

高校思想政治理论课教学改革实践研究

——以重庆城市科技学院“红芯”文化构建为例

肖和平

重庆城市科技学院，重庆 402167

DOI: 10.61369/SDME.2025030010

摘要： 本文以重庆城市科技学院“红芯”文化构建为例，探讨高校思想政治理论课教学改革的实践路径。通过深入挖掘地方红色文化资源，创新教学方法，构建特色思政课程体系，旨在提升学生的思想政治素质，增强思政课的针对性和实效性，同时发挥校园文化的育人功能，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实的思想保障和文化支撑。

关键词： 高校思政课；教学改革；红芯文化；三线精神

Research on the Teaching Reform Practice of Ideological and Political Theory Courses in Colleges and Universities — Taking the Construction of "Red Chip" Culture in Chongqing Metropolitan College of Science and Technology as an Example

Xiao Heping

Chongqing Metropolitan College of Science and Technology, Chongqing 402167

Abstract： This article takes the construction of the "Red Core" culture at Chongqing Metropolitan College of Science and Technology as an example to explore the practical path of teaching reform in ideological and political theory courses in universities. By deeply exploring local red cultural resources, innovating teaching methods, and constructing a distinctive ideological and political curriculum system, the aim is to enhance students' ideological and political qualities, strengthen the pertinence and effectiveness of ideological and political courses, and at the same time, give full play to the educational function of campus culture, providing solid ideological and cultural support for cultivating socialist builders and successors with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor.

Keywords： ideological and political courses in universities; reform in education; Red chip culture; Three line spirit

引言

在新时代的教育征程中，高校思想政治理论课肩负着至关重要的责任。习近平总书记指出：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。”^[1]此外，习近平总书记还强调：“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”^[2]然而，当前高校思政课教学仍面临诸多亟待解决的问题。例如，教学内容与学生的实际需求存在脱节现象，教学方法较为单一，学生参与度不足等。这些问题在一定程度上影响了思政课的教学效果和育人功能的发挥。因此，积极探索和创新高校思政课教学改革的实践路径，不仅具有重要的理论价值，更具有深远的现实意义。重庆城市科技学院以“红芯”文化构建为切入点，通过深入挖掘地方红色文化资源，将其融入思政课教学中，为高校思政课教学改革提供了有益的借鉴和启示。

一、“红芯”文化的内涵与价值

“红芯”文化是一种具有深厚内涵的文化理念，它体现了重庆城市科技学院结合校史对与三线精神相关红色资源的挖掘、红

色传统的弘扬以及红色基因的传承。三线精神作为我国特有的工业建设历史时期的产物，蕴含着丰富的集体主义、爱国主义和艰苦奋斗的精神内涵。这种精神对于当代大学生来说，仍然具有重要的教育价值。通过构建“红芯”文化，不仅能够丰富校园文化

项目信息：本文为重庆城市科技学院2024年校级教改项目（项目编号：YJ2402）的成果。

作者简介：肖和平，副教授，重庆城市科技学院。

的内涵，还能够为高校思政课教学提供丰富的素材和案例^[3]。

（一）“红芯”文化的内涵

重庆城市科技学院校园“红芯”文化内涵主要体现在以下几个方面：1.坚韧不拔的奋斗精神：传承三线建设时期工人阶级在艰苦条件下克服困难、追求卓越的品质，激励学生在学习和生活中不畏艰难，勇于挑战。2.无私奉献的集体主义精神：弘扬建设者们舍小家顾大家、为国家利益无私奉献的精神，通过志愿服务、社会实践等活动，培养学生的集体主义观念和社会责任感。3.艰苦奋斗的创业精神：学习三线建设者白手起家、艰苦创业的精神，学院开展创业教育和实践，设立创业基金，支持学生创业项目，培养学生的创业精神和创新能力。4.团结协作的团队精神：强调三线建设时期建设者们团结一心、协作共进的精神，通过体育赛事、团队建设活动等，培养学生的团队协作能力和集体荣誉感。5.勇于创新的开拓精神：继承三线建设者在艰苦条件下勇于创新、开拓进取的精神，学院开展科技创新活动、学术竞赛等，设立科技创新奖，鼓励学生开展科技创新项目，培养学生的创新能力和实践能力^[4]。

（二）“红芯”文化的价值

“红芯”文化的价值在于其对高校思政课教学的积极影响。通过将红色文化与现代思想政治教育理念相结合，可以丰富思政课的教学内容和形式，提升学生的学习兴趣与参与度，改善教学质量与效果。此外，通过构建“红芯”文化，可以形成独特的校园文化特色，发挥校园文化的育人功能^[5]。

