

高校思政课数字化教学改革探究

邹新貌, 刘智宇, 谢运佳, 林华林
广东技术师范大学, 广东 广州 510665
DOI: 10.61369/SDME.2025030021

摘 要 : 进入数字时代以来,大数据、人工智能等新兴技术快速发展,技术性革命蔓延到社会发展的方方面面。各种新工具、新技术与高校思政课教学进行结合,催生出高校思政课教学发展新样态,改变了教学改革思路与策略,对教师工作提出新要求。故而,笔者深入分析高校思政课数字化教学实施现状,针对教学中存在的教育手段落后、学生缺少正确学习观念、传播内容碎片化等问题提出针对性改革策略,以供参考。

关 键 词 : 高校; 思政课; 数字化教学; 改革策略

Exploration on the Digital Teaching Reform of Ideological and Political Courses in Colleges and Universities

Zou Xinmao, Liu Zhiyu, Xie Yunjia, Lin Hualin
Guangdong Polytechnic Normal University, Guangzhou, Guangdong 510665

Abstract : Since entering the digital era, emerging technologies such as big data and artificial intelligence have developed rapidly, and technological revolutions have spread to all aspects of social development. The integration of various new tools and technologies with the teaching of ideological and political courses in colleges and universities has given rise to new forms of development in the teaching of these courses, changed the ideas and strategies for teaching reform, and put forward new requirements for teachers' work. Therefore, the authors deeply analyze the current situation of the digital teaching of ideological and political courses in colleges and universities, and propose targeted reform strategies for problems existing in teaching, such as backward educational means, students' lack of correct learning concepts, and fragmented communication content, for reference.

Keywords : colleges and universities; ideological and political courses; digital teaching; reform strategies

引言

数字技术在高校思政课数字化教学中广泛而深层次地应用,为其内涵式发展带来新动力。教师要重视教育数字化转型为高校思政课教学改革带来的新动能,及时转变教学观念,积极创新教学模式,将各种数字技术的应用优势充分发挥出来,从而强化思政课塑造学生行为规范、引领学生思想层面发展的作用。基于数字化教学新生态形成的新颖思政课数字化教学模式,能够更好地拓展教学阵地、对接学生需求,为学生全面发展提供支撑。

一、高校思政课数字化教学实施现状

(一) 技术赋能滞后: 数字教学工具应用浅表化

教育手段是影响高校思政课教学效果的直接因素,所以分析思政课数字化教学实施现状的过程中应将教育手段作为重点考虑的部分。^[1]当前,高校思政课数字化教学已然取得一定成果,但是还有较大改进空间,比如部分教师在运用微讲堂、智慧教学系

统、手机课堂等数字化教学平台时,将其作为讲解知识的工具,未能充分发挥其在促进学生自主探究方面的作用。^[2]这种情况下,高校思政课教学虽然一定程度上实现了数字化转型,但是从本质上来说采用仍然是传统教育手段,学生参与状态往往比较被动,难以实现师生共生。作为教师,要深刻意识到学生是思政课数字化教学的主体,不断尝试将数字技术与先进教学理念、模式进行结合,探索契合学生学习需求的新型教育手段,进而提升学生学

课题项目:

1.2023年度河源市哲学社会科学规划项目:河源市人才引进工作研究,项目编号:HYSK23P43;

2.2024年度河源市哲学社会科学规划项目:新时代思想政治教育理论创新研究,项目编号:HYSK24P42;

3.2024年度河源市哲学社会科学规划项目:“新时代中国特色志愿服务理论研究——以河源市“百千万工程”为例”,项目编号:HYSK24P13

习质量。^[3]

（二）价值体认困境：学生主体认知与课程目标疏离

从学生学习过程和结果分析情况来看，正确的学习观念对学生思政课学习的意义重大，所以教师在教学改革尤其重视学习习惯培养。事实上，正确学习观念正是很多学生所欠缺的。^[4]比如，部分学生有功利化学习倾向，认为思政课与就业关联度低，只需要准确记忆相关内容即可，将学习重点放在背诵上，甚至寄希望于考前突击；有的学生将思政课简单等同于“政治说教”，忽视其思维能力培养和人文素养提升价值。当前，引导学生树立正确学习观念，已然成为高校思政课数字化教学改革的当务之急。^[5]

