

“岗课赛证”综合育人背景下儿科护理课程改革的探讨及实践

许雅楠, 邵美娜

吉林职业技术学院 医药学院, 吉林 延吉 133000

DOI:10.61369/ETI.2025040018

摘要： 面对职业教育深化改革的这一背景，“岗课赛证”综合育人模式成为提高人才培养质量的关键路径，本文把儿科护理课程当作切入点，探究传统教学模式存在的弊病，探究“岗课赛证”综合育人情境下儿科护理课程革新的必要性与可行性，以课程目标定位、教学内容重组、教学方法创新、评价体系完备等为切入点提出改革策略，再结合实践案例呈现改革之成效，意在为培育契合岗位要求、拥有竞赛实力与职业资质的高素质儿科护理人才给予参考。

关键词： 岗课赛证；儿科护理；课程改革；综合育人；人才培养

Exploration and Practice of Pediatric Nursing Curriculum Reform in the Context of Integrated Education with "Job-Course-Competition-Certificate"

Xu Yanan, Shao Meina

School of Medicine, Jilin Vocational and Technical College, Yanji, Jilin 133000

Abstract： In the context of deepening reform in vocational education, the integrated education model of "Job-Course-Competition-Certificate" has become a key path to improve the quality of talent training. This article takes the pediatric nursing course as an entry point, explores the shortcomings of traditional teaching models, and examines the necessity and feasibility of pediatric nursing curriculum innovation in the context of integrated education. Reform strategies are proposed based on the positioning of course objectives, reorganization of teaching content, innovation in teaching methods, and completion of the evaluation system. Furthermore, practical cases are presented to demonstrate the effectiveness of the reforms, aiming to provide references for cultivating high-quality pediatric nursing talents who meet job requirements, have competition strength, and professional qualifications.

Keywords： job-course-competition-certificate; pediatric nursing; curriculum reform; integrated education; talent training

引言

儿科护理身为护理专业里的关键分支，伴随社会对儿童健康重视程度的持续上扬，儿科护理人才的需求正不断攀升，而且对其专业素养以及实践能力方面有了更高的要求，传统儿科护理课程教学显现出课程内容与岗位需求不衔接、教学方法单一、学生实践能力培养不到位等问题，难以契合行业发展需求。“岗课赛证”综合育人模式着重将岗位需求、课程教学、技能竞赛、职业证书获取进行有机结合，给儿科护理课程改革赋予了新的方向与思考灵感，研讨“岗课赛证”综合育人背景下儿科护理课程的改进，对于提高儿科护理人才培养的质量、促进职业教育与行业需求精准耦合意义显著。

一、“岗课赛证”综合育人模式概述

（一）“岗课赛证”综合育人模式内涵

作为职业教育领域的创新人才培养模式，“岗课赛证”综合育人模式应运而生，“岗”就是岗位方面的需求，着重强调课程教学

需紧密贴合职业岗位实际工作任务与能力要求开展；“课”体现为课程教学这一范畴，要求按照岗位需求制定课程体系与教学内容，保障教学在针对性与实用性上达标；“赛”即为技能类的竞赛，用竞赛唤起学生的学习积极性，强化学生的实践技能及职业素养，利用竞赛促进教学相长、学习进步；“证”说的是职业资

作者简介：

许雅楠（1987.06-），女，满族，吉林省延吉市人，学历：硕士研究生，单位：吉林职业技术学院 医药学院，讲师，研究方向：儿童护理；

邵美娜（1995.08-），女，汉族，黑龙江省绥化市人，硕士研究生，单位：吉林职业技术学院 医药学院，讲师，研究方向：护理教育。

格证书,把证书考核标准融入课程教学内容,帮扶学生拿到职业资格证书,增加就业竞争底气,此模式借助对四个要素进行有机整合,造就协同育人的完整闭环,达成人才培养与岗位需求的零隙对接。