二、高校思政课教学改革现状与问题

（一）教学内容与学生实际需求脱节

当前，部分高校思政课教学内容较为抽象和理论化，与学生的实际生活和需求联系不够紧密，导致学生对思政课的兴趣不高，学习动力不足。例如，一些思政课教师在讲授马克思主义基本原理时，过于注重理论的阐述，而缺乏与现实问题的结合，使得学生难以理解马克思主义的现实意义^[6]。

（二）教学方法单一

传统的思政课教学主要以教师讲授为主，学生被动接受知识，缺乏互动和参与。这种单一的教学方法难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，影响了教学效果。例如，在一些课堂上，教师只是单纯地讲解教材内容，而没有采用案例分析、小组讨论等多样化的教学方法，使得课堂氛围沉闷，学生参与度低^[7]。

（三）学生参与度低

由于教学内容和方法的局限性，学生对思政课的参与度普遍较低。许多学生认为思政课是“走过场”，只是为了应付考试，而没有真正从内心认同思政课的价值。例如，在一些课堂上，学生只是低头玩手机，或者在课堂上打瞌睡，对教师的讲解不感兴趣，也不愿意参与课堂互动^[8]。

三、重庆城市科技学院“红芯”文化构建的实践探索

（一）深入挖掘与“红芯”文化相关的红色资源

重庆城市科技学院通过文献研究、实地考察、专家访谈等方式，系统整理三线建设时期的历史资料，提炼其核心价值和精神内涵。例如，重庆城市科技学院校址原为始建于1968年的四机部（电子工业部）1424所，是我国第一块大规模集成电路诞生的地方。重庆市永川区委区政府、中国电子科技集团重庆声光电公司和重庆城市科技学院共同在现址建设上建立了集成电路创业史陈列馆（原中国集成电路创业史陈列馆），成为第七批重庆市爱国主义教育基地之一。同时，学院邀请三线建设亲历者为学生讲述当年的艰苦奋斗历程，让学生亲身感受三线精神的伟大，还开发了具有本校特色的红色教育资源库，如三线精神网站专栏、资料库等，方便师生随时学习和研究。

（二）创新教学方法，提升学生参与度

在教学方法上，重庆城市科技学院采用互动式教学、情景模拟、角色扮演等多种创新方法，让学生在参与中体验三线精神的魅力，增强其对“红芯”文化的认同感和归属感。例如，在讲授“爱国主义”这一主题时，教师组织学生开展情景模拟活动，让学生扮演三线建设时期的工人、干部等角色，通过模拟当时的场景和情境，让学生深刻理解爱国主义的内涵和意义。此外，学院还加强与校内外红色教育基地的合作，组织学生开展实地考察和志愿服务等活动，让学生在实践中深化对三线精神的理解和认识^[9]。

（三）打造“红芯”文化品牌，营造浓厚的校园文化氛围

重庆城市科技学院利用思想政治教育的第二课堂举办主题演讲、文化讲座，开展各种形式的文艺创作和比赛，营造浓厚的校园文化氛围，提升“红芯”文化的传播效果。例如，学院每年举办“红芯文化节”，通过演讲比赛、文艺汇演等形式，展示学生对“红芯”文化的理解和感悟。同时，学院还通过校园广播、宣传栏、微信公众号等平台，广泛宣传“红芯”文化，让“红芯”文化深入人心^[10]。

四、高校思政课教学改革的实践效果

（一）学生的思想政治素质显著提升

通过融入“红芯”文化，思政课更加注重红色基因的传承和弘扬，引导学生深入了解红色文化，树立正确的世界观、人生观和价值观。例如，许多学生在参与“红芯”文化活动后，表示对三线精神有了更深刻的理解，增强了爱国情怀和社会责任感。在一次主题演讲比赛中，一位学生深情地说：“通过学习三线精神，我明白了什么是真正的爱国，什么是艰苦奋斗，我将努力学习，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。”

（二）思政课的教学效果显著改善

以“红芯”文化为引领，思政课创新教学方式方法，采用互动式、体验式等教学手段，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，通过挖掘和整合红色文化资源，丰富教学内容，提高教学质

量，使思政课更加贴近实际、贴近生活、贴近学生。例如，在一次课堂讨论中，学生积极参与，纷纷发表自己的见解和感悟，课堂氛围活跃，教学效果显著提升。

（三）校园文化的育人功能充分发挥

通过构建“红芯”文化，重庆城市科技学院形成了具有独特魅力的校园文化氛围，使学生在潜移默化中受到红色文化的熏陶和感染。这不仅有助于培养学生的创新精神和实践能力，还促进了学生的全面发展。例如，学院通过举办“红芯文化节”等活动，激发了学生的创造力和参与热情，许多学生在活动中展示了自己的才华，增强了自信心和团队合作精神。

