

新文科建设背景下基于 OBE 理念的会计专业师资团队建设研究

王文豪

陕西科技大学镐京学院, 陕西 咸阳 712046

DOI: 10.61369/SDME.2025030008

摘要： 本研究聚焦新文科背景下基于 OBE 理念的会计专业师资团队建设。通过文献分析、问卷调查和深度访谈，指出当前师资建设面临中高级职称教师比例不足、激励体系存在短板、“双师型”培养体系不完善等挑战。构建了五维度的胜任力模型，以镐京学院为例，提出策略，优化招聘引进跨学科及高职称人才，构建“三维立体”培训体系，改革评价体系纳入多元指标，加强跨学科团队协作。研究表明，OBE 与新文科融合可提升教师能力，促进团队可持续发展，为民办高校提供了参考。

关键词： 新文科；OBE 理念；会计专业；师资建设

Research on the Construction of Accounting Professional Teaching Staff Based on OBE Concept under the Background of New Liberal Arts Construction

Wang Wenhao

Haojing College, Shaanxi University of Science and Technology, Xianyang, Shaanxi 712046

Abstract： This study focuses on the construction of accounting professional teaching staff based on the OBE concept under the background of new liberal arts construction. Through literature analysis, questionnaire surveys, and in-depth interviews, it points out that current challenges in teaching staff construction include insufficient proportion of teachers with middle and senior professional titles, shortcomings in the incentive system, and an imperfect "double-qualified" training system. A five-dimensional competency model is constructed. Taking Haojing College as an example, strategies are proposed, such as optimizing the recruitment of interdisciplinary and high-title talents, constructing a "three-dimensional" training system, reforming the evaluation system to include multiple indicators, and strengthening interdisciplinary team collaboration. The study shows that the integration of OBE and new liberal arts can enhance teachers' capabilities and promote the sustainable development of the team, providing a reference for private colleges and universities.

Keywords： new liberal arts; OBE concept; accounting profession; teaching staff construction

一、新文科建设背景下会计师资建设的现状

新文科建设强调打破学科壁垒，促进文理融合交叉，培养具有创新精神和实践能力的复合型人才。该理念对会计专业教育提出了更高要求，会计教师既需精通专业知识，还应具备跨学科知识储备，能将新技术、新理念融入教学实践中。根据武书连大学团队 2024 年 12 月发布的信息，全国民办独院共 387 所，包括民办大学 232 所、独立学院 135 所，其中 20 所已转公办。然而，当前独立学院会计专业师资队伍建设还面临着很多挑战。

现有少量研究从 OBE 理念背景下来开展会计师资建设研究，而专门探讨新文科建设背景下会计师资建设的文献较少。众多学者对新文科建设的背景进行了深入剖析。权培培等人（2021）^[1]指出新文科是知识综合、信息化和数字化在后工业时代的产物，

核心包含交叉前沿研究等四大要素。魏志鹏、杨克虎（2021）^[2]认为新文科建设源于学科综合、信息技术发展和人才需求等背景，循证社会科学提供了新理论视角。江涛涛、王文华（2021）^[3]从数字经济时代角度，表明新文科建设适应新时期创新创业教育需要。学者们也针对新文科背景下师资团队建设提出了一些建议。潘镇、李金生等（2022）^[4]围绕人才培养实践教学成效研讨，与权培培等（2021）^[1]提出的跨学科师资队伍建设相呼应，均强调提升师资实践能力和跨学科素养。

当前国内外学者对高校师资队伍建设的研主要聚焦于应用型本科院校、会计专业及新文科背景领域，普遍认为加强师资建设是提升教学质量、顺应时代需求的关键举措。新文科背景下，师资建设聚焦交叉研究、实践能力，创新教学与评价体系，这些为优化民办高校师资提供参考。

课题项目：陕西科技大学镐京学院教学改革研究（一般）项目资助；立项编号：2024JG045；负责人：王文豪。

作者简介：王文豪（1990.01—），男，汉，河北省邢台市，研究生，陕西科技大学镐京学院，讲师，公司治理

二、基于 OBE 理念的会计专业师资团队建设框架

随着经济发展，企业对会计人员素质提出了更高要求。会计学专业具有极强的应用性，企业需要的会计人才，不仅要有较高的综合素质、扎实的会计理论基础，还需具备完备的财务专业技能和一定的实践能力。高校在培养会计人才时应以此为目标，但传统“轻实践、重理论”的教学模式，难以契合 OBE 教育理念^[5]。在高等教育范式快速变革的当下，OBE 教育理念顺应时代潮流，与会计学专业应用型人才培养目标相适配^[6]。

