

数字化赋能职业教育高质量发展策略研究

范玉欣

西安高新科技职业学院, 陕西 西安 713700

DOI:10.61369/MEC.2025010017

摘要： 随着科技进步的驱动，尤其是人工智能和大数据等前沿科技的融入，教育领域正经历一场深刻的革新，以前所未有的开放性接纳新的教育模式。特别是在职业教育与数字技术的深度融合中，显示出前所未有的深度和广度。这就要求职业学校深入剖析教育数字化的核心理念和特性，积极吸取国际上教育数字化转型的成功案例，设计出一套符合自身特色的策略。具体而言，职业院校应制定长远的数字化教育发展规划，将教学过程与管理的各个环节进行全面数字化升级，提升学生的数字技能和素养。同时，强化服务质量的数字化转型，使其更加适应现代社会的需求。此外，也不忘提升自身的治理能力，借助数字化手段实现更高效、智能的管理。这样，才能有效地推动职业教育向着高质量的方向迈进。

关键词： 数字化赋能；职业教育；高质量发展

Research on Strategies for Digital Empowerment of High-Quality Development of Vocational Education

Fan Yuxin

Xi'an High-Tech University, Xi'an, Shaanxi 713700

Abstract : Driven by technological progress, especially the integration of cutting-edge technologies such as artificial intelligence and big data, the education sector is undergoing a profound transformation, embracing new educational models with unprecedented openness. Particularly in the deep integration of vocational education and digital technology, it demonstrates an unprecedented depth and breadth. This requires vocational schools to deeply analyze the core concepts and characteristics of educational digitalization, actively draw on successful international cases of educational digital transformation, and design a set of strategies that suit their own characteristics. Specifically, vocational colleges should formulate long-term digital education development plans, comprehensively upgrade all aspects of the teaching process and management to digitalization, and enhance students' digital skills and literacy. At the same time, they should strengthen the digital transformation of service quality to better meet the needs of modern society. Moreover, they should not forget to improve their governance capabilities and achieve more efficient and intelligent management through digital means. Only in this way can vocational education effectively move towards high-quality development.

Keywords : digital empowerment; vocational education; high-quality development

一、数字化赋能职业教育的现状

随着信息技术的快速发展，全球正步入一个数字化的时代。数字化是什么？和信息化不同，它是将物理世界的信息，流程或者服务转化为数字形式的过程，通过技术手段实践数据采集，储存和分析，以优化效率并推进社会经济发展。信息化为数字化奠定了基础，而数字化是信息化深化后的产物，它推动职业教育的深度转型。借助尖端数字技术，改革教育体系。这种转型旨在构建一个开放共享的教育环境，从而驱动职业教育向高质量，内涵丰富的方向迈进。人工智能时代的推进，最先受到影响的是教育领域。学生是一个庞大的体验群体，也是最有好奇心的群体，他们善于体验新兴的事物，乐此不疲。随着互联网+等新兴产业的快速且趋于成熟的发展，社会对于高技能人才的需求日益增大。

职业教育的目的是培养高素质的技能型人才从而服务社会，必须跟上时代发展的浪潮，积极变革，推动学校自身的数字化转型，学会借力尖端科技，变革学校的管理体系等，构建全新的适应发展趋势的现在职业教育架构。同时数字化转型也为职业教育带来挑战。一方面，数字化教学资源的质量层次不齐，如何筛选优质资源成为了问题。另一方面，学生似乎已经很熟练地使用人工智能来解决学习中的问题，简单地输入指令，便可得到大量完整地回答。但学生却失去了思考的机会，学习更加便利，轻松愉悦，但这并不是教育地初衷。学习是让大脑不断升级的过程，让大脑经常处于活跃的状态，去处理比较困难的问题，想方设法去解决问题。学习的过程应该是一个不断突破，破茧成蝶的过程。因此，数字化转型为职业教育带来机遇和挑战，抓住机遇，克服挑战，才能实现职业教育的高质量发展。

