

中职计算机课堂教学中混合式教学模式的应用策略分析

成文全

武汉问津职业学校, 湖北 武汉 430010

DOI: 10.61369/SDME.2025030009

摘要：在互联网时代背景下，线上教育发展愈加迅速，越来越多的课程教学选择线上线下混合式教学模式。在中职计算机课程教学中，教师应注重推进混合式教学模式的应用，以此拓展教学渠道，有效培养学生的信息素养和创新意识。基于此，本文针对中职计算机课堂教学中混合式教学模式的应用策略展开研究，阐述了该教学模式的应用价值，提出了相应的实施对策，旨在为中职计算机教学改革提供实践参考与理论借鉴，提升教学质量与学生学习效果。

关键词：中职；计算机；课堂教学；混合式教学模式；应用策略

Analysis of Application Strategies of Blended Teaching Mode in Computer Classroom Teaching of Secondary Vocational Schools

Cheng Wenquan

Wuhan Wenjin Vocational School, Wuhan, Hubei 430010

Abstract： Against the backdrop of the Internet era, online education has developed increasingly rapidly, and more and more courses are adopting the online-offline blended teaching mode. In the computer curriculum teaching of secondary vocational schools, teachers should focus on promoting the application of the blended teaching mode to expand teaching channels and effectively cultivate students' information literacy and innovative awareness. Based on this, this paper conducts a study on the application strategies of the blended teaching mode in computer classroom teaching of secondary vocational schools, expounds the application value of this teaching mode, and puts forward corresponding implementation countermeasures. The aim is to provide practical references and theoretical insights for the teaching reform of computer courses in secondary vocational schools, and to improve teaching quality and students' learning outcomes.

Keywords： secondary vocational education; computer; classroom teaching; blended teaching mode; application strategy

引言

随着信息技术的飞速发展，传统的中职计算机课堂教学模式已难以满足新时代人才培养需求。中职计算机教育不仅要传授学生专业知识与技能，更需注重培养其自主学习与解决实际问题的能力。混合式教学模式融合线上线下教学优势，为中职计算机教学带来新的机遇与变革。在《计算数据》这一课程教学中，如何有效运用混合式教学模式，突破教学重难点，提升教学效果，成为亟待研究与解决的问题。因此，本文对混合式教学模式在中职计算机《计算数据》课堂教学中的应用价值与策略展开深入探讨，具有重要意义。

一、中职计算机课堂教学中混合式教学模式的应用价值

（一）有利于拓宽学生学习渠道

混合式学习将线上线下丰富的资料进行有机融合，有效地拓宽了学习者的知识来源渠道。互联网平台上汇聚着众多的优质教学资源如 MOOC、微课视频、仿真实验资源等，学生不受时空限制可随时随地获取新知识的源头^[1]。例如，在进行计算机程序开发时，学生可通过互联网平台反复查看代码编程过程演示视频，

不受上课时间限制；而在现实课堂中可获得现实的实践指导和互动，学生便能在授课教师的亲自指导帮助下突破线上学习的瓶颈，用电脑实现编成代码操作过程。线上线下学习方法相结合，使学生形成一个立体的知识网络，拓宽了学习资料获取渠道。

（二）有利于激发学生学习兴趣

线上教学以多媒体技术为支撑，将抽象的计算机理论知识转化为生动有趣的动画、互动游戏等形式。比如在讲解计算机网络原理时，通过虚拟网络拓扑动画，直观展示数据传输过程，增强学习趣味性；线下课堂则采用项目式、小组合作等教学方法，学

生围绕实际计算机项目任务，如开发小型网站、设计数据库系统，在团队协作中解决问题，体验创造的乐趣^[2]。线上线下多样化的教学形式，满足了中职学生生活活泼好动、好奇心强的特点，让原本枯燥的计算机学习变得充满吸引力，有效提升学生学习积极性。

（三）有利于培养学生自主学习能力

混合式教学模式为培养学生自主学习能力创造了良好条件。课前，教师通过线上平台发布学习任务与资源，学生需自主规划学习时间，完成预习任务；课中，学生在教师引导下，针对线上学习的问题进行深入探究，主动思考解决方法；课后，借助线上平台的拓展资源，学生自主开展复习与知识延伸学习^[3]。整个学习过程中，学生从被动接受者转变为主动学习者，逐步学会自我管理学习进度、制定学习计划、选择学习方法，自主学习能力得到持续锻炼与提升，这对其未来职业发展与终身学习具有重要意义。

