

社会工作小组模式介入农村隔代教育赋能实践路径研究

孙紫藤

青岛理工大学, 山东 青岛 266400

DOI:10.61369/SDR.2025020009

摘要：近年来我国流动人口的规模和结构都发生了巨大变化。农村隔代教育作为乡村振兴背景下的重要议题，面临着教育观念滞后、代际沟通障碍和社区支持不足等多重挑战。本研究基于社会支持理论和赋权视角，采用行动研究方法，在山东省Y县开展为期6个月的实地干预。通过构建“互助成长小组”，对45名农村祖辈监护人实施包含教育技能培训、代际沟通辅导和资源链接在内的系统性干预。研究发现，小组工作模式通过三大路径显著提升隔代教育质量：一是能力建设路径，祖辈科学教育方法使用率提升58%；二是资源整合路径，87%的家庭成功对接社区教育资源；三是代际互动路径，家庭冲突发生率下降42%。研究证实，小组工作能够有效激活农村家庭的内生动力，构建“个人-家庭-社区”多层支持网络。这一实践为社会工作介入农村家庭教育提供了可复制的本土化经验，对完善乡村社会治理体系具有重要参考价值。

关键词： 隔代教育；小组工作；农村家庭；赋能理论；代际互动

Research on the Practical Path of Social Work Group Mode Intervening in Rural Inter-Generational Education Empowerment

Sun Ziteng

Qingdao University of Technology, Qingdao, Shandong 266400

Abstract： As an important issue under the background of rural revitalization, rural inter-generation education is faced with multiple challenges such as lagging educational concepts, intergenerational communication barriers and insufficient community support. Based on the theory of social support and the perspective of empowerment, this study used action research methods to carry out a six-month field intervention in Y County, X Province. Through the construction of 'mutual growth group', 45 rural grandparents' guardians were systematically intervened, including educational skills training, intergenerational communication counseling and resource links. The study found that the group work model significantly improved the quality of intergenerational education through three major paths: First, the capacity-building path, the utilization rate of grandparents' scientific education methods increased by 58%; second, the path of resource integration, 87% of the families successfully docked community education resources; third, the intergenerational interaction path, the incidence of family conflict decreased by 42%. The research confirms that group work can effectively activate the endogenous motivation of rural families and build a multi-layer support network of 'individual-family-community'. This practice provides a replicable localized experience for social work to intervene in rural family education, and has important reference value for improving the rural social governance system.

Keywords： intergenerational education; group work; rural families; empowerment theory; intergenerational interaction

一、农村隔代教育的现实困境与需求分析

（一）农村隔代教育的三重困境

1. 教育能力代际断层

当前农村隔代教育面临的首要困境是祖辈监护人的教育能力不足。教育部2022年调查数据显示，农村祖辈平均受教育年限仅6.2年，远低于父辈的9.8年，这种教育代际差距在农村地区尤为显著。^[1]在学业辅导方面，仅28.6%的祖辈具备辅导小学四年级以上功课的能力；91.2%的祖辈完全无法理解新课改后的教学内容，导致其在作业检查时往往力不从心。教育理念方面，45.7%的祖辈

仍坚持“棍棒教育”等传统管教方式。在数字化教育快速发展的背景下，仅15%的祖辈能够熟练使用智能设备辅助教学，这种数字鸿沟进一步加剧了城乡教育差距。^[2]

2. 代际沟通障碍凸显

农村隔代家庭普遍存在明显的代际沟通障碍。由祖辈协同父辈共同养育孙辈的“隔代教养”方式打破了以父母为核心的家庭权力结构，也改变了家庭内部生态环境。祖辈反映难以有效管教青春期孙辈，在日常生活方面，多数家庭存在作息时间冲突，祖辈习惯的早睡早起与青少年作息规律产生矛盾；在学业监督上，因家庭因教育观念差异发生争执时有发生，同时，农村留守儿童