五、高校思政课教学改革的启示与建议

（一）注重教学内容与学生实际需求的结合

高校思政课教学应紧密结合学生的实际生活和需求，将理论知识与现实问题相结合，使学生能够更好地理解和运用所学知识。例如，教师可以在讲授“社会主义核心价值观”时，结合当前社会热点问题，如“诚信缺失”、“社会责任感缺失”等，引导学生思考和讨论，增强学生对社会主义核心价值观的认同感。

（二）创新教学方法，提升学生参与度

高校思政课教学应采用多样化的教学方法，如案例分析、小组讨论、情景模拟、角色扮演等，激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时，教师应注重与学生的互动交流，及时了解学生的思想动态和学习需求，调整教学方法和内容，提高教学效果。例如，教师可以采用“翻转课堂”的教学模式，让学生在课前自主学习，课堂上进行小组讨论和展示，教师进行点评和总结，使学生真正成为课堂的主体。

（三）加强校园文化建设，发挥育人功能

高校应注重校园文化建设，通过举办各种形式的文化活动，营造浓厚的校园文化氛围，发挥校园文化的育人功能。例如，高校可以结合自身的历史传统和文化特色，打造具有特色的校园文化品牌，如“红芯文化节”。在“红芯文化节”期间，高校可以组织一系列丰富多彩的活动，包括主题演讲比赛、红色文化展览、红色影视作品展播、红色主题文艺汇演等，通过这些活动，让学

生在参与中感受红色文化的魅力，增强对红色文化的认同感和归属感。同时，高校还可以通过校园广播、宣传栏、微信公众号等平台，广泛宣传“红芯”文化，让“红芯”文化深入人心。此外，高校还可以开展红色文化主题的社团活动，如红色文化研究社、红色文艺社等，鼓励学生自主组织和参与红色文化活动，培养学生的创新精神和实践能力。

（四）加强师资队伍建设，提升教师素质

高校思政课教学改革的关键在于教师，因此，高校应加强师资队伍队伍建设，提升教师的综合素质。一方面，高校应加强对思政课教师的培训，提高教师的教学能力和科研水平；另一方面，高校应鼓励教师开展教学改革研究，探索创新教学方法和手段，提高教学质量。例如，高校可以组织教师参加教学研讨会、学术交流会等活动，拓宽教师的视野，提升教师的教学水平。

（五）加强校内外合作，拓展教育资源

高校思政课教学应加强与校内外红色教育基地的合作，拓展教育资源。例如，高校可以与当地的博物馆、纪念馆、烈士陵园等红色教育基地建立合作关系，组织学生开展实地考察和实践活动，让学生在实践中感受红色文化的魅力，增强对红色文化的认同感和归属感。同时，高校还可以邀请红色教育基地的专家、学者来校开展讲座和报告，丰富学生的知识和视野。

六、结论

重庆城市科技学院以“红芯”文化构建为切入点，通过深入挖掘地方红色文化资源，创新教学方法，构建特色思政课程体系，为高校思政课教学改革提供了有益的借鉴和启示。通过“红芯”文化的构建，不仅丰富了思政课的教学内容和形式，提升了学生的学习兴趣与参与度，改善了教学质量与效果，还形成了独特的校园文化特色，发挥了校园文化的育人功能。这一实践证明，高校思政课教学改革需要紧密结合地方文化资源，创新教学方法，加强师资队伍建设，拓展教育资源，才能更好地实现立德树人的根本任务，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚实的思想保障和文化支撑。

参考文献

[1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].《求是》, 2019年.
[2] 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话 N.《人民日报》, 2019年3月19日, 第1版.
[3] 重庆城科推出红“芯”吉祥物文创-印象中国.(2024, April 11).Retrieved from http://yxzg.china.com.cn/2024-04/11/content_42753156.html
[4] 刘春建. 高校思政课教学改革的实践路径研究[J]. 高等教育研究, 2018(3): 45-50.
[5] 王小兰. 三线精神融入高校思政课的实践研究[J]. 思想政治教育研究, 2021(4): 32-38.
[6] 张华. 新时代高校思政课教学内容优化策略[J]. 思想理论教育导刊, 2020(2): 67-70.
[7] 李明. 高校思政课教学方法创新的路径探索[J]. 教育探索, 2019(4): 56-60.
[8] 王强. 提升高校思政课学生参与度的策略研究[J]. 思想政治教育研究, 2022(1): 45-49.
[9] 刘洋. 互动式教学在高校思政课中的应用[J]. 教育研究, 2020(5): 89-92.
[10] 李红. 高校思政课教学改革的实践与思考[J]. 思想理论教育, 2023(3): 50-54.