二、中职计算机课堂教学中混合式教学模式的应用策略

以计算机课程的“计算数据”为例，本节课为第5章第3节内容，学生在之前的章节已经掌握了表格制作与调整方法，具备一定的知识储备，

（一）课前环节：加强课前预习，夯实学生学习基础

课前是课程教学准备的重要环节，教师和学生都要在此环节做好准备工作，以有效推进后续学习活动。教师应研究教材内容，明确出课程的教学重难点，其中重点为计算数据时函数的应用，难点在于学生能够自主编辑求和公式，并熟练运用AVERAGE、MAX、MIN、SUM等函数进行计算^[4]。围绕教学重难点，教师在学习通平台发布学习任务卡和课前小测试，其中学习任务单中具体列出学习目的、要掌握的相关知识点以及学习方法的建议，指导学生带着具体的目的进行自主学习；课前小测试对学生的自主学习效果进行检查，设计的题目为一些基础概念和简单的计算，例如对公式或者函数名字进行求和统计或者对函数名称及作用进行匹配等。当学生通过学习通平台获取信息时，便自主学习，通过网络的视频课程、电子文档等途径对横纵加法、算术平均方法和基本使用函数的使用有了大致的了解^[5]。学完后再通过“课前小测”的学习通答题，学生积极反馈自己的学习成果，该过程不但锻炼了学生的自主学习能力，也让学生发觉了自己的不足，为上课奠定了基础。教师通过跟踪观察学习通平台上学生的学生活动和问题回答情况，分析其影视课程观看时间长短、考试答对情况、易错点等数据，精确判断他们的自主学习过程所遇到认知困惑的重点区域，如有的同学对函数中变量的建立不清楚，有的对多个条件之和的函数表达式编写困难等，然后对授课的内容加以调整，对于教法和节奏的修改以及他们薄弱问题对应的详细释疑、案例讲解、互动答疑等内容进行准备，以确保课堂中习题辅导能够及时化解其知识困惑^[6]。

（二）课中环节：创设信息环境，优化实践教学过程

课中的突破教学重难点的关键，教师应围绕课前情况灵活运

用教学手段，促使学生将所学知识转化为实践能力。在正式上课时，教师采用多媒体设备演示事先所有考察内容，并且利用网络资源采用案例法教学，以全班总成绩数据表做案例，让学生领悟输入SUM、AVERAGE函数的具体方法^[7]。在这个过程中，重点介绍了选择函数参数的原则、对数据范围选定的方法，并且不断细化操作流程，让学生能够更好地理解那些理论性较强的函数。为保证学习内容能得到一定的巩固，教适时在学习通平台上传课堂练习，这些练习的设计也是分级的，基础题需要学生计算简单数值比如相加、取平均值，而高阶的练习是以生活中的实际事例为例如计算超市本月总营收和总利润，需要学生应用多个函数解决问题的练习，学生都是利用电脑完成任务，在此过程中电脑都会即时返回结果，并给任务打分，教师从后台可以实时观察所有学友练习的情况及准确率，对一些共性问题如有些同学在使用嵌套函数出现问题的题目都会讲解^[8]。在教学过程中师生、生生之间的互动交流是不间断的，在教师的指导下，学生分组讨论难题的解决办法，例如计算不同部门员工的绩效排名等，小组成员在交流中发表自己的见解，同时也互相监督纠正错误。例如在他们讨论的过程中，可能也会提出一些新的思路，这些思路是在他们互相交流的过程中产生的一些新的思维想法，可以提高他们思维方式的角度，加深对学习内容的认知^[9]。

（三）课后环节：布置课后作业，促进学生有效锻炼

有效的课后学习能够锻炼学生综合技能，帮助学生巩固所学知识。对此，教师应科学布置课后作业，引导学生在课后线上线下进行自主练习，进而提升学习效果。教师可借助学习通平台发布“课后小测”，比如使用SUM、AVERAGE等一些基本函数进行测试，设计一部分比较复杂的实操任务，例如制作销售数据分析表，需要同学们在实操中将自己所学的理论知识运用到实际操作中。学生在规定时间内对自己的知识掌握情况做出检测，系统会自动对主观题进行批改并给出错误解题过程中的详细分析报告，让他们知道自己掌握的哪些内容不到位，从而进一步有针对性地加强训练^[10]。教师运用网络平台征询学生关于课程教学的看法和建议，匿名提问或评语等形式，鼓励学生对课程内容的设计、教学方法的采用、课堂活动的效果等方面提出自己的真实看法和建议，如学生可能提出案例分析分配的时间过少或小组讨论部分再长一点等。教师通过精思细研认真整理学生的评价，结合课后测试显示的学生对知识点掌握的情况，进一步深思熟虑地反思自己的教育行为，发现自己的优缺点，作为下一轮课程授课提升的依据^[11]。此外，教师利用线上平台丰富的资源库，为学生推送拓展学习资料，如Excel高级函数应用技巧视频、复杂数据计算案例解析文档等，引导学生开展延伸学习。根据学生课堂与课后表现，为不同学习层次的学生制定下一阶段学习建议，如基础薄弱学生可先巩固基础函数应用，学有余力学生尝试探索数据透视表与函数结合使用，助力学生在计算机数据处理能力上实现阶梯式提升，真正实现“教”与“学”的良性循环^[12]。