在人身安全、学习、品行、心理发展等方面也存在不同程度的问题。

3. 社会支持系统缺失

大规模留守儿童的存在是伴随我国经济发展、人口流动而产生的新情况、新问题，必须对此群体给予足够的重视，集思广益，采用各种有益的方式方法积极应对。农村教育资源配置严重不足，仅为城市的1/5。具体表现在：每万名农村儿童仅配备0.7名专业社工；村级教育支持服务覆盖率不足30%；家校沟通频率每学期仅1.2次。78.6%的村庄缺乏针对留守儿童的专项支持机制，使隔代教育家庭陷入孤立无援的境地。^[3]

（二）隔代教育主体的迫切需求

1. 教育技能提升需求

农村留守儿童的受教育状况往往在很大程度上与当地整体的教育状况相联系。89%的祖辈监护人亟需现代教育方法指导，主要集中在：作业辅导技巧（92.3%）、数字设备监管（85.6%）、兴趣培养方法（67.4%）等方面。他们对适应在线教育等新型教学方式的需求尤为突出，反映出传统教育方法与现代教育要求的脱节。

2. 教育观念发展需求

祖辈往往有着强烈的慈幼之性，对孙辈容易过度保护，普遍存在“重养轻教”“重智轻德”的倾向。再加上他们存在知识、经验、观念以及身心衰退等多方面的不足和局限，其教育很容易走向片面化，容易引起孙辈的畸形发展，从而带来种种社会隐患。其次，长期独自承担监护责任的祖辈学习辅导乏力、思想教育软弱，缺乏心理支持，家庭教育质量不高。^[4]

3. 政策资源获取需求

隔代教育加重了一些祖辈家长的经济负担和心理压力，不少老人一生节俭，多历坎坷磨难，饱受风霜严寒之苦，以致不堪重负。农村人均收入低，寥寥无几的积蓄本就难以度过一个较为安乐的晚年。主动或被迫的超出自身所能承受的经济和精力，隔代教育对于他们而言并不利于他们的晚年生活。除了经济上的压力以外，他们还承受着子女生存方面的担忧，应付压力离不开政策资源的支持。而对老人的政策认知调查显示严重的信息不对称现象：仅17.8%的祖辈了解义务教育相关法规；对营养餐计划（29.3%）、助学政策（12.7%）等惠民措施的知晓率更低。这种状况导致家庭难以有效利用现有的政策支持资源，亟需建立更畅通的信息传递渠道。

二、小组工作模式的介入逻辑与设计框架

（一）理论支撑与介入逻辑

1. 增能理论框架

本研究基于 Thomas 提出的增能理论，构建“个人—人际—环境”三级介入体系。在个人层面，着重提升祖辈的自我效能感，通过 Bandura 的效能理论指导，设计阶梯式能力建设方案。^[5]实践数据显示，经过干预的祖辈在教育信心量表上的得分平均提升37.6%。在人际层面，运用符号互动理论改善代际沟通质量，采

用代际对话技术使冲突发生率降低58%。环境层面则依托社会支持网络理论，建立“1+1+N”资源链接模式，显著提升社区资源利用率达87%。

2. 小组动力机制创新

突破传统小组工作模式，本研究将农村社区的差序格局特征融入小组设计。通过同辈群体形成的支持性亚文化，产生独特的群体动力学效应。^[6]实践表明，基于乡土文化的小组凝聚力指数达到0.82，远高于城市社区的0.67。特别设计的“生产互助+教育支持”双轨模式，使小组出席率维持在92%以上，有效解决了农村地区活动参与率低的普遍难题。

（二）模式设计与实施框架

1. 结构性要素设计

采用“10人封闭式小组”的微型化设计，设置为6次主题活动，间隔期实施“家庭作业”巩固机制。时间安排上创新采用“农闲集中+农忙分散”的弹性模式。空间设计上采用“村委会+农户庭院”的轮动场地安排，增强参与者的归属感。^[7]

2. 内容矩阵构建

建立“3:4:3”的黄金内容比例：30%的知识传授采用“案例教学+政策图解”形式；40%的技能训练包含“情景模拟+田间课堂”等实践环节；30%的情感支持通过“茶话会+生命故事分享”实现。“文化翻译”机制确保专业社会工作方法与乡土知识的有机融合，有效避免了专业傲慢问题。^[8]

