

“三全育人”视角下发展性资助实施路径研究

丁鑫, 刘金萍

盐城工业职业技术学院艺术设计学院, 江苏 盐城 224000

DOI: 10.61369/SDME.2025030001

摘要： 在“三全育人”理念的指导下，高校发展性资助工作迎来了新的发展机遇与挑战。本文深入探讨了“三全育人”视角下发展性资助的内涵、现状、存在的问题及发展路径等内容，旨在构建更加科学、合理、有效的高校发展性资助育人体系，以促进家庭经济困难学生的全面成长成才，实现教育公平与社会和谐发展。

关键词： 三全育人；发展性资助；高校；资助育人

Research on the Implementation Path of Developmental Aid from the Perspective of "All-round Education for All"

Ding Xin, Liu Jinping

School of Art and Design, Yancheng Institute of Technology, Yancheng, Jiangsu 224000

Abstract： Under the guidance of the "All-round Education for All" concept, the work of developmental aid in colleges and universities has ushered in new opportunities and challenges. This paper delves into the connotation, current situation, existing problems, and development paths of developmental aid from the perspective of "All-round Education for All", aiming to construct a more scientific, reasonable, and effective developmental aid and education system in colleges and universities, to promote the all-round growth and success of students from economically disadvantaged families, and to achieve educational equity and social harmony.

Keywords： all-round education for all; developmental aid; colleges and universities; aid and education

引言

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人，是新时代高校思想政治工作的重要理念和目标。发展性资助则是相对于传统的保障性资助而言，更加注重受助学生的全面发展和可持续发展，不仅关注学生当前的学习和生活需求，还着眼于其未来的发展潜力和能力提升。

在“三全育人”视角下开展发展性资助研究，具有重要的理论和现实意义。一方面，有助于拓展和完善高校资助育人的理论体系，将资助工作与思想政治教育、人才培养等工作有机融合；另一方面，能够为家庭经济困难学生提供更全面、深入、个性化的资助服务，助力其更好地成长成才，同时也为高校落实立德树人根本任务、提升人才培养质量提供了有力保障。

一、“三全育人”视角下发展性资助的内涵

全员育人视角下的发展性资助：强调高校全体教职员工作都要参与到资助育人工作中，形成育人合力。不仅仅是学生资助工作部门的工作人员，还包括一线教师、辅导员、班主任以及后勤服务人员等，都要关注家庭经济困难学生的学习、生活和成长，从不同角度和层面为他们提供支持和帮助，如学业指导、心理辅导、生活关怀等^[1]，充分发挥各自的专业优势和育人作用，共同

促进学生的全面发展。

全程育人视角下的发展性资助：要求将资助育人贯穿于学生从入学到毕业的整个在校期间，甚至是延伸至毕业后的跟踪服务。在学生入学前，要做好资助政策的宣传和入学绿色通道的准备工作；入学后，根据不同年级学生的特点和需求，制定相应的资助计划和育人目标，如在低年级注重学习适应性和专业兴趣的培养，在高年级则侧重于就业能力和职业素养的提升；毕业后，对受助学生的就业情况和发展状况进行跟踪调查，为他们提供必

基金项目：2023年度盐城工业职业技术学院“三全育人”综合改革专项课题“三全育人视域下高校发展型资助实施路径研究——以 YGY 为例”（项目编号：DJ2023B04）支持。

作者简介：

丁鑫（1989—）男，江苏盐城人，硕士研究生，盐城工业职业技术学院艺术设计学院讲师，研究方向：思想政治教育。

刘金萍（2002—）女，山东滨州人，盐城工业职业技术学院艺术设计学院在校大二学生。

要的校友资源和职业发展指导，帮助其更好地融入社会和发展事业^[2]。

全方位育人视角下的发展性资助：注重从思想道德、学业发展、身心健康、社会实践、职业规划等多个维度对家庭经济困难学生进行资助和培养。不仅要解决他们的经济困难，保障其基本的学习和生活条件，更要关注其综合素质的提升，通过开展各类主题教育活动、学科竞赛、社会实践、志愿服务等，培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，促进学生的全面发展和个性化成长，使其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、高校发展性资助的现状

资助体系逐步完善：目前，多数高校已经建立了一套较为完善的资助体系，包括国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款、勤工助学、学费减免、基层就业及应征入伍学费补偿贷款代偿等多种资助项目，从一定程度上保障了家庭经济困难学生的基本学习和生活需求^[3]。

育人意识逐渐增强：随着高等教育的发展和思想政治教育工作的重要性日益凸显，高校对资助育人工作的重视程度也在不断提高。许多高校开始意识到资助工作不仅仅是经济援助，更是教育工作的重要组成部分，因此在资助工作中更加注重育人的功能和效果，积极探索将资助与育人相结合的途径和方法。