（四）教学评价：推进评价总结，形成有效教学反馈

教学评价是对学生学习情况的综合考察，教师应采取多种评价方法，构建多元化的评价题库，以形成全面的学习反馈，优化

教学过程。一是诊断性评价。在课前，教师通过学习通平台发布的“课前小测”，了解学生对计算数据相关知识的已有认知水平，如对函数概念的了解程度、简单数据计算的掌握情况等，精准定位学生学习起点与潜在困难，为教学设计提供依据^[13]。二是形成性评价。该评价在整个教学过程中扮演着重要的监控及调整角色，通过学习通的数据分析平台跟踪和分析学生在线学习的记录，包括视频时长、资料点击量、网络社交指数，进而量化监测其自学效果。同时结合课堂操作实况、小组研讨积极性及问题解决能力等，再配以学生自评实现评估效果的提升。如发现部分同学函数嵌套学习中存在问题时，可适时调整加快课程节奏，或增加例证、练习、辅导。三是总结性评价。在课后，以“课后小测”和综合性作业为主要评价载体，考查学生对课程知识与技能的整体掌握程度。教师不仅关注学生答题结果，还分析解题思

路、创新方法等，全面评估学习成果^[14]。同时，将诊断性评价、形成性评价的结果与总结性评价相结合，形成学生完整的学习档案，为后续个性化教学提供参考。

三、结束语

综上所述，在中职计算机课程教学中运用混合式教学模式，能够有效拓展教学资源，丰富学生学习体验。基于混合式教学模式，教师应促进课前、课中、课后各环节的有机衔接，构建多元教学评价体系，以此激发学生兴趣，提升学生的自主学习能力，进而达成教学目标。教学改革是一个持续不断的过程，教师应不断优化教学策略，推动计算机教学质量的持续提升。

参考文献

[1] 邓晓珂. 基于 OBE 理念的混合式教学在中职《计算机网络技术》课程中的研究与实践 [D]. 山东师范大学, 2024. DOI: 10.27280/d.cnki.gsdsu.2024.001258.

[2] 王晓雨. 混合式教学在中职《Flash 动画制作》中的研究与应用 [D]. 山东师范大学, 2024. DOI: 10.27280/d.cnki.gsdsu.2024.001117.

[3] 徐珍凤. 线上线下混合式教学模式在中职计算机基础课程中的应用探究 [J]. 成才之路, 2024, (36): 69-72.

[4] 范通汶. 中职计算机课程中应用线上线下混合式教学模式策略分析 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (05): 75-77.

[5] 陆战. 基于 OBE 理念的混合式教学模式在中职计算机网络技术教学中的应用探讨 [J]. 新智慧, 2024, (08): 21-23.

[6] 李玉杰. 混合式教学模式在中职计算机网络基础教学中的应用探析 [J]. 新智慧, 2024, (05): 24-26.

[7] 陈娇燕. 中职计算机专业课程信息化过程性评价的实践——基于混合式教学模式 [J]. 亚太教育, 2023, (22): 101-104. DOI: 10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2023.22.031.

[8] 黄涛. 基于 OBE 理念的混合式教学模式在中职《计算机网络技术》课程的应用研究 [D]. 广东技术师范大学, 2023. DOI: 10.27729/d.cnki.ggdjs.2023.000146.

[9] 戴铮, 杨威, 穆莉平, 等. 基于翻转课堂的混合式教学模式在中职计算机网络基础教学中的应用 [J]. 电脑知识与技术, 2023, 19(13): 130-132. DOI: 10.14004/j.cnki.ckt.2023.0703.

[10] 张麟浩. 基于首要教学原理的中职计算机课程混合式教学模式研究 [D]. 贵州师范大学, 2023. DOI: 10.27048/d.cnki.ggzsu.2023.001135.

[11] 翟叶庭. 互联网+背景下计算机教育翻转课堂教学模式研究——评《翻转课堂与混合式教学：互联网+时代，教育变革的最佳解决方案》[J]. 中国油脂, 2023, 48(03): 155.

[12] 林秋月. 基于翻转课堂建构中职计算机网络技术课程混合式教学模式的实践探索 [J]. 教师, 2023, (08): 114-116.

[13] 谢小芳. 中职计算机学业考上线上线下混合式教学模式探究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (02): 102-104.

[14] 王柳惠. 中职学校计算机课程线上线下混合式教学模式分析 [C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——新的时代基础教育论文集. 吉林省吉林市吉林财经学校, 2022: 439-444. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2022.058183.