

基于多元混合制产业学院的协同育人机制研究与探索

唐珺, 程建伟, 王婷

徐州工业职业技术学院, 江苏 徐州 221140

DOI: 10.61369/SDME.2025030016

摘要 : 本研究着重分析了产教融合在职业教育中的关键角色, 特别是校企生多元共建的混合制产业学院模式。该模式通过校企合作, 共建课程和教学计划, 旨在提升学生职业能力。研究深入探讨了实施策略、学生参与成效及实践措施, 并对资源配置、教育内容与产业需求间的对接等挑战进行了分析。研究强调校企合作和实践教学的重要性, 并提倡对教学方法和评价体系进行创新和改进, 以优化教育模式。

关键词 : 产教融合; 协同育人; 混合制产业学院; 实践教学

Exploration and Research on Collaborative Education Mechanisms in Diverse Mixed-System Industrial Academies

Tang Jun, Cheng Jianwei, Wang Ting

Xuzhou Vocational Technology Academy of Industry, Xuzhou, Jiangsu 221140

Abstract : This study focuses on analyzing the key role of integration of industry and education in vocational education, especially the mixed-system industrial college model of multi-stakeholder co-construction by schools, enterprises, and students. Through school-enterprise cooperation and joint construction of courses and teaching plans, this model aims to enhance students' vocational capabilities. The research deeply explores implementation strategies, students' participation effectiveness, and practical measures, and analyzes challenges such as resource allocation and the docking between educational content and industrial needs. The study emphasizes the importance of school-enterprise cooperation and practical teaching, and advocates innovation and improvement of teaching methods and evaluation systems to optimize the educational model.

Keywords : integration of industry and education; collaborative education; mixed-system industrial college; practical teaching

引言

职业教育作为培养技术人才的关键途径, 在全球教育中备受关注。尤其在经济全球化和技术快速发展的背景下, 产教融合成为提升职业教育质量的重要策略。本研究探讨徐州工业职业技术学院实施的校企生共建混合制产业学院模式, 分析其在协同育人方面的机制、效果和挑战。

随着全球经济竞争加剧, 产业对毕业生的需求更加多样化, 职业教育必须不断创新。产教融合通过教育与产业的紧密联系, 使教育更符合实际用工需求。

本研究聚焦徐州工业职业技术学院的模式, 该模式强调学校与企业资源共享和教育目标一致。学院与企业共同制定课程并参与学生实践教学, 提升学生的职业竞争力。然而, 产教融合面临资源配置、教育与产业需求对接等挑战。研究将通过案例分析, 探讨该模式的效果与问题, 并提出应对策略。

通过对徐州工业职业技术学院的案例研究, 本研究为职业教育领域提供了有效的协同育人模式, 并提出建议, 鼓励其他高职院校加强与企业合作, 探索多元化校企合作模式, 以适应快速变化的劳动市场需求。

基金项目: 教育部行业指委职业教育改革创新课题“混合所有制产业学院育人共同体治理机制研究”(HBKC212021); 2021年江苏省高校社科联发展专项重点项目“混合所有制产业学院治理结构及融合育人机制研究”(21GSA-010)

作者简介:

唐珺(1983—), 男, 河北唐山人, 徐州工业职业技术学院, 博士/高级工程师。

程建伟(1972—), 男, 吉林省长春市人, 徐州工业职业技术学院, 教授。

王婷(1983—), 女, 河北唐山人, 徐州工业职业技术学院, 高级工程师。

一、国内外研究现状

（一）国内研究现状

在国内，职业教育的发展与创新是实现产教融合、提升教育质量的关键。混合所有制产业学院在这一过程中起到重要作用^[1]，为职业教育带来机遇，但也面临如校企价值冲突和法律地位不明确等挑战^[2]。因此，推进混合所有制产业学院建设需要强化产权治理、控制内部交易成本，并构建多重目标激励机制^[3]。

混合所有制产业学院的人才培养共同体建设有效对接了高职教育与企业生产科研^[4]，是校企依赖的结果，并回应了职业教育的多元化发展^[4]。产业学院的设置机理、困境及发展路径，成为高职教育领域的重要研究方。

此外，电子商务专业群的产教融合机制、教法改革，以及活页式教材的开发方法和路径研究，为职业教育教学改革提供了新思路。“新工科”背景下的“混合式教学”模式研究也展示了对传统教学模式的挑战与创新。

（二）国外研究现状

国际上，职业和技术教育呈现多元化和创新化趋势。Du等人强调产教融合在职业技术学院中的重要性，通过教学改革和创新学习模式，提升学生的实践经验和专业能力^[5]。Li研究了高职院校思想政治课程的改革，从产教融合角度提高课程科学性和有效性^[6]。

