

基于 AI+PBL 项目制教学的大学英语混合式教学探索与实践——以《新未来大学英语2》Unit5 For the Sake of Art为例

惠羽堃

西安欧亚学院, 陕西 西安 710065

DOI: 10.61369/SDME.2025030041

摘 要 : 在当今信息化时代的背景下, AI为教育带来的变革、机遇、愿景、考验与深远影响, 都是前所未有的。因此, 作为公共必修课的大学英语课程更应顺应时代, 将 AI与英语教学结合起来, 从而满足学生的多元化发展。在英语教学中, PBL(Project-based Learning) 项目制教学不同于传统的英语教学, 它更看重激发学生兴趣, 让学生成为学习的主动参与者, 从而实现“以学生为中心”的教学目标。在结合教学大纲和教学内容的前提下, 本文以 PBL 项目制教学理念为依托, AI 为辅助, 对《新未来大学英语2》视听说的 unit5 中一章节进行课程设计和论述, 从教学具体过程, PBL 理念解析和 AI 融入等方面论述该课从而给予启示和借鉴。

关 键 词 : AI; PBL 理念; 大学英语听力; 教学设计

Exploration and Practice of Blended College English Teaching Based on AI+PBL Project-Based Teaching —Taking New Future College English 2 Unit 5 For the Sake of Art as an Example

Hui Yukun

Xi'an Eurasia University, Xi'an, Shaanxi 710065

Abstract : In the context of today's information age, AI has brought unprecedented changes, opportunities, visions, challenges, and far-reaching impacts on education. Therefore, college English, as a public compulsory course, should keep pace with the times by integrating AI with English teaching to meet students' diversified development needs. In English teaching, PBL (Project-based Learning) is different from traditional English teaching: it focuses more on stimulating students' interest and making them active participants in learning, so as to achieve the teaching goal of "student-centeredness". Based on the teaching syllabus and content, this paper relies on the teaching concept of PBL project-based learning and uses AI as an auxiliary tool to design and discuss a section in Unit 5 of the listening, speaking and viewing part of New Future College English 2. It expounds on this lesson from the aspects of specific teaching procedures, analysis of PBL concepts, and integration of AI, hoping to provide inspiration and reference.

Keywords : AI; PBL concept; college English listening; teaching design

引言

(一) AI与信息化教育

在当今信息化时代的背景下, AI (Artificial Intelligence 人工智能) 已经成为耳熟能详家喻户晓的名词。AI 作为信息化教育的核心技术引擎, 为智能教学、个性化学习都提供了有力支撑。2022 年, 教育部通过《高等学校人工智能创新行动计划》和《人工智能助推教师队伍建设行动试点工作通知》两份重要文件, 明确提出要深化人工智能与教育领域的深度融合, 加快推进教育信息化进程。文件着重指出, 必须将人工智能技术系统性地整合到教育教学各环节, 以科技创新驱动教育现代化发展^{[1][2]}。《大学英语教学指南》也指明: “信息化和智能化时代为外语教学提供了全新的教学方式、学习方式和前所未有的丰富资源。大学英语应充分发挥现代教育技术特别是现代信息技术在英语教学中的重要作用, 大力推进现代信息技术与课程教学的深度融合^[3]。”从该指南中可以看出, AI 正在与信息化教育深

度结合，共同推动教育的现代化进程^[4]，从而构建“人机协同”的未来教育新范式。与此同时，教育信息化成为教育现代化的推动力，也是我国教育改革和教育发展的重要选择^[5]。

（二）PBL(Project-based Learning)项目制教学

高校英语教学的根本目的是加强学生的语言基础，适应发展需求，从而提高学生综合英语的能力。而传统的“填鸭式”英语教学已无法满足当代社会对人才培养的需求。以“教师为中心”的课堂让学生们被动枯燥地接受知识，让英语学习变得枯燥乏味。再者，传统的英语课堂更注重阅写的培养，而忽视了听口这一语言输出的能力。PBL(Project-based Learning)项目制教学在本质上属于构建主义学习理论^[6]。作为一种高效有趣的教学方法，它可以更好地融入在高校英语教学过程中。在整个教学过程中，教师不仅是学习的“讲授者”，更是知识的引导者和促进者。学生才是学习的主角。“以学生为中心”不仅能够培养学生独立思考和解决问题的能力，更能发挥主观能动性，让学生自己探索需要学习的知识。从发现课题、提出驱动型问题、调查和学习、进行项目到分享展示，每一步都由学生主导，让他们不断精进和反思。