二、数字化赋能职业教育的意义

在国家高职教育中，数字化促进校园智慧教育高质量发展，为教学提供多元化的数字化资源库，并实现动态更新和共享。对于教师和学生，可以随时获取前沿的知识体系和教学方式，教师可以在云端，直接和优秀教授们进行教学经验交流，查漏补缺，大大地提高了教学效果，对于高职院校来说，提高了学生的学习积极性和主动性以及学生对新知识的渴望和追求，学生有机会随时随地接触前沿的知识体系，不断优化自己的大脑信息，用新知识解决问题，能更好地打开思维，进行创新。在大数据引领的教育时代下，人工智能深入教育领域，职业院校的各个方面正在发生深刻的变革：教学模式，学校管理，智慧教育，教学内容创新，教师队伍建设等方面系统性重塑。

首先，数字化应用于教学过程的创新模式。大数据和人工智能，对职业院校的海量教学资源进行智能管理和优化配置。在教学模式方面，传统的教学模式正在发生深刻的变化，教师更加灵活地将课堂分为课上和课下，课上是在教室里教授知识，和学生面对面交流。课下利用在线课程平台或者智能教学系统，针对课上的内容，进一步延伸和深化，为学生提供个性化学习内容，在线上学习并不是脱离实际，恰恰相反，虚拟现实技术的参与，让学生随时随地都能沉浸式地学习，这样的学习氛围大大提高了学生的学习兴趣。学习结束后，系统会为学生提供全面准确的评估，让学生拥有更加全面地自我反馈机制，并且在评估的结果之上，为学生提供下一步的优化方案和针对性的学习建议。并且，大数据还能辅助教师在线上监督学生，了解掌握学生的学习情况，提供及时的帮助，也可以利用智能辅助，对自己的教学进行精准评估。其次，校园管理和运维方面智能化，提升校园服务的精细化水平。从智能图书馆，智能实验室，智能心理咨询师，智能餐厅，智能教务系统，智能排课系统，智能校园绿化系统，智能监控系统等等，提高了校园资源的优化配置和高效利用。再次，数字化支持教师的专业发展，线上智慧教育平台，为教师提供了大量的优质的在线论坛，专业课程，国培课程，远程课程等，让教师在完成教学任务之余，可以根据自己自身的需要去选择不同的课程，不断更新自己的知识结构，学习多元化的知识，让提升和调整自己的教学方法，以适应技术不断发展的新需求。同时，通过系统的反馈，教师更加地了解自己的知识空缺，形成一个稳定的良性循环。

三、如何开展数字化赋能职业教育的策略

（一）基础设施建设数字化

职业院校的基础设施是数字化教育高质量发展的基础，基础设施不仅包括硬件设施，比如实验楼，实验器材，校园环境等，教师的省级，配备数字化教室，也可以和传统教室混合使用，加入虚拟现实。增强现实等技术，改善教学环境，包括师生的心里环境，激发想象力，让教学更加生动。而且也包括软件资源的更新迭代。比如，用智慧平台，学习通，云班课，学生可以在线上

获取在线优质课程。学期内的学生评价和平时得分都可以随时查到，学生可以自主学习各种资料。学校可为师生申请知网免费浏览权限，师生用校园网就可以任意查阅知网付费内容，大大提高了教学和学习效率。另外，学效的网络由网络中心负责，持续为校园提供稳定高速的网络环境。打破时间和地域限制，促进职业教育资源的均衡配置，提高职业教育的办学质量。因此，基础设施建设很重要，是学校一切发展的基础，国家应该对于职业院校的基础设施建设给予适当的补助和支持，这样能更好地进行数字化发展，最终促进职业教育的高质量发展，真正为国家建设不断输出高品质的技能人才。

