

课程思政融入基础医学教学的实践与探究

肖亮星

肇庆医学院基础医学院，广东 肇庆 526020

DOI: 10.61369/SDME.2025030006

摘 要： 随着立德树人根本任务的提出，高校思政教育也迎来了改革的新契机。在此背景下，如何更为有效地培养学生政治素养，提升思政教育效果，已经成为困扰教师教育教学工作的难题之一。对此，本文聚焦课程思政融入基础医学教学的创新路径，对课程思政融入基础医学教学的意义以及问题进行简要分析，之后，针对存在的问题提出行之有效的建议和策略，从而为推动课程思政建设，提升思政育人效果奠定基础。

关 键 词： 课程思政；基础医学；教学策略

Practice and Exploration of Integrating Curriculum Ideology and Politics into Basic Medical Teaching

Xiao Liangxing

College of Basic Medical Sciences, Zhaoqing Medical College, Zhaoqing, Guangdong 526020

Abstract： With the proposal of the fundamental task of fostering virtue through education, ideological and political (I&P) education in colleges and universities has ushered in new opportunities for reform. Against this backdrop, how to more effectively cultivate students' political literacy and enhance the effectiveness of I&P education has become one of the challenges troubling teachers in their teaching work. This paper focuses on innovative paths for integrating curriculum I&P into basic medical teaching, briefly analyzes the significance and existing problems of this integration, and then proposes practical suggestions and strategies to address these issues. The aim is to lay a foundation for promoting curriculum I&P construction and improving the effectiveness of I&P education.

Keywords： curriculum ideology and politics; basic medicine; teaching strategies

引言

当前，思政教育受到广泛地关注和重视，已经成为高校教育教学的重要组成部分。2020年5月，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，其中明确提出“所有高校、所有学科专业全面推进课程思政建设，科学设计课程思政教学体系，结合专业特点分类推进课程思政建设”^[1]。2022年，教育部等十个部门发布《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，其中明确提出“打破思想政治教育传统边界，使思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变”。在此背景下，高校应积极响应号召，充分地认识到课程思政的重要作用，并将其灵活地融入基础医学专业教学之中，通过多种方式和手段，在传授学生医学知识的同时，向其渗透思政教育，帮助学生树立正确的思想观念和价值认知，实现知识传授与价值引领的有机统一^[2]。

一、课程思政融入基础医学专业教学中的意义分析

在新时期，将课程思政融入基础医学专业教学之中具有重要的现实意义。对此，本文就以下几个方面进行简要分析。

（一）落实立德树人根本任务

立德树人是高校教育教学的根本任务，基础医学专业教学旨在传授学生医学知识和技能，使其成为符合产业以及社会未来发展需要的高质量人才。而将课程思政融入基础医学专业教学之中，在传授学生医学知识的同时，渗透思政教育，通过引导学生分析典型案例、先进人物、社会事件等内容，强化学生社会责任

感和使命感，帮助其树立正确的思政观念和价值认知，形成人民健康服务的观念，成为符合产业以及社会发展需要的高质量医学人才^[3]。

（二）提升基础医学教学效果

将课程思政融入基础医学专业教学之中，不仅能够丰富教学内容，更为有效地激发学生学习兴趣，调动其积极性，同时还能够拓展教学形式，提升专业教学效果^[4]。例如，在具体教学实践中，教师在开展病理学教学时，教师可以讲述“共和国勋章”获得者——钟南山先生在抗击疫情时认真负责、勇担重任的故事，这样做不仅能够帮助学生更加深入地学习和掌握病理知识，同时

还能够激发学生兴趣,强化社会责任感和使命感。同时课程思政建设也要求教师不断提升自身的素养和能力,根据专业教学特点,优化和改革传统教学方法,从而有效提升专业教学效果^[9]。

（三）培养学生创新精神

将课程思政融入基础医学专业教学之中,能够有效培养学生创新精神,为其未来实现全面发展奠定基础。例如,在免疫学课程教学中,教师可以向学生们介绍我国诺贝尔医学奖获得者屠呦呦勇于探索、积极创新的故事^[6]。屠呦呦先生历经多年的刻苦实践和研发,终于在团队的配合下,于1973年使青蒿素首次被临床证明有效,成功改写了人类抗疟疾病的历史。通过介绍屠呦呦先生青蒿素研发的故事,学生们深刻体会到医学研究工作需要严谨的态度、强大的毅力以及创新精神,鼓励他们在日常的学习和生活中敢于拼搏,勇于创新,为未来就业和发展奠定坚实基础。