在 OBE 教育理念下，教师是实现应用型人才培养目标的关键力量^[7]。教师不仅要有良好的专业理论知识，还需具备过硬的专业技能实操能力。因此，建设将会计专业知识与会计岗位实践操作相结合的“双师型”师资队伍，在新文科建设背景下具有重要的现实意义。它有助于打破学科壁垒，促进跨学科知识在会计教学中的融合，提升教师把新技术、新理念融入教学实践的能力，能够有效解决当前会计专业师资队伍实践能力不足的问题，还能完善教师能力结构，符合基于 OBE 理念构建的会计专业教师胜任力模型要求，进而推动师资团队的可持续发展^[8]。

本研究基于 OBE 理念构建会计专业教师胜任力模型，为验证各胜任要素的重要性，从教师视角出发，在 2025 年 3-4 月，我们对陕西省五所高校（陕西师范大学、陕西国际商贸学院、陕西科技大学镐京学院、陕西服装工程学院、西安培华学院）会计专业教师随机抽样调查。研究共发放问卷 60 份，回收 55 份，回收率 91.67%；其中有效问卷 50 份，占比 83.33%。

表 1 会计专业教师胜任力模型调查结果

一级指标	专业知识 (24%)	教学能力 (24%)	科研能力 (20%)	实践能力 (20%)	职业素质 (12%)
二级指标	1. 会计学科知识 (9%) 2. 教育心理学知识 (7%) 3. 跨学科知识 (8%)	1. 教学设计 (9%) 2. 课堂组织 (7%) 3. 学生评价 (8%)	1. 学术论文撰写与发表 (6%) 2. 科研项目申报 (7%) 3. 科研成果转化 (7%)	1. 行业实践经验 (12%) 2. 数据分析与诊断 (8%)	1. 职业道德修养 (5%) 2. 团队协作精神 (4%) 3. 终身学习意识 (3%)

该模型包括五个维度：专业知识、教学能力、科研能力、实践能力和职业素质，这一胜任力模型为会计专业师资团队建设提供了方向^[9]。民办高校可依据模型各维度权重及要求，优化教师招聘标准，针对性开展培训，完善以多维度考核为基础的教师评价体系，促进教师专业发展^[10]。同时，该模型为教师自我提升搭建参考框架，引导教师按维度目标提升能力，激发学习动力与创新精神。

三、镐京学院会计专业师资团队建设现状

镐京学院会计专业现有专任教师 30 人，2 人具有海外 1 年以上的留学经历；其中教授 1 名，副教授 4 名，讲师 10 名，助教 15 名。当前会计学专业师资队伍存在实践能力差，“双师型”师资培训机制缺失，激励体系建设存在短板，以及自我发展动力严重不足等问题。

为进一步了解目前学院会计专业师资队伍现状，本研究结合

会计专业教师胜任力模型调查结果、问卷调查和深度访谈相结合的方法，对会计专业教师进行了实证研究。问卷调查主要针对教师的专业背景、教学能力、实践经验和培训需求等方面，共收集有效问卷 30 份。深度访谈则选取了 10 位具有代表性的教师，深入了解他们在教学实践中面临的挑战和需求。

调查显示，会计专业师资队伍存在以下问题：教师队伍结构不合理，具有跨学科背景的教师仅占 6.67%（2025 年认证双师 2 人），难以满足新文科建设的要求。教师实践能力不足，有 25 位教师缺乏行业实践经验，影响了实践教学效果。教师培训学习机制不完善，有 18 位教师表示近 3 年未参加过系统的专业知识培训。此外，教师评价体系单一，强调科研指标，忽视了教学质量和实践能力的考核。

四、基于 OBE 理念的会计专业师资团队建设策略

基于 OBE 理念和实证研究结果，本研究提出了以下会计专业师资团队建设策略。

优化教师队伍结构^[11]。会计专业应制定契合本校发展的灵活招聘政策。简历筛选重点关注具有一定工作经验的应聘者。同时，留意拥有中级职称的人员，这类教师专业知识扎实，教学能力也相对成熟。会计学专职教师在后续招聘中，可适当提升有经验、高职称教师的占比。完善兼职教师制度^[12]，邀请企业财务总监等行业专家走进校园参与教学，将最新行业动态和实际操作经验传授给学生。