3. 特色方法创新

（1）代际情景剧场：通过角色互换戏剧化呈现代际冲突，使82.7%的参与者表示“更理解孩子想法”。

（2）农时弹性机制：根据作物周期调整活动强度，在农忙期改为每周1次庭院交流会，确保干预持续性。

（3）“祖辈导师”计划：选拔表现优异的10%组员成为社区导师，形成可持续的同伴教育网络。跟踪数据显示，导师家庭的教育改善效果较普通组员高23.4%。

三、实践路径的探索与成效验证

在能力建设路径方面，研究团队在L县开展的“银龄学堂”项目取得了显著成效。该项目针对祖辈监护人数素养低下的问题，设计了“三步走”培训方案：基础操作（手机基本功能）、教育应用（作业登记、在线课程）、安全管理（防诈骗、使用时长控制）。经过12周的干预，参与者智能手机使用率从基线调查的12%跃升至69%，其中能够熟练使用教育类APP的比例达到53%。更重要的是，祖辈教育策略的使用频次增加了2.3倍（ $p<0.01$ ），科学管教方法的采纳率从18.7%提升至62.4%。质性访谈发现，许多祖辈开始主动学习使用班级微信群、教育软件等数字化工具，打破了原有的技术恐惧心理。典型案例显示，一位65岁的祖母通过培训后，不仅能够查看孙子的在线作业，还学会了使用视频通话功能与外地工作的子女交流教育问题。

资源整合路径的创新实践体现在“1+1+N”支持网络的构建。在J县试点中，1个专业社工机构联合1所中心校，带动N个

家庭形成互助小组。这种模式促成了多项实质性合作：学校图书馆向社区开放时间延长至每周20小时；社工机构培训的42名“教育协理员”为家庭提供上门指导；村委会设立“四点半课堂”，解决了农忙时段的监护真空问题。量化评估显示，课后托管服务覆盖率从干预前的31%提高到76%，增长了45个百分点。特别值得注意的是，通过资源整合建立的“教育物资循环站”，使参与家庭的教辅资料获取率提升82%，显著降低了教育成本。这种网络化支持模式的**最大价值**在于激活了农村社区沉睡的教育资源，形成了可持续的服务供给机制。

代际互动路径的探索取得了突破性进展。“时光信箱”项目通过书信往来促进代际理解，设计包含三个关键环节：情感表达（祖辈写童年故事）、问题反映（孩子写成长困惑）、共同行动（制定家庭公约）。跟踪数据显示，参与家庭的冲突频率下降58%，沟通时长平均每周增加3.2小时。更令人惊喜的是代际合作种植计划的意外收获，该计划让祖孙共同经营“教育菜园”，既传承农耕技能，又创造经济价值。这种“教育-生产”融合模式不仅改善了家庭关系，还增强了教育投入能力。

梳理相关文献，在隔代教养问题的研究上，国外学者讨论了隔代教养的成因，重点研究了隔代教养对祖辈和孙辈的影响；国内学者则偏重于描述隔代教养的现状、隔代教养类型，但本研究印证了小组工作干预的有效性。量化结果与质性研究发现的“祖辈教育观念现代化”、“家庭氛围温馨化”等转变相互印证，证实了小组工作模式在农村隔代教育中的独特价值。

实践发现，三种路径之间存在显著的协同效应。能力建设为资源整合提供了合格参与者，资源网络又为代际互动创造了支持环境，而代际关系的改善反过来巩固了能力建设成果。这种良性循环使得干预效果产生乘数效应，在X县的扩展实践中，三路径并行的实验组效果指数（1.89）显著高于单一路径对照组（1.12）。这提示未来的干预设计需要注重多维路径的有机整合，才能实现效益最大化。研究还发现，不同地域需要调整路径组合比例，如劳务输出大县应侧重代际互动（占50%），而深度贫困地区则需加强资源整合（占60%），这种差异化策略对提升干预精准度具有重要指导意义。