（二）儿科护理课程中“岗课赛证”综合育人模式的意义

在儿科护理范畴内,“岗课赛证”综合育人模式意义重大,结合岗位需求开展课程编排,能使学生在求学阶段就掌握儿科护理岗位的工作流程与技能要求,压缩就业后的适应阶段,技能竞赛能模拟出如真实工作一样的场景,锤炼学生应对紧急情况及复杂任务时的应变与操作技能,推动学生培育团队协作精神及职业荣誉感。把职业资格证书考核内容融入课程讲授,促使学生系统地把控儿科护理知识及技能要点,稳妥获取护士执业资格证及相应儿科护理专项证书,增添就业竞争砝码,该模式为造就高素质、应用型儿科护理人才开辟了有效路径,促进儿科护理职业教育迈向高质量发展^[1]。

二、传统儿科护理课程教学存在的问题

（一）课程内容与岗位需求脱节

传统儿科护理课程内容把重点放在理论知识的传授上,与临床实际岗位需求有着较大的落差,教学内容更新的速率十分缓慢,未在适时阶段融入儿科护理领域的新技术、新方法与新理念,处于儿科护理操作技能教学阶段,依旧以静脉输液、皮下注射这类传统基础护理操作为主,涉及近年来新冒出来的儿童康复护理、儿童心理护理等内容较少,课程内容欠缺对儿科护理岗位工作流程和职业素养要求的系统说明,导致学生毕业后不能迅速适应岗位工作内容。

（二）教学方法单一

在教学活动实施阶段,教师多数情况下采用讲授法,把教师当作中心,知识由学生被动接收,缺少主动参与及实践操作的契机,在儿科护理案例分析教学工作里,教师大多时候只是进行案例讲解,学生获得自主分析与讨论的机会甚少,学生的临床思维与实际问题解决能力难以得到培养,实验实训课程多以演示操作、模仿练习为主要形式,未进行真实工作场景的模拟,学生无法于实践中把所学知识技能灵活运用。

（三）实践教学不足

儿科护理作为一门实践性极强的学科,然而当下实践教学部分相对欠缺力度,校内实训基地设施设备的规模有限,难以完整模拟临床儿科护理的真实环境及工作场面,校外实习的布局安排不合理,学生实际实习的时间不长,且在实习进行时没有有效的指导与监督把控,导致学生实践技能训练未能充分开展,实践教学跟理论教学未能进行有效衔接,学生在实践里把理论知识转化为实际操作能力不太容易。

（四）评价体系不完善

现有的儿科护理课程评价体系以期末考试成绩为主要考量,主要对学生的理论知识进行考核,缺少对学生实践操作能力、职业素养、团队协作能力等方面的重视,评价手段相对单一,多是采用笔试手段,缺乏针对学生学习进程的评价及反馈,此有瑕疵的评价体系难以全面、精准地评定学生的学习成效和综合水平,对学生的全面成长以及教学质量的提高造成阻碍^[2]。

三、“岗课赛证”综合育人背景下儿科护理课程改革策略

（一）基于岗位需求定位课程目标

全面调研儿科护理岗位具体需求,和医院、社区卫生服务中心等用工单位携手合作,搞清楚儿科护理岗位的工作任务、职业能力限定和职业素养诉求,综合调研得出的结果,将课程目标设定成培养掌握扎实儿科护理理论知识、熟练实践技能、良好沟通及职业素养的人才,可胜任儿科临床护理、儿童保健及康复护理等岗位工作的高素质应用型人才,就新生儿护理岗位而言,需学生掌握新生儿窒息复苏以及早产儿护理等专业技能,同时拥有耐心、细心、爱心这类职业素养,课程目标依照这些需求设定而成。

为保证课程目标的精准无误,可采用岗位任务分析的途径,对儿科护理岗位日常工作任务开展分解,厘清每项任务所要求的知识、技能与职业素养,凭借此依据细化课程目标,若处于儿童预防接种岗位时,解析出接种前健康评估、疫苗管理,接种后观察及异常状况处理等任务,按照这些任务,明确学生应掌握儿童免疫程序知识、无菌操作技能、沟通安抚技巧等方面的具体目标。