一、基于 AI+PBL 项目制教学的大学英语混合式教学探索与实践

笔者所教授的课本为《新未来大学英语2》视听说教材，该教材由中外英语教育专家合作研发的一套集思想性，科学性，民族性，时代性于一体的国际化大学英语系列教材。现选取其中单元 Unit 5 For the sake of art 为例，通过该内容来浅析如何将 AI 与项目制教学有机结合在一起，形成新的英语教学模式。该单元 Listening2 讲述了艺术的一个类型——绘画，并在听力中介绍了绘画大师梵高的一生。通过学习，旨在让学生了解梵高的一生和其作品的特点，掌握相关绘画词汇和句型，从情感、思维、英语语言、AI 使用技能等方面使学生在绘画艺术作品方面有所思考和收获。围绕这一目标，课程伊始，教师在引导学生了解单元主题、明确学习任务之后，系统介绍项目制作业的实施方案，确保学生充分认识项目式学习的特点，为后续的项目实践奠定基础。

（一）项目准备环节

在项目准备阶段，教师向学生介绍本节课主题为——Listening to Van Gogh:An AI Powered Exploration,课程目标为通过学习听力文本内容（梵高生平与其艺术绘画风格），多维度复习精听与泛听技巧，并掌握 20+ 绘画专业英语词汇及 3-5 句型句式用来描述一幅绘画作品的内容与风格。教师介绍最终项目展示内容为需要小组合作完成 AI 生成的“新梵高风格”数字作品及英文创作说明。以上活动，使得学生从语言，内容和能力方面有初步了解和熟悉。

（二）项目启动，调研与学习

在该阶段前期，教师先问两个问题引发学生对于主题内容的思考：1.Who is your favorite painter?2.What do you like about them?在讨论完主题问题之后，教师可补充一些中西方著名的绘画作品如蒙娜丽莎，千里江山图，奔马图，睡莲等让学生进行小组讨论和配对比赛，旨在让学生对世界名画及画家有更深刻的认识和理解，同时也可以“润物细无声”地融入课程思政相关内容。

在该阶段中后期，即语言及知识输入阶段，教师可利用 AI 辅助听力与词汇学习。黄凡曾分析，高校是“教育 4.0”培养创新人才的基地，以 AI 为核心的数字化技术不断推进教育升级并推动大

学英语口语教学改革，提升教学质量^[7]。因此，本堂课借助 AI 语音互动，使用 Deepseek 的语音对话功能，让学生用英语提问关于梵高的问题（如：“Explain Van Gogh's use of color in simple English”），AI 即时生成口语化回答，训练听力理解，引发学生对梵高的思考和兴趣。在听力练习时，教师除了讲解泛听和精听题目外，也可让 AI 深度分析听力内容，用 ChatGPT+TimelineJS 自动将听力材料中的关键事件生成交互式时间轴（含梵高作品图片+英文摘要）。在学习了梵高的生平和绘画风格之后，学生们已经对于如何描述一名画家以及绘画作品有了语料积累。这些也为了项目实施与展开奠定基础。

（三）项目实施与展开

项目实施环节是把项目设计转化成成品的过程^[8]。因此教师可将学生分 4 人小组开始实施项目。学生用 Google Arts&Culture 的 AI 滤镜上传自拍照，生成“梵高风格肖像”，对比原作分析特征（如：“My AI portrait uses exaggerated brushstrokes like in Starry Night”），讨论并选取一幅最好的 AI 作品完成双语创作报告，其中包括自画像英文描述及风格对比分析（需要使用至少五个新学的相关绘画词汇）。

