

教育高质量发展赋能攀枝花共同富裕试验区建设的内在逻辑与实践进路

郑晋维

攀枝花学院，四川 攀枝花 617000

DOI: 10.61369/SDME.2025030013

摘要： 研究聚焦于教育高质量发展赋能攀枝花共同富裕试验区建设的赋能作用研究，进而以此推动教育和共同富裕试验区之间的协同发展，通过揭示二者之间的内在逻辑而提出相应实践进入。^[1-2] 在研究中，解读以及分析了教育高质量发展赋能攀枝花共同富裕试验区的内在逻辑、制约因素、现实困境等，最后提出了包含优化教育资源配置、深化教育改革、完善教育投入和保障机制等多重实践措施，从而助力攀枝花共同富裕试验区建设的有序进行。^[3]

关键词： 教育高质量发展；共同富裕试验区；资源配置

The Internal Logic and Practical Approach of Empowering the Construction of Panzhihua Common Prosperity Pilot Zone with High-Quality Education Development

Zheng Jinwei

Panzhihua University, Panzhihua, Sichuan 617000

Abstract： This study focuses on the empowering role of high-quality education development in the construction of the Panzhihua Pilot Zone for Common Prosperity, in order to promote the coordinated development between education and the pilot zone for common prosperity. By revealing the inherent logic between the two, corresponding practical approaches are proposed. In the study, the internal logic, constraints, and practical difficulties of empowering the Panzhihua Common Prosperity Pilot Zone with high-quality education development were interpreted and analyzed. Finally, multiple practical measures were proposed, including optimizing the allocation of educational resources, deepening educational reform, improving educational investment and guarantee mechanisms, to help the orderly construction of the Panzhihua Common Prosperity Pilot Zone.

Keywords： high-quality development of education; common prosperity pilot zone; resource allocation

前言

攀枝花是我国重要的资源型城市，其在发展中推动共同富裕试验区建设至关重要，也成为城市发展的重要方向。^[4-5] 而教育则是强化人才培养、激发社会活力的关键一环，教育的高质量发展对于破解区域发展瓶颈、实现共同富裕也具有深远影响。所以，需要深度解读和研究教育高质量发展赋能攀枝花共同富裕试验区建设的内在逻辑，进而以此为基础提出相应的实践对策，以此来促进攀枝花地区发展水平和质量的不断提升。^[6]

一、教育高质量发展的内涵

教育高质量发展是一种升级的发展模式，体现为教育体制改革、全面转变的发展方式，是实现教育结构优化的重要途径。教育高质量发展体现在多个维度上，从教育目标角度来看其更加关注教育的公平性和教育的质量，从而使每个学生都能够享受到高

品质教育资源。在教育内容层面来看，更加注重知识的传授以及学生核心素养的培育，进而通过教育培养具备创新思维和实践能力的综合人才。^[7-8] 在教育资源配置层面，教育高质量发展更加追求区域之间的教育资源配置均衡，从而以数字化转型为中心为学生提供充足的资源配置，以此为社会发展输送源源不断的优秀人才。

机制不完善等诸多问题，因此也难以对攀枝花共同富裕试验区建设起到积极作用。

五、教育高质量发展赋能攀枝花共同富裕试验区建设的实践对策

（一）优化教育资源配置，促进教育公平

为推动教育高质量发展，并且以教育高质量发展赋能攀枝花共同富裕试验区建设，需要优化教育资源配置，实现教育公平。首先要大力推动城乡教育的均衡发展，如构建起“名校+弱校”、“城区学校+乡村学校”综合性办学机制，从而在区域之内以优质学校为龙头，积极推动多元教育资源共享，如推动优质师资资源、课程资源以及教研资源等实现城乡共享，有效以龙头学校带动区域乡村学校发展，既能补充乡村教育发展短板，又有助于促进区域教育公平^[3]。其次，在攀枝花区域之内要大力构建动态化教育资源调配体系，如结合区域城乡人口流动趋势、共同富裕试验区建设需求而进行学校布局的完善，尤其要针对一些生源不足的小规模学校进行整合，集中资源提升学校教育质量，完善教育资源配置，以此来提高教育水平，为攀枝花共同富裕试验区建设提供充足支持。

（二）深化职业教育改革，服务地方产业

教育高质量发展赋能攀枝花共同富裕试验区建设要深化职业教育改革，使之服务于地方产业发展^[4]。因此，首要任务便是以产业需求为中心实现专业设置与产业需求的精准对接，如结合攀枝花地区材料领域发展、康养领域发展以及新能源领域发展等建立起特色化的职业院校育人体系，通过构建“特色产业+定制化人才培养”模式，使职业院校可以为区域特色产业输送定向人才。同时，攀枝花区域之内也要积极推动产教融合长效机制构建，在这一环节中需要由政府积极发挥作用，通过政府牵头构建“学校+产业”合作共享平台，并且政府出台相应支持政策以及专项教育基金，使深度参与产销融合的企业能够获得税收减免、财