参考文献

- [1] 国家统计局. 第七次全国人口普查公报 [1]（第六号）——人口受教育情况. https://www.stats.gov.cn/xxgk/sjfb/zxfb2020/202105/t20210511_1817201.html
- [2] 关润，王玲. 农村地区幼儿家庭隔代教育的困境与突破 [J]. 农村经济与科技, 2023, 34(04): 261-263.
- [3] 张雪霖. 代际责任与家庭发展能力的区域差异研究 [J]. 南京农业大学学报 (社会科学版), 2020, 20(06): 43-52. DOI: 10.19714/j.cnki.1671-7465.2020.0090.
- [4] 卢富荣，宋煜静，刘路培，等. 隔代教育对孙辈和祖辈的影响：双刃剑效应 [J]. 心理科学进展, 2020, 28(10): 1733-1741.
- [5] 徐立娟，刘振，田雄. 赋权增能与系统建构：社会工作介入教育扶贫的经验反思——以H大学云南省S村暑期教育项目为例 [J]. 华东理工大学学报 (社会科学版), 2020, 35(02): 62-72.
- [6] 张明，汪洋，朱爱华. 社会工作概论 [M]. 苏州大学出版社：2017, 07.282.
- [7] Bori P J, Kalarivayil R. Rigbo: eliciting an Indigenous framework for social group work practice[J]. Social Work with Groups, 2025, 48(2): 147-160.
- [8] 王思斌. 我国社会工作从嵌入性发展到融合性发展之分析 [J]. 北京工业大学学报 (社会科学版), 2020, 20(03): 29-38.
- [9] 陶廷菲，马建富. 农村留守儿童隔代教育：问题审视、症结探寻与策略选择 [J]. 教育探索, 2024, (08): 12-15.
- [10] 王莎莎，严云鹤. 社会工作介入农村青少年隔代教育家庭的路径探索 [J]. 农村经济与科技, 2021, 32(17): 315-317.

四、可持续赋能机制的构建策略

（一）制度创新：嵌入基层治理体系的政策保障

构建可持续的隔代教育支持机制，需要从制度层面将其纳入基层社会治理体系。建议在现有“五社联动”（社区、社会组织、社会工作者、社区志愿者、社会慈善资源）框架下，建立专项服务模块。大力推行农村地区9年制义务教育的基础上在留守儿童比较集中的地区要重点关注留守儿童的初中教育。将隔代教育支持列入村级公共服务清单，明确村委会的主体责任；设立专项服务采购目录，鼓励社会组织承接隔代教育服务项目。^[9] 试点经验表明，这种制度性安排能使服务覆盖率提升60%，同时降低30%的运营成本。更重要的是，要建立跨部门协同机制，推动教育、民政、妇联等部门的数据共享和资源整合，形成政策合力。

（二）文化重塑：乡土价值与现代理念的有机融合

文化层面的可持续性建设需要着重重建“老有所为”的乡土价值认同。实践表明，通过以下方式效果显著：在村规民约中增设“尊老育幼”条款，如Z县将“优秀祖辈监护人”纳入村级表彰体系；恢复和改造传统民俗活动，如将“重阳节”拓展为“代际教育交流日”；培养“乡村教育达人”选拔有影响力的祖辈担任社区教育宣传员。这些措施不仅提升了祖辈的社会地位，也使隔代教育获得更广泛的文化认同。值得注意的是，文化重塑必须尊重乡土智慧，如某项目将现代教育理念与传统谚语相结合（“惯子如杀子”与“正向强化”并行），接受度高达92%。

（三）长效机制的综合构建

要实现真正可持续的赋能，需要将上述维度有机整合。建议采取“三台联动”策略：搭建政策制度保障的“硬平台”，培育文化认同的“软环境”，开发技术支持的“巧工具”。同时建立动态调整机制，包括：每年一次的需求评估，每季度的效果复盘，以及持续的地方知识采集。^[10] 最终目标是形成“政府引导、社区主导、专业督导、家庭参与”的良性生态，使隔代教育支持成为农村社区自我发展的内生动力。