Zhang和Zhu设计了一个共享教学资源平台框架，采用智能推荐方法推动资源共享，体现了资源整合和分享机制的重要性^[7]。Huang研究了校企合作机制，提出了深化校企合作的关键因素和建议^[8]。

Peng和Zhang专注于高职院校产教融合人才培养模式的精准匹配，强调教育资源与行业需求的匹配^[9]。Huang和Chen从乡村振兴视角研究农村职业教育产教融合质量评估，提出PL-MACONT决策方法^[10]。

这些研究展示了全球职业教育在产教融合、教学改革、资源共享、校企合作等方面的发展，为我国职业教育改革提供了有益的借鉴。

二、理论框架

（一）产教融合理论

产教融合是指产业和教育领域实现资源共享、优势互补、共同发展的新型合作关系，目标是提升职业教育的质量与效益。产业和教育应该紧密对接，通过教育结构和内容的调整，满足经济社会的发展需求。产教融合不仅包括课程体系创新、教学方法的改进，还包括教学资源的共享、师资力量的互派，以及为学生提供更多实践机会。在混合所有制产业学院模式下，产教融合为校企合作提供了理论基础，推动了教育模式的创新和产业需求的对接。通过这种模式，教育机构和企业在人才培养、技术研发等方面实现深度合作，促进了学生职业能力的全面提升。

（二）合作共赢理论

合作共赢是现代合作关系中重要的理论之一，强调在合作过

程中，双方通过有效的沟通与协调，确保资源共享、风险分担，并追求最大化的利益共享。在校企合作背景下，合作共赢理论通过强调合作双方在平等自愿的基础上实现共建产业学院，使教育资源得到了最优配置，从而优化了教育质量，并在长期合作中实现了利益共享。双方共同承担教育任务，共同发展课程内容、师资队伍建设和实习基地，为学生提供全面的职业技能培训。这种共赢关系不仅提升了学生的职业素养，也推动了企业创新和社会责任的履行。

（三）协同育人理论

协同育人理论认为，教育是一个多元主体参与的过程，需要教师、学生、企业等多个主体共同协作才能实现最佳教育效果。在混合所有制产业学院模式下，协同育人不仅是校企之间的合作，还包括学生在内的多个主体共同参与教育过程，形成一个全新的育人体系。协同育人模式将学校、企业与学生紧密连接，促使各方在教育内容、教学模式及评估体系的创新方面进行有效互动。这一理论为校企共建混合制产业学院模式提供了坚实的理论支持，推动了学校、企业与学生之间的资源整合与共同发展。

三、实践探索

随着职业教育与产业界的深度融合，“校企共建混合制产业学院”模式成为一种创新实践，突破了传统教育与企业培训的边界，为职业教育注入了新的活力。通过签订战略合作协议和共同制定人才培养计划，该模式确保了教育服务与经济社会需求的无缝对接。

以某职业技术学院与高新技术企业的合作为例，双方共同开发了符合企业需求的课程体系，并整合了教学资源，如教学力量、实训设备等，构建了一个信息流畅、资源共享的互联平台。在该平台上，学校能够及时获取企业在新技术和新工艺上的需求，而企业也能掌握教育改革的最新成果。例如，某学生在实习期间将工作中的技术问题反馈给学校，学校根据企业需求调整教学内容和研究方向，形成了校企之间的良性互动。此模式通过定期的对接会议、职业技能大赛等手段，对学生的职业能力与企业需求的契合度进行实时监控和评估。

此外，教育的闭环性模式通过建立理论教学与实践操作相结合的流程，确保学生所学知识能够直接转化为企业生产力。例如，企业与学校联合设置的“创新实验班”项目，学生参与企业的实际项目，提升了他们的实践能力和创新精神，进一步增强了科研素养和解决问题的能力。

四、研究方法

（一）研究方法

本研究采用了案例研究方法，深入分析徐州工业职业技术学院的校企共建模式的实施与效果。案例研究法特别适用于深入探讨特定情境下的实践模式和策略，使研究者能够从实践中汲取经验，理解实施过程中遇到的挑战与机遇。通过对徐州工业职业

技术学院模式的分析，能够系统地总结校企合作在职业教育中的应用及其成效。

（二）数据收集

数据收集通过多种方式进行，包括审阅相关的官方文件和学院内部报告，进行教师、学生和企业合作伙伴的访谈，收集并分析学院的教学大纲、课程内容和学生就业数据等。这些数据为研究提供了基础信息和背景资料，同时也为实践分析提供了定量和定性的支持，使研究结果更加全面和深入。