政补贴支持以及政策优惠等，以此形成带动作用，大力推动社会产业与教育之间相互融合互促，进而实现教育高质量发展，助推攀枝花共同富裕试验区建设的有序推进。

（三）完善教育投入与保障机制，推动教育可持续发展

攀枝花共同富裕试验区建设中，为发挥出教育的作用，需要以教育高质量发展为引领，大力完善教育投入和保障机制，实现教育的可持续发展。首先要在教育资金投入方面进行改进，通过建立多元资金投入模式支持教育革新。^[14-15]例如：打破传统单一依赖财政支持的资金投入模式，而要通过政府与社会资本构建PPP模式去吸引企业、基金会等力量参与到其中，形成政府与社会企业共建的多元教育变革形式，保障教育深化改革中拥有足够资金支持^[5]。其次，在教育发展中需要建立起教师专业化发展支持体系，如定期开展教师专业教培训训会、设立名师工作室、组织教学技能竞赛等，通过多元化举措为教师提供深造与学习进修的机会和平台，让教师能够不断强化专业技能、丰富经验积累，以此来实现教育的高质量发展和教育改革的可持续性推进，助力提升攀枝花共同富裕试验区建设的质量。

六、结束语

研究发现，教育高质量发展赋能攀枝花共同富裕试验区建设是一项至关重要的措施，通过这一措施能够形成以教育高质量发展带动区域经济高质量发展的良性循环模式，进而为攀枝花共同富裕试验区建设注入源源不断活力，提升区域经济发展水平和质量，保障共同富裕试验区建设中拥有足够的优秀人才支持。未来，攀枝花在教育高质量发展中也要持续性推动教育深化改革，并且强化教育与产业之间的深度协同，实现二者均衡发展、协同互促，同时考虑将数字技术融入到教育之中，以数字技术赋能教育高质量发展，带动攀枝花共同富裕示范区建设不断深化创新，进而以教育作为推动攀枝花共同富裕试验区建设的核心引擎，促进区域发展水平以及质量的不断提升和优化。

参考文献

- [1] 张继平,董泽芳.高等教育高质量发展赋能共同富裕的五大着力点[J].新华文摘,2024(12):167.
- [2] 陈亮,叶明裕.高等教育高质量发展赋能共同富裕:内在机理与实践策略[J].大学教育科学,2024(4):13-24.
- [3] 王杰,王军.绿色金融发展与能源利用效率提升:理论与中国经验[J].金融论坛,2024,29(5).
- [4] 郭亮,蒙石荣.以学校特色建设赋能区域教育高质量发展态势专访重庆市九龙坡区教委主任王家仕[J].今日教育,2022(10):6-13.
- [5] 潘胜楠,傅慧芳.高质量发展促进共同富裕的学理阐释与实践方略[J].中学政治教学参考,2023(24):7-10.
- [6] 陈小平.职业教育高质量发展助力共同富裕示范区建设的逻辑意蕴与实践路径[J].教育与职业,2022(24):12-18.
- [7] 吕永刚.“四化同步”赋能高质量发展:理论逻辑与实践路径[J].学海,2023(2):5-11.
- [8] 全婧.高质量发展赋能共同富裕的现实挑战与实现路径[J].中国军转民,2024(17):205-206.
- [9] 李巧.数智技术赋能高校体育高质量发展的内在逻辑,实践困境与优化路径[J]//2024第十二届全国体育管理科学大会.淮北师范大学,2024.
- [10] 高雨琪,冯晓丽,周秉健.新质生产力赋能群众体育赛事高质量发展的内在逻辑,现实障碍与实践进路[J].辽宁体育科技,2024(5).
- [11] 张梧,顾超一.中华民族共同体历史叙事的重大学突破——学习《中华民族共同体概论》[J].西北民族大学学报(哲学社会科学版),2024,(3):1-5.
- [12] 张志勇,刘宇轩.教育强国时代深化教育综合改革的逻辑、主题与方法[J].中国教育科学,2024,(11):1-7.
- [13] 史雅慧.数字经济赋能制造业绿色发展:理论逻辑与实践路径[J].中国储运,2023(3):163-164.
- [14] 王天平,潘勤情,李珍.教育数字化推动教育强国建设的功能逻辑与实践进路[J].远程教育杂志,2024,42(2):10-19.
- [15] 祝智庭,戴岭,赵晓伟,等.新质人才培养:数智时代教育的新使命[J].电化教育研究,2024,45(1).