二、将“课程思政”融入基础医学专业教学中存在的问题

（一）教学模式陈旧,课堂氛围沉闷

当前,在基础医学专业教学中,部分专业教师依旧采用传统、陈旧的教学模式,如“灌输式”教学、说教式教学等,将学生视为承载知识的“容器”,学生常常处于被动接受地位,他们的积极性和主动性无法被充分调动,导致课堂教学氛围沉闷、压抑,不仅严重影响课程教学效果的提升,同时也对课程思政的融入造成一定阻碍^[7]。

（二）教师观念滞后,水平参差不齐

教师在课程思政建设过程中扮演着重要的角色,发挥着重要的作用。然而,部分高校教师的教学观念滞后。一方面,部分专业教师对课程思政缺乏充分的认识,思政教育水平不足,无法将课程思政灵活地融入基础医学专业教学之中,不仅严重影响课程教学效果的提升,同时也会对学生政治素养的培养造成一定阻碍^[8]。另一方面,部分专业教师片面地认为思政教育是思政课教师、班主任、辅导员的工作任务,而自身本职工作是传授学生专业知识和技能,这使得部分教师对课程思政建设缺乏积极性和主动性,从而影响思政育人效果的提升。

（三）评价体系不完善

评价体系是推动课程思政建设的重要举措之一^[9]。然而,部分高校的评价体系并不完善。一方面,评价标准并不全面,主要以学生的考试成绩、学习成果等作为评价学生的主要标准,导致评价结果无法全面体现出学生的政治素养和综合能力。另一方面,评价方式较为单一,主要以教师评价为主,无法从多个维度、多个层面对学生进行全面评价,从而对课程思政建设造成一定阻碍。

三、“课程思政”融入基础医学专业教学的创新策略

（一）优化教学模式,深挖思政元素

为了更好地落实立德树人根本任务,专业教师有必要革新教

学理念,优化教学模式,将“课程思政”灵活地融入基础医学专业之中,并对教学内容进行深挖,提炼其中的思政元素,确保在传授学生专业知识的同时,向其渗透思政教育,实现知识传授与价值引领的有机统一^[10]。

1.创设故事情境,强化学生社会责任感

为了更为有效地在基础医学专业教学中融入课程思政,落实立德树人根本任务,教师可以将情境教学引入课程教学之中,在传授学生专业知识的同时,创设故事情境,通过跌宕起伏、具有教育意义的医学故事,激发学生学习兴趣,调动其积极性的同时,强化学生社会责任感。例如,在具体的教学实践中,教师可以将“糖丸爷爷——顾方舟”的故事分享给学生们。顾方舟先生将毕生的精力都投入到消灭脊髓灰质炎这一儿童性病毒传染病的战斗中,并成功研制出三价混合型糖丸疫苗,为我国免疫学领域发展做出了突出的贡献。通过这样的方式,不仅能够激发学生学习兴趣,同时还能够潜移默化地向他们渗透思政教育,强化学生社会责任感,树立为人民健康服务的观念。

2.融入实际案例,强化学生职业道德

对于医学类学生来讲,职业道德对于其未来就业和职业发展具有重要的影响。对此,在课程思政建设过程中,教师应着重强化学生的职业道德,培养其责任意识,塑造优秀的道德品格,从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础^[11]。例如,在专业教学中,教师可以将一些实际案例,如过度医疗、收受贿赂、泄露病人隐私等分享给学生们,使他们深刻地认识到在未来的职业工作中,无论身处何种岗位、面对各种诱惑,都应恪守职业道德底线,将维护患者的利益放在首位。

3.开展实践活动,培养学生爱国情怀

为了更好地落实立德树人根本任务,教师还可以积极组织和开展各种实践活动,引导学生参与其中,通过这样的方式,培养学生爱国情怀。例如,高校可以组织和开展烈士陵园献花、参观红色纪念馆等活动,使学生深刻感受革命先辈顽强拼搏、敢于牺牲的爱国精神,从而培养学生爱国情怀,强化其民族自信心和自豪感。