（二）教师的数字化素养提升

数字化教学资源丰富，获取方便，学习方式灵活。教师是教学的重要参与者和策划者，教师数字化素养的提升直接影响教学效果的提升，更好地适应教育数字化的反战需求。首先，国家政府的支持。对于教师数字化素养，国家政府应该从法律法规方面，有明确的要求和评价体系，这样对于学效的教师来说，都有明确的目标，从而根据目标和指示，去制定相应的改进措施。其次，培训指导。教师是一个不断学习的群体，学习的知识量大，内容要前沿。对于教育数字化的发展，教师需要快速适应，转变教学方式，这是一个困难的过程，需要时间和精力的投入。为了让教师更好地开展数字化教学，需要为其提供专业培训，包括各种工具的使用和技术的使用，满足教师实践能力提升的需求。再次，学校通过各种激励奖励机制，鼓励教师将数字化融入到自己的教学中，不断地钻研，将自己的研究成果共享给其他教师，甚至跨专业，跨学校地进行分享，真正让数字化促进高职教学质量的提升，对于表现好的教师给予奖励，包括在绩效，薪酬，发展机会名额等方面。数字化融入职业教育，不光是一线教师地任务，整个学校，尤其是管理层，必须提供必要地支持和反馈，共同促进学校教育地发展。

（三）学生的数字化素养提升

学生是数字化教育的接收者，学校的工作效果是否见效，主要看学生数字素养的提升。首先，构建数字化的学习环境。学生借助于环境氛围，硬件设施的加持，多媒体建设，数字化平台，更好地利用数字化学习。（靳成达：2023）这大大改进了学生传统的学习方法，创新了知识呈现的方式，增强了立体性和趣味性。数字化技术不是一个概念，是一种体验，学生真正体验了，把数字化融入到自己地学习中，感受到数字化教学和传统教学的异同，真正感受到数字化的强大。久而久之，就会在潜意识里形成数字化的思维模式。这样的意识会主导学生在学习时，会主动利用各种各样的数字化设备去构建自己的知识体系，解决问题。让学习效率显著提高，思维模式多元化，树立探索意识，挖掘更多地知识，拓宽知识的范围。（傅佳青：2022）此外，职业院校应该组织教授学生现代数字工具的基本技能，将数字素养和专业学习有机融合，让数字化课程系统化，科学化，专业化，为学生数字化素养的提升奠定一定的理论与实践基础。最后，关于对于学生的评估。建立评估系统，量化学生的行为模式，积极给予客观反馈，促进学生素质化素养的提升。

（四）课堂教学数字化

首先，数字化技术可以对教材进行重新整合。高效地将大量的内容进行整合，并且内容并不是一尘不变的，是随时都会加入新的知识，对原有的旧知识进行更新替换，以保证学生随时都可以接触到最优质的资源。对于高职教育而言，原有的课本知识，和企业一线的革新深深连接在一起，学生从云课堂学到的知识，就是当下企业一线的最新进展，这会让学生对知识产生敬畏，激发学生去学习，甚至去创造的动力。其次，运用数字化技术提高备课效率。（邓文勇：2023）以前教师要手写教案，当然现在变为电子版，但是备考的方式和流程并没有变。运用数字化技术后，海量的资源，打开了教师备课的思路，教师会轻松了解到高职教育的知识体系以及扩展延伸，教师可得到源源不断的知识补给。还可以在线上进行互动，和不同学校的教师，高级别的教师，不同学科的教师进行互动，实现云跨学科教育研讨，为线下教学带来新的思路，提高了教师教学能力整体素养，为高职教育的高质量发展奠定了坚实的基础。（陈林：2023）再次，运用数字化技术优化教学过程。传统的教学过程比较枯燥，直接进行知识输入，学生可以短时间内接受大量重点知识，不可否认传统课堂的优势，但同时缺点明显，缺乏生动性。利用数字化技术，我们会给学生创造一个生动的，沉浸式的学习环境，增强课堂的直观性，形象性和趣味性，打开学生的思维，激发主动能动性，提高教学质量。最后，运用数字化进行反馈和评价。比如，职业院校用学习通，超星 app，智慧树平台等，教师可以用这些平台辅助教学。学期初，创建班级，在教学过程中所有的教学活动过程都可以量化的形式记录下来。每个学生每个教学活动的参与度都会直接量化，学生可以直观看到自己的成绩排名，让学生非常明确自己的学习进度，激发学生积极参与教学活动的动力。（王海燕：2023）