五、案例分析

（一）徐州工业职业技术学院的校企共建模式

徐州工业职业技术学院与多家企业合作，共同建立了混合制产业学院。在这一模式中，学院与企业共同制定课程体系、实施教学计划，并通过共同参与学生的实践教学，强调理论与实践的结合。通过资源共享、课程开发和实训基地建设等手段，学院优化了教育资源配置，确保了教育内容的实际需求与行业动态的同步更新。

（二）实施策略和具体做法

徐州工业职业技术学院通过与建筑工程企业的紧密合作，将企业实际需求与行业技术动态融入到课程设计中，确保教育内容具有时效性和实用性。

实习实践：学生通过参与企业实际项目，获得了宝贵的工作经验，提升了专业技能，同时锻炼了项目管理和团队合作能力。

多元化实训平台：学院与企业共建了实验室、工作坊和模拟工作场景，为学生提供了丰富的实训资源，使得学生能够在仿真环境中应用所学知识。

（三）学生参与和资源整合的效果

通过校企合作，学生获得了实践经验，提升了他们的职业能力。资源整合，尤其是共享实验室、实训基地和企业专家参与教

学，丰富了教学内容，确保了教育内容与行业发展的紧密对接。企业代表在课堂上分享最新的行业发展趋势，引导学生学习和应用现代技术，确保了教育内容的时效性和市场需求的契合度。

六、机制研究与探索

徐州工业职业技术学院校企共建混合制产业学院模式实现了产教融合，促进了资源共享与互惠共赢。学院与企业共同制定课程和教学内容，并保持密切合作，确保教育与行业需求保持一致。学生在真实企业环境中学习，提升了职业竞争力。

（一）学生实践能力的提升

学生通过参与企业项目，增强了解决问题、团队合作和创新能力。实践经验不仅提升了他们的职场适应能力，还帮助他们积累了宝贵的工作经验，增强了竞争力。

（二）面临的挑战

尽管该模式已取得显著成效，但仍面临一些挑战。学院需要持续投入资源，更新教学设施、培训教师、改进教材等。此外，教育与产业需求的对接仍需不断调整和改进，合作机制也需要稳定的伙伴关系和有效的沟通渠道。

七、总结与展望

徐州工业职业技术学院的校企共建混合制产业学院模式通过资源整合，创造了一个互利共赢的教育环境，提升了学生的综合素质和就业能力。研究表明，校企合作能够有效提高教育质量，增强学生的实践能力，并满足劳动市场需求。该模式为其他高职院校提供了宝贵的经验，可以借鉴其成功实践，探索多元化的校企合作模式，重视实践教学与技能培养，创新教学方法和评价体系，从而适应快速变化的劳动市场需求，推动职业教育的进一步发展和创新。

参考文献

- [1] 杨琼, 程建伟. 混合所有制产业学院设置机理研究 [J]. 济南职业学院学报, 2022(5): 17-20.
- [2] 高艳, 宫斐, 李华玲. 混合所有制产业学院建设困境与路径 —— 一种基于新制度主义的分析范式 [J]. 职业技术教育, 2021, 42(30): 6-13.
- [3] 李兵, 梅雪峰. "引校企入" 共建混合所有制产业学院的实践 [J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(2): 1-3.
- [4] 黄文伟, 郭建英, 王博. 混合所有制产业学院的生成逻辑与制度建设 [J]. 职业技术教育, 2019, 40(13): 35-39.
- [5] Du, M., Abang Zainoren Abang Abdurahman, A., Voon, B., & Hamzah, M. I. (2022). Developing and Leading for Industry-Education Integration Service in Vocational and Technical Colleges. International Journal of Industrial Management (IJIM), 13(1), 464-470.
- [6] Li, X. (2023). Research on Practical Teaching Reform of Ideological and Political Course in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Industry Education Integration. Journal of Intelligent & Fuzzy Systems, 44(6), 9743-9755.
- [7] Zhang, Y., & Zhu, Y. (2022). Integration and Sharing Mechanism of Vocational Education Resources from the Perspective of Industry-Education Integration. Mobile Information Systems, 2022, Article ID 6595912, 13 pages.
- [8] Huang, Y. (2023). Research on Deepening Mechanism of University-Enterprise Cooperation and Industry-Education Integration in Undergraduate and Vocational Education. Education Theory: Teaching and Learning, 2(1), 1-5.
- [9] Peng, W., & Zhang, Z. (2022). Precise Matching and Precise Education: A Study on the Path of Industry-Education Integration Talent Cultivation Model in Higher Vocational Institutions. Journal of International Education and Development, 6(1), 114-120.
- [10] Huang, S., & Chen, H. (2023). Research on Quality Evaluation of Industry-Education Integration for Rural Vocational Education in the Perspective of Rural Revitalization with PL-MACONT Method. Journal of Intelligent & Fuzzy Systems, 44(6), 9743-9755.