优化教师培训机制，构建“三维立体”分层培训体系^[13]。青年教师参加定制化工作坊，依托“双师型”导师库打磨教学模块，与 5 家企业共建实践共同体，每年完成不少于 2 个月企业挂职；骨干教师参与“财务 + 科技”跨界研修班，学习相关课程，通过“职业资格考证激励基金”支持攻读国际资质；教龄 8 年以上教师参加国内学术会议并校内分享，牵头组建“校企联合教研室”转化教学案例。同时创新“双基地联动”模式^[14]，校内“智能财务实训中心”要求教师每学期参与 16 课时仿真演练，校外拓展实践基地培养师资并提炼案例。此外建立“动态反馈”机制，按胜任力模型量化评估培训效果，与职称评审、绩效挂钩，从而保障培训质量。

改革教师评价体系^[15]。应构建多元化教师评价指标，将教学质量、实践能力以及学生评价纳入考核范畴。鉴于部分教师拥有实践经验，如曾在企业挂职锻炼，可设立教学创新奖、实践教学奖等，激励教师积极投身教学改革与实践创新。同时，建立教师专业发展档案，系统记录教师的培训经历、教学成果与实践经验，为教师职业发展提供有力支持。

加强教师团队协作。依托学校教师多元化学术背景与实践经验，通过组建跨学科教学团队打破学科壁垒，促进会计学与金融学、财务管理等领域教师深度交流，如围绕“数智财会虚拟教研室”校级教学项目联合开发《财务报表分析》等课程，搭建“教学经验共享云平台”，定期开展实践教学案例研讨会，结合赛事指导实战经验组织教学观摩与复盘交流，构建“学科交叉赋能—

项目驱动合作—经验共享提升”协作机制，以发挥老教师教学经验优势，形成“传帮带”与“协同创新”并行的团队发展格局，全面提升教学实力与教研水平。

五、结论

本研究基于新文科建设背景，探讨了 OBE 理念在会计专业师资队伍建设中的应用。通过构建会计专业教师胜任力模型和实证

研究，提出了优化师资队伍建设的策略。研究发现，OBE 理念与新文科建设的融合可以有效提升会计专业教师的教学能力和专业素养，促进师资团队的可持续发展。

参考文献

- [1] 权培培,段禹,崔延强.文科之“新”与文科之“道”——关于新文科建设的思考[J].重庆大学学报(社会科学版),2021,27(01):280-290.
- [2] 魏志鹏,杨克虎.循证社会科学视角下的新文科建设路径研究[J].兰州大学学报(社会科学版),2021,49(01):142-150.
- [3] 江涛涛,王文华.新文科建设背景下商科创新创业教育改革研究[J].财会通讯,2021,(21):173-176.
- [4] 潘镇,李金生,王丽萍.新文科理念下文科实践教学探索与创新[J].中国大学教学,2022,(06):66-70+80.
- [5] 鲁艺,陈瑶,杨超.基于 OBE 理念的教师教育人才培养研究[J].学术探索,2022,(12):130-138.
- [6] 史琪.数智化会计专业人才培养研究——基于 OBE 教育理念[J].新会计,2022,(12):9-12.
- [7] 田林琳.基于“四段三面、理实融合”应用型人才培养模式研究[C]//香港新世纪文化出版社.2022 年第二届创新人才培养与可持续发展国际学术会议论文集(中文).沈阳学院信息与控制学院;2022:235-237.
- [8] 张如.基于 OBE 教育理念的会计学专业“双师型”师资队伍建设探讨[J].大学教育,2022,(06):216-218.
- [9] 王辉,邓莹.新时代高校青年教师胜任力素质模型构建[J].当代教育论坛,2023,(01):45-53.
- [10] 湛正祥,陈德意,李卓.基于 MAP 理论模型构建民办高校教师的胜任力模型[J].现代商贸工业,2023,44(10):116-119.
- [11] 温伯颖,胡业华,孟庆国.新时代职教教师队伍结构优化的对策建议[J].职业教育研究,2022,(01):15-20.
- [12] 王红梅.从兼职教师到产业教授[M].南京东南大学出版社:202202.196.
- [13] 陈仪婷,孙明娟.人工智能赋能中小学课堂教学评价探析[J].黑龙江教师发展学院学报.2024,43(5).
- [14] 王磊,安蕾.“双基地”协同驱动乡村实践教学改革与人才培养探索[J].高等建筑教育,2022,31(04):49-55.
- [15] 吕黎江,吴剑.高校教师评价体系改革探析[J].浙江社会科学,2021,(07):144-149+160.