四、职业教育数字化前景和挑战

职业教育数字化是社会发展的必然趋势，是其高质量发展的重要路径，2022年，国家通过《中华人民共和国职业教育法》修订，自2022年5月1日起施行。此次修订为职业教育的发展增强了信心，也明确表达国家的需求。对于职业教育而言，迎来了春天，国家在政策上支持职业教育高质量发展，而近些年兴起地教

育数字化，无疑加速了职业教育的发展，而且促进了职业教育质的飞跃。紧紧抓住时代的福利，数字化将会为职业教育的发展开启新的路径，建立更加公平高效个性化的职业教育系统。但是，在展望的同时，也出现了一些挑战，比如数字安全与隐私保护，数字鸿沟问题，教育资源均衡分配问题，技术依赖与人文关怀问题，技术更新与教育创新问题，评估与监管机制的完善等问题。由于数字化最基础的承载设施就是网络，教师学生校园等所有的行为数据都被网络记录，这就容易出现数据泄露，丢失，甚至篡改等情况发生，如果学校不做好相关保障措施，有可能会造成严重的损失，而个人隐私是神圣不可被侵犯的。因此需要加强数据安全与隐私保护功能。数字鸿沟问题，教育数字化的广泛使用，必然优先在城市相关高校，乡镇甚至偏远的山村，似乎是很困难的一件事。也就是说，数字化教育资源对于不同地区的孩子来说是不公平的，这甚至会加剧不公平的程度。因此，国家有必要对于此类问题给与解决方案，给与设施和资源的支持。促进教育资源均衡分配，避免集中浪费。数字化是一个新兴的产业，它无论如何都取代不了人的作用，我们不能过度地依赖数字技术，缺少人文关怀，多关注师生的心理健康。关于技术创新，教育数字化也并不是一劳永逸，靠代码自动更新内容，我们需要人为去创新，职业院校要根据自己的优势和特点，有重点地创新，避免盲目跟风 and 形式主义。我们不能完全依赖数字化自身，因为它本身也是一个产品，有优点和缺点，时刻保持清醒地头脑和理性地态度。除此之外，要完善职业教育数字化评估和监管机构，建立完善职业教育数字化评估体系。

五、结论

在党的二十大报告中，明确了教育领域的数字化发展，强调构建一个全民终身学习的智慧型社会 and 知识强国。教育数字化作为推动职业教育创新与高质量发展的重要力量，已经在多个方面取得了显著成果。通过创新教育模式、优化教学方法和丰富教育资源等手段，职业教育数字化为提升教育质量、促进职业教育公平提供了有力支持。然而，我们也应清醒地认识到职业教育数字化面临的挑战 and 问题，需要持续加强技术研发与应用推广，以更好地发挥教育数字化的赋能作用。

参考文献

- [1] 傅佳青. 数字化赋能高校教育教学创新发展研究——以宁波工程学院为例 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2022.9.
- [2] 靳成达. 教育数字化转型背景下职业教育高质量发展的理论内涵、显著特征与实践策略 [J]. 教育与职业, 2023.7.
- [3] 邓文勇, 张翠兰. 职业教育高质量发展中的数字治理: 框架、逻辑及路径 [J]. 职业技术教育, 2023.4.
- [4] 陈林. 数字化转型赋能高等教育高质量发展: 价值机理与推进策略 [J]. 教育学术月刊, 2023.9.
- [5] 王海燕. 数字化转型对教育创新与质量提升的影响 [J]. 教育研究与实验, 2020.4.