（二）加强教师队伍建设,提升教师素养和能力

教师是推动课程思政建设的主力军。对此,为了更好地落实立德树人根本任务,将“课程思政”育人作用充分发挥出来,高校应加强教师队伍建设。首先,开展专项培训和学术交流活动。院校应定期组织教师参与关于课程思政的专项培训和学术交流活动,如培训班、教学研讨会、学术论坛等,以此革新教师观念,使其学习和掌握先进的教学方法和模式,提升教学水平。除此之外,高校还可以邀请一些知名教育专家、一线优秀教师以及学者等来校开展专题讲座或报告会,分享教育心得和体会,以此拓宽教师视野,提升其教学水平。其次,做好人才引进工作。高校应积极聘请一批既具有高水平思政教育能力又具备扎实专业知识的教师,以此优化教师队伍结构,提升教师队伍整体教学水平,为推动课程思政建设提供重要保障。

（三）优化教评体系,保证教育实效

在立德树人背景下,传统的评价体系已经难以满足学生发展

的需要。对此，高校有必要对其进行优化和完善。首先，应构建一个科学、全面的评价标准体系。评价标准体系中包括但不限于学习成果、职业品德、创新能力、爱国情怀、实践能力等内容，以此更为科学、全面地评价学生，提升评价结果的科学性。其次，采用多元化的评价方式。除教师评价外，高校还可以采用“过程性+结果性”相结合的评价方式，关注学生学习成果的同时，还应对其学习过程中的表现进行评价，以此帮助教师更加客观、准确地了解课程思政建设情况和学生实际水平。除此之外，还应构建反馈机制。应将评价结果及时反馈给师生。教师在收到评价结果后，应根据基础医学专业特点以及学生学情，对后续教学内容以及模式进行调整和优化，以此推动课程思政建设，将其

作用充分发挥出来；学生也能够发现自身存在的问题，并及时进行改正，从而实现自我进步。

四、结束语

总之，在立德树人背景下，为了更为有效地提升思政教育实效，高校以及教师应充分认识到课程思政的重要价值，并结合基础医学专业特点以及学生学情，通过运用多种方式和手段，将其融入专业教学之中，传授学生医学专业知识和技能的同时，向其渗透思政教育，塑造学生优秀品质，强化社会责任感和使命感，从而将他们培养成为符合产业以及社会发展需要的高质量人才。

参考文献

- [1] 方会龙, 张梦婷, 李智峰, 等. 基础医学课程教学融入课程思政的路径探索与实践 [J]. 湘南学院学报 (医学版), 2024, 26(02): 63-65+70.
- [2] 赵利军, 孙涵卿, 顾昕, 等. 社会主义核心价值观体系融入高校基础医学课程教学的实践研究 [C]// 中国智慧工程研究会. 2023教育创新理论与实践研讨会论文集 (二). 华北理工大学; 2023: 168-170.
- [3] 仝文婷, 史红霞, 魏明. 学习强国平台应用于基础医学实验课程思政教学的实践探索 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(11): 107-110. DOI: 10.20037/j.issn.1671-1246.2023.11.34.
- [4] 吴菲菲, 包敦典, 李凯峰, 等. 新医科背景下基础医学实验教学课程思政探索与实践 [J]. 卫生职业教育, 2023, 41(07): 76-79.
- [5] 陈艳瑞, 白旭, 莫中成, 等. 思政元素融入“基础医学科研进展”课程的教学探究 [J]. 华夏医学, 2022, 35(06): 180-184.
- [6] 周鹏, 王靓, 王舒舒, 等. “变”-“建”-“教”-“行”育人模式下课程思政融入“基础医学实验技术教程”课堂的教学改革 [J]. 安徽化工, 2022, 48(05): 161-163.
- [7] 崔星慧, 刘金兰, 孙利丽, 等. 融入“课程思政”的案例式基础医学课程教学模式探索与实践 [J]. 卫生职业教育, 2022, 40(16): 33-35.
- [8] 毛卓, 王子梅, 陈思. “课程思政”融入基础医学教育的探索与实践——以深圳大学为例 [J]. 大学, 2021, (44): 62-64.
- [9] 徐力致, 李冬梅, 丁洁, 等. 基础医学实验思政融入实践教学研究 [J]. 教育教学论坛, 2021, (43): 156-159.
- [10] 洪燕, 吴俊, 江岚. 课程思政融入高职护理专业《预防医学》教学改革实践 [J]. 经济师, 2021, (04): 204-205.
- [11] 董战玲, 胡爱华, 梁平, 等. 生理学融入基础医学整合课程教学模式的实践与总结 [J]. 高校医学教学研究 (电子版), 2017, 7(03): 45-49.