（二）对接职业标准重构教学内容

依据儿科护理岗位职业标准,结合职业资格证书考核要求,对课程教学内容进行重新编排,打破传统学科知识体系的藩篱,按照儿科护理岗位的任务及工作流程,把教学内容组合成若干教学模块,诸如小儿常见病症护理业务、儿童保健护理活动、儿科急救护理流程等。处于每个教学模块范畴中,引入职业资格证书考核的知识要点与技能要求,使教学内容与职业标准相契合,在“儿童常见疾病护理”模块范畴内,把小儿肺炎、腹泻等病症的护理知识与技能和护士执业资格考试大纲里的相关内容相融合,使学生在学阶段掌握专业知识,又能为取得职业资格证书做好预热^[3]。

在教学内容重构之际,也应聚焦学科前沿的走向,定时邀约行业专家介入教学内容的修订工作,把儿科护理领域的新技术与新理念迅速融入课程,把智能化儿童健康监测设备的使用技能、基于循证护理形成的儿科护理方案等内容补充进相应教学模块,添加临床真实病例的教学素材,采用对典型病例的分析与应对,使学生直观地把握岗位工作实际情形,增进知识运用水平。

（三）以赛促教创新教学方法

引入技能竞赛因子项,优化教学途径,采用包含项目式、情景模拟、案例教学等在内的多样教学法,让技能竞赛项目掺入课程教学中,在儿科急救护理教学开展中,参照全国职业院校护理技能大赛中的儿科急救项目为蓝本,营造真实的急救场面,让学生按小组进行模拟急救操作实践,教师于旁边位置进行指导及评价,采用这样的做法,引发学生学习兴趣与竞争意识的觉醒,强化学生的实践操作本领与团队协作本领,依照竞赛反馈结果,及时对教学方法及内容作出改动,实现借竞赛促进教学优化、学习进步。

为进一步优化以赛促教呈现的效果,能设立校、省、国家层面的三级竞赛培养体系,按时举办儿科护理技能比拼活动,筛选优秀竞赛苗子;于省级、国家级竞赛举办前夕,筹备专门的竞赛

集训队列，由经验老到的教师和临床护理领域专家携手指导，处于集训的进程当中，针对竞赛项目评分标准及操作规范开展专门训练，同时着重提升学生的心理素养与应变本领，把竞赛中的优质案例及经验转化成教学资源，供全体学生汲取经验。

（四）融合多元评价完善评价体系

搭建多元化的课程评价格局，将过程性评价与终结性评价加以结合，把知识、技能与素养考核加以结合，过程性评价涉及课堂表现、小组协同合作、实验实训操作等层面，借助教师评价、学生自我评估与相互评价等途径开展；终结性评价采用把理论考试与实践技能考核相结合的方式，理论考试内容包含儿科护理岗位所需的专业知识范畴，实践技能考核采用模拟临床工作场景方式，检验学生实际操作水平与应急处理本领，把职业资格证书考核标准和技能竞赛评分标准掺进评价体系，全面客观地测评学生的学习成果与综合水平，为学生职业成长给予针对性指导。

在实施多元评价过程里，可凭借信息化评价工具达成，借助在线学习平台收集学生学习过程的相关数据，诸如课程视频观看的时间长度、在线测试的成绩表现、讨论区的参与积极性等，经由大数据剖析勾勒学生的学习画像，为过程性评价给出客观的参考凭据，就实践技能考核而言，采用虚拟仿真考核体系，塑造逼真临床情形，对学生从操作的准确性、规范性、熟练度以及人文关怀等多维度开展智能评分，削减人为评分的差错，强化评价的科学性及公正性。

