

浅析议题式教学法在中职思政课运用中的现实困境

刘红

上海市建筑工程学校，上海 200241

DOI:10.61369/ETI.2025040028

摘 要：《中等职业教育思想政治课程标准（2020年版）》明确指出，要围绕议题设计活动进行教学，让议题式教学法成为中职思政课实施的有效途径。在中职思政课教学中，议题式教学的开展备受重视，但在实施中同时也遇到了许多困境。文章立足教师、学生、教育内容三要素，探讨议题式教学的现实困境。

关 键 词：议题式教学；中职思政课；现实困境

A Brief Analysis of the Practical Dilemmas of the Issue-based Teaching Method in the Application of Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools

Liu Hong

Shanghai Construction Engineering School, Shanghai 200241

Abstract： The "Curriculum Standards for Ideological and Political Education in Secondary Vocational Schools (2020 Edition)" clearly states that teaching should revolve around issues, making issue-based teaching an effective approach to implementing ideological and political education in secondary vocational schools. In the teaching of ideological and political education in secondary vocational schools, the implementation of issue-based teaching is highly valued, but it also encounters many challenges. This article focuses on three key elements—teachers, students, and educational content—to explore the practical difficulties of issue-based teaching.

Keywords： topic-based teaching; ideological and political course in secondary vocational schools; real dilemma

《中等职业教育思想政治课程标准（2020年版）》指出，要围绕议题设计活动进行教学。议题式教学法的提出，为中职思政课教师的教学实施提供了指导，但更提出了挑战。实践证明，中职思政课教学中议题式教学法遇到了诸多阻力，实施成效欠佳。基于教学实践，笔者从教师、学生、教育内容三个要素为基础，探讨议题式教学在中职思政课实施中遇到的现实困境。

一、源于中职思政课教师的困境

教师作为课堂教学的主导者，其专业能力直接决定教学目标的达成度。在中职思政课领域，议题式教学法的有效实施高度依赖教师的综合素养。中职思政课教师作为议题式教学实施的主导者，其对议题式教学法的理解、专业教学能力、教学实践能力等成为其开展议题式教学法的重要因素。

（一）中职思政课教师处于议题式教学法学习阶段

议题式教学法是以议题为重要纽带，以情景为基本载体，以活动为主要路径，以培育学生学科核心素养为目标的一种新型教学方法。^[1]自2020年中职思政新课标颁布后，议题式教学法成为中职思政课实施的教学法，许多中职校的思政课教师开始学习并

运用议题式教学法。但经过实践，部分教师至今对什么是议题式教学、议题式教学如何实施、如何有效实施等问题仍处在摸石头过河的探索阶段。究其原因，中职思政课教师正处于学习议题式教学法的阶段，而非熟练应用议题式教学法的阶段。

教师的成长与发展是个循序渐进的过程，对议题式教学法的了解、理解、运用也是需要逐步过渡。自2020年中职思政新课标颁布后，议题式教学法才真正进入中职思政课教师的视野，引起了教师们的兴趣。众多中职思政教师通过教研活动、集体备课方式初步认识议题式教学法，部分中职思政课教师还通过论文查找、专家指导等方式学习议题式教学法，少数中职思政课教师通过各思政项目课程建设或比赛运用议题式教学法。但现实中，多数中职思政课教师正处于处于被动学习新教学法的状态，由于教

基金项目：2024年度 审批单位：上海市建筑工程学校 项目名称：议题式教学法在中职思政课应用中的困境研究——以《心理健康与职业生涯规划》为例（编号：JK2024K-06）
作者简介：刘红（1990.09-），女，汉族，山东济南人，硕士研究生，上海市建筑工程学校，讲师，研究方向：中职生心理健康教育。

学任务繁重、相关培训缺乏、相关资源不足等主客观缘故，中职思政教师学习缺乏主动性、系统性、指导性，并没有真正理解议题式教学法。

（二）中职思政课教师专业教学能力的差异化

具备专业教学能力是教师有效实施各种教学法的基础，具备良好的思政课专业教学能力是中职思政课教师有效实施课堂教学的前提，但在当前的很多中职校，思政课教师来源及组成类型多样。中职校思政课教师团队基本上是由思政课专业教师、行政兼职思政教师、外聘兼职思政教师三部分组成，这也意味着中职思政课教师团队的专业教学能力存在一定的差异，对教师学习或有效实施议题式教学法有至关重要的影响。

中职校思政课教师类型多样，其专业教学能力存在一定的差异性。思政课专业教师作为中职思政课教师团队的主干力量，其专业教学能力扎实，参加思政专业教学研讨或比赛的机遇较多，对新的教学方法的接触与尝试机会较多，该部分教师愿意学习并开始尝试实行议题式教学法，但该部分老师承担的思政课时较多，对议题式教学法的尝试处于不稳定状态。中职校还有一定比重的行政兼职思政教师，该部分教师具备一定的专业教学能力，但由于其行政事务占比大，上课是其工作任务的一小部分，其在思政课教学中接受新教学法的进度比较缓慢，对思政课议题式教学法的学习及实施无法紧跟新课标的要求，课堂教学中也处于依据配套资源开展教学但又不完全实施的状态。同时，中职校还聘请了部分兼职思政教师，很多是未毕业的高效思政专业的学生，该部分教师对新事物的接受及研究学习能力较强，但该部分兼职思政教师还未真正进入教育工作中，在议题式教学法的理论研究中或许较多，在中职思政课的教學实践中，采取的教学方法是基于自己在接受教育中所接触到的教学方法。