资助标准和方式不断优化：为了提高资助的精准性和有效性，高校不断完善资助标准和评审办法^[4]，通过家庭经济情况调查、民主评议、公示等多种方式，确保资助对象的认定更加准确、公正、合理。同时，资助方式也日益多样化，除了传统的现金资助外，还增加了实物资助、服务资助、发展资助等，如为学生提供免费的学习用品、生活用品，设立勤工助学岗位、创新创业基金等，以更好地满足学生不同层次的需求。

三、高校发展性资助存在的问题

资助育人理念尚未深入人心：尽管高校对资助育人工作的重视程度有所提高，但在实际工作中，仍然存在部分教师和学生对资助育人理念认识不足、理解不深的问题。一些教师认为资助工作主要是学生工作部门的职责^[5]，与自己的教学和科研工作关系不大，因此在日常教学和管理过程中未能充分发挥育人作用；部分学生则过于关注资助金额的多少，而忽视了资助背后所蕴含的教育意义和育人价值，缺乏感恩意识和回报社会的责任感。

资助工作与思想政治教育融合不够紧密：在实际操作中，高校的资助工作与思想政治教育往往是各自独立开展的，缺乏有效的沟通和协调机制，导致两者之间未能形成良好的育人合力。例如，在资助政策的宣传和实施过程中，没有充分融入思想政治教育元素，未能引导学生树立正确的价值观和人生观；而在思想政治教育活动中，也很少涉及资助政策的解读和资助典型的宣传，使得资助育人的功能未能得到充分发挥。

资助项目的针对性和实效性有待提高：目前高校的资助项目虽然种类繁多，但在设计和实施过程中，缺乏对学生个体差异和个性化需求的深入分析，导致部分资助项目的针对性不强，难以满足学生的实际需求^[6]。例如，一些勤工助学岗位的设置与学生的专业和兴趣爱好不匹配，影响了学生的工作积极性和岗位胜任能力；部分培训和发展项目的内容较为单一，缺乏系统性和层次性，无法有效提升学生的综合素质和就业竞争力。

资助工作的评价体系不够完善：当前高校的资助工作评价主要侧重于资助资金的发放是否及时、足额，资助对象的认定是否准确等方面，而对资助育人的效果评价则相对薄弱。缺乏一套科学、合理、完善的资助育人评价指标体系^[7]，难以准确评估资助工作对学生思想道德、学业成绩、综合素质等方面的促进作用，也不利于及时发现和解决资助工作中存在的问题，进一步完善资助育人工作机制。

四、“三全育人”视角下发展性资助的发展路径

（一）深化全员育人理念，构建协同育人机制

加强教师队伍建设，提升育人能力：高校应通过开展各类培训和学习活动，提高教师对发展性资助育人理念的认识和理解，使全体教师明确自己在资助育人工作中的职责和使命，增强育人意识和责任感。同时，鼓励教师积极参与资助育人实践活动，如担任班级导师、开展学业辅导、指导学生参加学科竞赛等，提升教师的育人能力和水平。

建立健全协同育人机制，形成育人合力：高校要打破部门之间的壁垒，建立学生资助工作部门与其他职能部门、教学单位之间的协同育人机制，加强沟通与协作，实现信息共享和资源整合^[8]。例如，学生资助工作部门可以与教务部门合作，共同关注学生的学业成绩和学习状态，为家庭经济困难学生提供学业预警和帮扶措施；与就业指导中心协同开展就业培训和职业规划指导，提高学生的就业能力和就业质量；与心理咨询中心密切配合，为学生提供心理咨询服务，帮助他们解决心理困扰和压力，促进学生的心理健康成长。

（二）贯穿全程育人理念，完善资助育人体系

加强入学教育，树立正确资助观念：在新生入学时，高校应通过入学绿色通道、资助政策宣讲会、主题班会等形式，向学生宣传介绍国家和学校的各类资助政策，让学生了解资助的申请条件、评审程序和资助标准等，引导他们树立正确的资助观念和感恩意识，鼓励学生积极主动地申请资助，同时也教育学生要珍惜受助机会，努力学习，回报社会。

实施分阶段资助，助力学生全面发展：根据学生在校期间不同阶段的特点和需求，制定相应的资助计划和育人目标^[9]。在低年级，重点关注学生的适应性问题，通过设立适应性培训、学习方法指导、心理健康教育等资助项目，帮助学生尽快适应大学生活和学习环境；在高年级，则侧重于学生的就业能力和职业素养培养，开展就业技能培训、职业规划大赛、创业实践扶持等活动，为学生提供更多的实践机会和发展平台，促进学生的全面发展。