四、“岗课赛证”综合育人背景下儿科护理课程改革实践与成效

（一）改革实践案例

某职业院校护理专业在“岗课赛证”综合育人背景范畴内，实施了针对儿科护理课程的改革实践，就课程目标而言，与当地三甲医院儿科携手合作，界定岗位需求范畴，重新厘定课程目标；就教学内容而言，与护士执业资格考试标准及儿科护理岗位工作任务相衔接，把课程内容组合为6个教学模块，再增添了儿童心理护理、康复护理等相关新兴内容。教学采用项目式及情景模拟的教学法，与全国职业院校护理技能大赛儿科项目相结合，开展校内比赛活动，评价体系实施多元化评价模式，40%为过程性评价的占比，60%的占比归属于终结性评价，实践技能考核于终结性评价中的占比为50%。

在具体践行阶段里，学校偕同医院开发了“儿科护理岗位能力训练包”，该训练包纳入了新生儿护理、儿科常见疾病护理等多个子项目，各子项目皆对应明确无误的岗位任务、教学目标、

教学资源和评价标准，就“新生儿黄疸护理”子项目举例说明，教学资源既有理论讲解视频，也有操作演示动画，还引入了医院当中真实的新生儿黄疸护理案例影像，学生借由线上学习理论知识，在模拟病房开展线下实操，完成各项项目任务后，教师跟企业导师按评价标准开展联合考核^[4]。

（二）改革成效

经由改革实践的开展，造就了显著的实际成效，学生的学习积极性及主动性明显上扬，改革后课堂参与度从改革前的60%跃升至90%，从实践技能的维度看，学生在省级、国家级护理技能竞赛中的获奖数量，较改革前增多50%，实践操作考核优秀率比之前上涨30%。从职业资格证书获取角度，学生护士执业资格考试通过率自改革前的85%提升到改革后的95%，且有部分学生取得了儿科专科护士培训证书等专项领域证书，用人单位针对毕业生的满意度调查表明，用人单位对学生专业技能的满意度达90%，对职业素养的满意度达85%，跟改革前相比有了大幅的上扬，足以证明“岗课赛证”综合育人模式下儿科护理课程改革成效斐然。

仔细分析成效背后的根由，课程目标精准贴合岗位需求，助力学生明确学习走向，认识到所学知识及技能的实用特性，以此激发学习的内在动力，教学内容的重构加上教学方法的创新改进，让学生在真实或仿真的工作场景里展开学习，增添了学习的乐趣与挑战，大幅提升了实践水平，多元化评价体系全面着眼于学生学习过程及综合素质，马上给予学生反馈与勉励，带动学生实现全面性成长，学校跟医院开展的深度联合，为学生供给了高质量的教学资源与实践契机，让改革的实施顺利达成。

五、结语

“岗课赛证”综合育人模式为儿科护理课程的革新带来了创新性思路与有效办法，利用依据岗位需求定位课程目标、贴合职业标准重构教学素材、以赛促学创新教学手段、融汇多元评价优化评价系统等改革行动的开展，可切实化解传统儿科护理课程教学里存在的问题，提高人才造就的质量。在未来教学实践开展阶段，应持续拓展“岗课赛证”综合育人模式的应用范畴，推进和行业企业的协同合作，不断对课程改革方案加以优化，为造就更多符合社会需求的高素质儿科护理人才添砖加瓦，也需重视新技术在儿科护理教学当中的应用，探究“岗课赛证”综合育人模式与人工智能、虚拟现实等技术的深度熔合，让儿科护理教育的现代化水平更上一层楼。

参考文献

- [1] 汤叶飞. 基于“岗课赛证”综合育人机制的中职课程建设研究——以机械制造专业“数字化应用能力”课程为例[J]. 职业技术, 2023, 22(10): 103-108.
- [2] 范玉洁. 基于“岗课证”综合育人背景下中职《建筑制图与识图》课程教学改革的实践与研究[J]. 砖瓦, 2023(08): 165-167.
- [3] 魏国栋. “岗课赛证融通”综合育人策略研究——以金塔汽车维修中等专业学校汽车运用与维修专业为例[J]. 甘肃教育, 2023(14): 57-60.
- [4] 高子珊. 基于“岗课赛证”的中职《直播电商》教学融通实践研究[D]. 贵州师范大学, 2023.