揉碎、且融入教学，努力提高外语教学水平与质量，给学生深刻的学习体验，以坚定学生的思想信念及思维方式。以“为党育人、为国育才”为自己的教学目标以及根本任务，为党和国家、为我国特色社会主义的发展与实现，储备优秀人才、提供人才支持。让大学生成为社会主义价值观的实践者，中华上下五千年的优秀传统文化的传颂者，中华现代优秀文明及文化的缔造者，为复兴中华民族、建设中华民族伟大强国为己任，并终其一生为之而努力奋斗。

#### （四）思政教育融入外语类课程，可以弘扬我国上下五千年的优秀传统文化，以应对西方文化大量输入带来的不良影响

西方文化与中国文化有着密切的关系，西方文化中也有着许多中国文化元素。随着经济、文化、军事等各方面的全球化日益发展，外语作为对外经济文化等沟通的重要手段，发挥的桥梁作用也日趋巨大。随着我国改革开放及社会的发展，西方文化也大量传入，影视、动漫等文化产业深受青少年欢迎。当然，其中的主张个人主义、诱导消费主义、扭曲历史文化观、文化霸权、低俗文化等不良文化糟粕也随之而来，对我国青少年的思想意识产生了巨大的不良影响。这种巨大的不良影响在我国青少年成长过程中效果非常明显，严重影响青少年价值观的树立与形成。因此，高校外语教师在上课时思政教育也势在必行。思政教育必须肩负起立德树人的重大责任，在教授语言文化知识的同时，大量向同学们传播我国上下五千年优秀文化，用优秀文化引领当代大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，以及对世界正确的认知，让学生树立为民族崛起而读书的远大志向，为中华民族的伟大复兴而努力奋斗。这对高校教师也提出了更严格的要求，必须积极主动，努力地大量去发掘外语课程中的思政亮点，为国家立德树人，为民族培养合格的外语储备人才。以“为党育人、为国育才”为自己的教学目标及根本任务，为党和国家、为我国特色社会主义的发展与实现提供优秀人才支持。

#### （五）思政教育融入外语类课程，可为我国大学生树立传统文化自信，增强爱国情怀

外语类课程在教授过程中，更侧重于语言、文化等基础知识的教授。有关我国优秀传统文化内容很少提及。长期以来，外语专业学生将过于注重西方文化，而忽略我国上下五千年优秀传统文化。甚至由于文化入侵，从而形成错误的世界观、人生观、价值观及思想认知。比如我们可以多学习国学知识，从中学到很多做人的道理及处事的方法。现代我们可以多读毛选等著作，了解中华民族建立的不易，中华民族的建立是无数先烈用鲜血和生命

换来的，珍惜现在拥有的幸福生活。再用现代习近平的思想武装自己，让学生明白只有落后才会挨打，中华民族的伟大复兴是靠几代人、甚至十几代人的共同努力奋斗，革命先辈已给我们打下了坚实的基础，我们对国家能取得如此巨大的成功而感到自豪，我们对国家对中国共产党无比热爱。下来，我们必须守住江山，并将革命精神继续发扬光大，把国家建设的更加美丽富强。每位青少年都必须从小了解历史、学习历史、读懂历史，再能从中获取智慧与力量，并立大志、立远志，为中华民族的伟大复兴而努力奋斗，一起加油，努力让我们的国家变得越来越美好。弱国无外交，只有国家强大了，有强劲的实力，我们才能在国际上拥有一定的话语权，并不受欺压，被平等对待，从此彻底站起来，我们的子孙也才能挺直腰杆、堂堂正正做人，这需要我们上下齐心协力、勇于担当。

## 二、小结

本文全方位分析、总结了思政教育融入外语教学的时代意义与必然性，受时间限制，只能进行一部分研究，未来还将开展更细致的分析、解读和探究的工作，同时也将开展新的实践与探索任务，将边做边总结，将更多的思政教育融入外语类课程过程中发现的问题及其解决路径及方法总结成文，同时也将加强与其他专业的交流合作，积极吸取其他专业优秀思想与实施路径，紧跟国家思政教育步伐，不断创新、不断实践，以“为党育人、为国育才”为自己的教学目标及根本任务，为党和国家、为我国特色社会主义的发展与实现储备优秀人才，提供人才支持。让大学生成为社会主义价值观的实践者，中华上下五千年的优秀传统文化的传颂者，中华现代优秀文明、文化的缔造者，为复兴中华民族、建设中华民族伟大强国为己任，并终其一生为之而努力奋斗。本论文虽然告一段落，但是在此基础上新的课题将逐步形成并推广。

## 参考文献

- [1] 章婷婷, 陈彦彦, 陈圆圆. 基于 OBE 理念的开放教育公共英语课程思政教学模式 [J]. 安徽开放大学学报, 2023, (2): 64-69.
- [2] 付永, 羲和, 李青宗. 大学英语教师课程思政执行力调查研究 [J]. 西部素质教育, 2023, (9): 19-22
- [3] 曹洁, 王瑛, 薛炎. “一带一路”倡议下高职外语课程思政的时代价值与实现路径 [J]. 学园, 2023, (20): 4-6.
- [4] 曹献玲. 基于“双服务”理念的应用型本科大学英语教学改革创新研究 [J]. 黑龙江工业学院学报综合版, 2023, (23): 21-25.
- [5] 张恩磊, 邹斌. 我国英语教育政策实施中的关键问题 [J]. 当代外语研究, 2023(6): 122-129.
- [6] 杨菁. 课程思政背景下的日语专业课程教学改革探讨 [J]. 大学, 2022(12): 172-175.
- [7] 肖东娟. 地方文化融入高级日语课程思政教学改革路径探究 [J]. 吉林教育高教党建与思政版, 2023(6): 53-55
- [8] 闫红菊. 二外日语教学改革路径初探 [J]. 大学, 2023(13): 42-45.
- [9] 古珂. 高校第二外语日语课程思政建设研究 [J]. 德育与管理, 2023(9): 15-17.