（四）项目成果展示

在项目成果展示环节中，教师派每组代表上台做 presentation（已熟知 presentation 流程），代表提前将 AI 生成的“梵高风格肖像”上传至共享教学平台上，供所有学生和老师欣赏。每组代表需要按照要求进行英文介绍，使用上课所学习的语料来描述作品并进行风格对比分析等。其余小组成员需仔细观看和聆听，并与其他小组的展示打分。

（五）项目评价与反思

根据本堂课的课程目标和要求，评估标准打分表包括听力理解（30%），其中包括课本精听泛听正确率以及 AI 互动问答准确率，语言运用（40%），其中包括报告中专业词汇使用及口语流利度和连贯性，创意产出（30%），其中包括 AI 实用度和 AI 作品与梵高风格的契合度。评价的最终成绩由三部分构成：自评，互评和教师评价。教师从各维度为每一小组的展示来打一个合理的分数，而学生也可以通过自评和互评，进行自我反思和相互学习，从中受益，真正体现了项目制教学的意义。

在整个项目制教学过程中,教师应始终坚持三个原则:1.学生主体性原则:在整个教学过程中,80%的时间应为学生自主探究,教师仅作为“脚手架”提供关键节点支持。教师可提供相应的学习资料,上传至学习平台上,也可利用图片、视频等多媒体方式引发学生兴趣并提高参与度。学生也应积极参与小组讨论,集体进行项目创作,最终一起为项目做产出。2.技术融合原则:本次项目制教学应坚持 AI 工具如 Deepseek,Seewo 白板等贯穿研究、创作、评价全流程,让学生们能够充分感受到科技带来的学习变革。3.真实性原则:项目最终评价结果应真实可信。学生通过自评,互评了解自己了解彼此,从而为后续其它的项目制教学奠定基础。

二、结束语

传统的英语教学,偏重语言知识点的传授,学生的学习模式从一定意义上来讲是固化的,偏重识记、背诵模式^[9]。而以 PBL

项目制教学为基础的混合式教学形式则给了我们许多灵感与启示。教师在教授中为学生搭建脚手架,使学生可以在学习中主动探索调查研究,从而让学习主动发生。当大学英语的课堂因教学模式变得丰富多彩时,语言此时不仅仅是一个工具,而变成了连接世界的桥梁。除了英语教学模式的转变外,人工智能技术在大学英语教育领域的广泛应用,可以扩大大学英语教学资源,丰富教学模式并在很大程度上提高了学生二语习得的效率^[10]。总之,在当今信息化时代,英语教师应顺应时代,让英语教学充分利用 AI 的优势,并结合以学生为中心的教学模式来丰富和优化大学英语的教学与学习,让学生的学习变得更加有趣和高效。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校人工智能创新行动计划》的通知[EB/OL]. [2022-06-21].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s7062/201804/t20180410_332722.html.
- [2] 教育部办公厅关于开展人工智能助推教师队伍建设行动试点工作的通知[EB/OL]. [2022-09-30].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/201808/t20180815_345323.
- [3] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会.大学英语教学指南(2020版)[M].北京:高等教育出版社,2020:34.
- [4] 董银秀,覃玉荣.基于 AI+OBE 的大学英语听说混合式教学探索与实践——以广西大学为例[J].广西教育学院学报,2023,(06):220-226.
- [5] 付鹏.浅谈 AI 赋能学习科学提高教学实践——以学科英语教学实践为例[J].信息系统工程,2023,(09):169-172.
- [6] 叶鲤.基于项目制教学的高职应用英语专业课程体系的构建[J].校园英语,2015,(01):87.
- [7] 黄凡,张郁靖,陈利敏.AI 赋能大学英语口语教学实践研究——以《欧洲语言共同参考框架》为视角[J].科教文汇,2025,(05):135-139.DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2025.05.031.
- [8] 蒋兆凤.基于 CDIO 理念的高职院校项目制英语教学探究[J].继续教育研究,2012,(06):163-164.
- [9] 李可.浅析项目制教学在高职英语课堂中的有效应用[J].戏剧之家,2019,(24):158+160.
- [10] 冯吉芳.人工智能对大学英语教育的影响[J].黑龙江教育(理论与实践),2020,(07):85-86.