（三）中职思政课教师在教学实践中所遇挑战

议题式教学方法的实施模式符合建构主义理论观点，是培养学生的思政政治学科核心素养的必然要求。^[2]议题式教学法成为培养中职生学科核心素养的有效方式，这给中职思政课教师的教学指明了方向，但同时也带来了众多的挑战，有来自于缺乏指导性的挑战、实施成效不足的挑战、教学实施缺乏反馈的挑战。

当前，中职校思政课教师对议题式教学法的认知主要来自于自我的主动探索，缺乏系统性、深入性的指导，缺乏指导性导致许多中职思政课教师对议题式教学法探究缺乏明确性，有些老师不能及时有效判断自己实行的是否是议题式教学法，面临着自我怀疑与否定的挑战。许多中职思政课教师在议题式教学法的实践中，经常会遇到实施效果、课堂教学效果偏离期望的情况，这使有些教师实施过程中开始逐渐回归以前的教学法，面临着议题式教学法的尝试与实施中效能感逐渐降低的挑战。同时，中职校教师对议题式教学法的实施缺乏有效的反馈机制，当前议题式教学法实施成效没有客观的评价标准，很多教师不能对其议题式教学法的实施有全面的认识，特别是当中职校教师在议题式教学法实施中遇到问题时，无法准确找出在实施过程中的偏差或不足。基于在议题式教学法带来的各种挑战，许多中职思政课教师在尝试中寻找突破。

二、源于中职校学生的困境

学生是受教育者，是教育学习活动的主体，其学习兴趣与习惯深刻影响课堂教学效能。中职生群体因文化基础相对薄弱，在长期学习中易形成被动接受知识的惯性，更倾向于依赖教师单向讲授，对主动探究型学习模式存在适应障碍，容易在议题讨论中出现“启而不发”“论而不深”的现象。

（一）中职生对思政课缺乏学习兴趣

在学习活动中，兴趣是激发学习主体探索欲望、维持持久学习动力，并引领个体深入知识领域的核心驱动力，中职生对思政课的学习兴趣直接影响着思政课的实施效果。从小学到初中再到中职阶段，在追求成绩与分数的压力下，学生对思政课的学习是一种为了追求分数而死记硬背的状态，长久以来对思政课缺乏兴趣。进入中职阶段后，面对着思政课考察而非考试课的情况，许多学生上课状态不稳定，追求及格就好。

教育上真正的兴趣理论是把学习对象与推进有目的的活动主题联系起来。^[3]中职议题式教学法的提出及实施，是通过开设议题，让学生能够主动参与教育教学活动，培养其核心素养。但在长期的学习中形成的对思政课的不感兴趣，很难在短时间内得以改变。中职阶段的学生，经常把思政课定义为“副课”，不仅缺乏学习兴趣，对思政课的重视程度也远远低于专业课等。学习就是为了应付考试，对知识点一般不深入理解，就是死记硬背，考过就忘得一干二净，更不要说能“知其所以然了”。^[4]中职生对思政课缺乏兴趣成为议题式教学法实施的阻力。

中职思政课教学实践中发现，中职生对与其学习生活密切相关的话题非常感兴趣。例如，在《心理健康与职业生涯》第一课“时代为我搭舞台”分议题三：新时代为实现人生梦想提供了怎样的广阔舞台，让学生结合《人人出彩 技能强国》视频及新修订的《职业教育法》研讨新时代为实现人生梦想提供了怎样的广阔舞台，中职生对政策的了解缺乏深度，所以议的流域表面。但如果让其借助学校的官网、官微等，搜集学校在技能比赛中成才的学姐学长的事迹，并基于该事迹做好政策的解读，学生所处时代环境的解读，其参与度与主动性会得到较大的提升，中职生的兴趣点与着眼点在于眼前、在于真实可见。

（二）中职生学习习惯带来的阻力

学习习惯就是指学生在学习活动过程中特有的、个性化的行为方式。^[5]

学生学习习惯的形成期是其进入学习阶段的小学期，经过初中时期的变化，基本上已经形成了自己的学习习惯。学习习惯与学生的成绩取得有直接的关联，在以成绩为标准定义学生发展的阶段，进入中职校的学生，是学业成绩上的“不足者”，很多中职生存在着明显的学习习惯问题。

立足中职思政教学实践发现，中职生存在上课注意力不集中、抬头率不高、学习目标不明确、学习中倾向于听讲而非参与课堂活动、课下作业不配合等系列问题。这些问题导致教师在教学过程中就维持课堂纪律方面困难重重，睡觉、聊天、情况普遍存在，甚至出现部分中职生对成绩的好坏并不在意的情况。究其