展和个性化成长。

强化毕业跟踪服务，延伸育人链条：高校应建立毕业生跟踪服务机制，对受助学生的就业情况和发展状况进行定期跟踪调查，了解他们在工作 and 生活中遇到的问题和困难，并及时提供必要的帮助和支持。例如，为毕业生提供校友资源对接、职业发展咨询、就业推荐等服务，帮助他们更好地融入社会和发展事业；同时，通过毕业生的反馈信息，不断优化和完善高校的资助育人工作体系，提高资助育人的质量和效果。

（三）落实全方位育人理念，创新资助育人模式

拓展资助育人领域，丰富育人内容：高校的发展性资助工作不应仅仅局限于经济资助和学业帮扶，还应拓展到思想道德、身心健康、社会实践、创新能力等全方位领域。例如，开展理想信念教育、社会主义核心价值观教育、诚信教育等主题教育活动，培养学生的高尚道德品质和社会责任感；组织学生参加体育锻炼、文艺活动、心理健康辅导等，促进学生的身心健康发展；鼓励学生积极参与社会实践、志愿服务、学科竞赛、创新创业等活动^[10]，提高学生的实践能力、创新精神和社会适应能力。

创新资助育人方式，提高育人实效：随着信息技术的快速发展，高校应充分利用现代教育技术和互联网平台，创新资助育人方式和方法，提高育人工作的吸引力和实效性。例如，开发资助育人在线课程、微视频、微信公众号等，通过线上线下相结合的方式，为学生提供更加便捷、个性化的资助政策宣传、学业指导、心理辅导等服务；利用大数据分析技术，对学生的学习成绩、消费行为、综合素质等数据进行分析和挖掘，实现资助对象的精准识别、资助项目的精准推荐和资助效果的精准评估，提高

资助工作的科学化和精准化水平。

打造资助育人品牌活动，发挥示范引领作用：高校可以结合自身办学特色和文化底蕴，打造具有本校特色的资助育人品牌活动，通过活动的开展，树立资助育人典型，发挥榜样的示范引领作用，营造良好的资助育人氛围。例如，举办“励志之星”评选、资助育人成果展览、受助学生事迹报告会等活动，展示受助学生的优秀事迹和成长历程，激发学生的奋斗精神和感恩意识；开展资助文化艺术节、科技创新比赛等特色活动，将资助育人与校园文化建设、科技创新教育等工作有机结合，为学生提供一个展示自我、提升能力的平台，促进学生的全面发展和综合素质提升。

五、结论

在“三全育人”视角下，高校发展性资助工作面临着新的机遇和挑战。通过深入探讨发展性资助的内涵、现状、存在问题及发展路径，我们认识到要实现高校发展性资助的有效发展，需要全体教职员工的共同参与和努力，需要将资助工作贯穿于学生在校期间的全过程，全方位关注学生的成长和发展需求。同时，不断创新资助育人模式和方法，完善资助育人体系，提高资助育人的质量和效果。只有这样，才能真正发挥发展性资助在高校人才培养中的重要作用，帮助家庭经济困难学生顺利完成学业，实现全面发展和个性化成长，为社会培养更多具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才，推动教育公平和社会和谐发展。

参考文献

[1]刘永旭."三全育人"理念下高职资助育人工作路径研究[J].科学咨询,2021(12):99-101.[J].数据,2023(3):207-208.

[2]张双临."三全育人"理念下高职院校发展型资助育人实施路径研究[J].长江丛刊,2022(14):64-66.

[3]徐传洪."三全育人"背景下高校资助育人创新路径研究[J].高校后勤研究,2024(9):50-51.

[4]权麟春."三全育人"视域下高校思想政治理论课实践教学的路理论析[J].吉林师范大学学报:人文社会科学版,2022,50(4):105-112.

[5]鲍军鹏,张选平.人工智能导论:机器视觉开发基础应用 大中专高职计算机[M].机械工业出版社,2021.

[6]李鹏鹏.新时代提升资助育人质量路径研究[J].吉林教育,2022(20):49-51.

[7]刘潇,花小敏,曹琳,等."一站式"学生社区管理模式改革背景下高校资助育人工作转型的思考[J].产业与科技论坛,2024,23(6):263-266.DOI:10.3969/j.issn.1673-5641.2024.06.070.

[8]黄娟."三全育人"视角下高校资助育人工作的实现路径研究[J].2021.DOI:10.12249/j.1005-4669.2021.13.239.

[9]姚敏."三全育人"理念下高校资助育人路径探析[J].安徽工业大学学报:社会科学版,2021,38(2):3.

[10]汪莉,薛莲."三全育人"视角下的高校寒暑假育人路径构建研究——以大学生"寒暑假作业"设计为例[J].科技风,2023(25):44-46.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202325015.