原因，其不良的学习习惯对中职生的学习产生了较大的副作用。当教师以议题式教学法为基准开展思政课教学时，就会遇到学生“议不起来”，甚至出现学生根本不开口的现象。究其原因，中职生学习习惯不佳，其本身形成了“听讲”而非“学习”的习惯，哪怕“议起来”但思考流于表面，缺乏主动的探究与思考。这种主体性发挥的滞后性，需要教师在教学实践中充分关注学生的认知基础与心理特征，通过教学设计，逐步唤醒学生的主体意识，为议题式教学的有效实施奠定基础。

三、源于教学内容实施的困境

2020年中职思政课新课标颁布，建议教学中实施议题式教学法，并给出了指导意见，直到2023年下半年，全新的中职思政课课本及配套教学资源发布，给中职思政课教师的教学实践以更准确的指导。但面对中职思政新课标、新教学法、新课本及配套资源，中职思政课教师在教学内容的实施中遇到了规定的议题选择脱离所受班级特点即适配性不足、中职思政课不同课程难度对议题式教学法实施的挑战等问题。

（一）中职思政课议题选择的适配性不足

所谓议题式教学法，就是通过设置恰当议题，创设合理情景，组织学生围绕议题开展系列化活动，掌握教材理论知识，并在此过程中发展符合育人目标的必备品格和关键能力。^[1]中职思政课配套议题式教学法相关教学资源，这对于未充分掌握议题式教学的思政老师而言是授课的指导，思政课老师会倾向于使用这些教学资源开展教学实践。但配套的议题式教学法教学资源同样存在着普遍化、共性化，缺乏立足所授班级特色的教学辅助资源，难以带动中职生积极性与主动性，配套议题式教学法的适配性不足。

中职思政老师开展议题式教学法的同时，需要结合所授班级所学专业、班级学生的特点、班级学生感兴趣的话题等情况不断调整议题及相关的环节。配套的教学资源并不适用于所有的班级及学生，要求中职思政课教师要结合实际做好议题实施的调整，

这对于目前尚处于对议题式教学部不断学习深究的中职思政课老师而言是一种挑战。立足议题式教学法开展符合所授学生实际的配套资源的搜集及完善，成为中职思政课教师需要共同面对的任务。这也反映出议题式教学法的实施需要立足学生的兴趣点、立足班级的专业特色、立足国家社会的发展热点，让学生理解所学知识，并认可所授内容。

（二）中职思政课课程难度不一带来的挑战

中职思政课课程内容的难易程度存在较大差异，以《心理健康与职业生涯》为例，其中心理健康主题的课程内容更加符合中职生的兴趣，也很容易通过“议”来实现学生的主动参与，让学生在议的过程中学会思辨，对培养中职生健全人格起到潜移默化的作用；其职业生涯部分的课程内容难以贴近学生的实际，教学实践中发现，许多中职生对于自己所学专业及以后的职业的掌握缺乏深度，认为职业是未来的事，特别当前网络时代迅速发展的时代，诸多不合理观念充斥于网络世界，学生对职业的认知限定于对“钱”的执着，该部分课程的议题式教学中“议题”的设置要具有足够的可辩性。

在教学实践中发现，中职思政课教学中议题设置要立足于思政课教学要求，更要结合学生的实际，议题设计的难度把控始终是影响课堂效果的关键因素。当下中职生课堂学习存在“因课而学”的现状，对思政课难度的理解不同，上课的状态截然不同，使得现有配套议题教学资源的设计难以实现预期的教学目标。特别是理论性较强的课程，例如中职思政课的《哲学与人生》，其议题式教学实施中对中职生的思辨性、主动参与性提出了挑战。

议题式教学法在中职思政课领域尚处尝试探索期，难以覆盖所有课程内容。这种教学法强调引导学生自主探究、讨论交流，有助于激发学生学习兴趣，培养其思辨能力，但基于教师对议题式教学法的认识、中职生学习状态及中职思政课课程内容难度分化等因素。目前，中职思政课还不完全具备完全按照议题式教学法开展教学的条件，若单纯采用议题式教学，可能会出现教学资源与教学实施之前不匹配的情况，导致议题式教学法流于形式。

参考文献

[1] 闫梦丹. 思想政治教学中运用议题式教学法的困境及对策 [J]. 林区教学, 2019(9):3.
[2] 韦杭吉. 基于核心素养的高中思想政治议题式教学运用研究——以广西 T 中学为例 [C]. 上海: 华东师范大学, 2022.11.
[3] 约翰·杜威. 民主主义与教育 (陶志琼译) [M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2015:137.
[4] 张正萍. 高职思政课教学中学生学习兴趣培养问题探讨 [J]. 北京市经济管理干部学院学报, 2014, 29(01):77-80.
[5] 范文. 小学生学习习惯培养实践研究 [D]. 武汉: 华中师范大学, 2007:4.
[6] 罗凯华. 辨析式学习: 高中思政课议题式教学的应然与实然 [J]. 中学政治教学参考, 2024(1):40.