（三）内容整合缺位：知识体系碎片化与逻辑链断裂

进入数字化时代之后，信息的传播方式发生了前所未有的变化，其基本传播模式逐渐从传统的“点对面”转化为“点对点”模式。信息传播方式的变化，为碎片化内容传播提供了土壤。通常而言，碎片化信息是指快餐式、条目式内容，和零散、简短的内容，具有流动性强、数量庞大的特点，更容易吸引学生，并在学生群体中广泛传播。相比于传统思政教学资源，学生更加青睐“微言微语”，倾向于选择微型课程。微型课程的开发与应用，使高校思政课数字化教学更符合学生学习特点与喜好，较大程度上提升了其教学效果。但是，此类课程通常碎片化特征明显，内容普遍不成体系，缺少版式和固定主题，虽然能够针对某一知识点或者热点事件进行快速讲解，但是难以指导学生沿着某一具体方向进行深入思考和讨论。如果此类课程在高校思政课数字化教学中占比过大，不利于学生深度学习，全面认知社会现象。^[6]

二、高校思政课数字化教学改革路径

（一）指向立德树人根本任务，探究思政育人新范式

高校思政课数字化教学改革的目的，在于转变教师教学理念，重构教学空间、方法、模式，将数字技术的应用优势充分发挥出来。针对高校思政课数字化教学实施现状，教师要指向立德树人根本任务探究思政育人新范式，通过将数字技术与先进教学理念、模式进行结合，实现教育手段创新。^[7]以爱国主义教育为例，教师可以围绕立德树人根本任务，开发数字化教育资源、构建线上线下相结合的教学模式，从而实现教育手段创新，将数字技术的应用优势真正发挥出来。首先，教师要梳理本地的特色化爱国教育素材，将其转化为数字化教育资源，比如收集当地时代楷模案例、名人故事，通过短视频、虚拟场景的形式呈现出来。这些数字化爱国主义教育资源，可以汇聚成数字资源库，供教师根据具体思政课教学内容进行筛选和使用。其次，教师要以数字资源库为依托，构建线上线下相结合的教学模式，改变学生探究思政知识的方式。这种先进教学模式整合数字化教学手段与传统的线下教学手段，能够提升爱国教育内容对学生的感染力，有效培养学生爱国情怀。教师可以先引导学生通过穿戴设备体验时代楷模、历史名人的经历，再组织学生进行主题讨论，带给学生沉浸式学习体验。^[8]

（二）推动教学空间升级改造，打造数字化教学新模式

教学空间升级改造，是数字技术赋能高校思政课教学的重要

方面。高校思政课数字化教学改革中，教师要打破原有物理空间，依托3D、VR等先进技术构建混合式、沉浸式、体验式教学空间，通过现实教学场景和虚拟环境地相互结合激发学生思维，提升学生参与感、体验感。^[9]教师基于这样的教学空间，针对不同课程内容开发教学资源、优化教学流程，对课堂构建方式进行数字化改造，将思政教学与数字技术有机结合在一起，能够有效提升教学质量。以理想信念教育为例，教师可以通过智能设备构建翻转课堂，将课堂改造成小组式学习、探究式学习的新场域。^[10]智能设备能够结合教师布置的课前学习任务指导学生预习，并记录学生学习情况，分析学生学习过程与成果，为教师构建课堂教学中的各个环节提供依据。进入课堂教学环节之后，教师可以结合学生预习情况分析结果筛选案例、设计讨论主题，组织学生进行自主探究，比如针对工科专业学生，可以针对学生专业特点和学习兴趣选择空间站建设案例，并通过3D技术呈现空间站运行场景，引导学生树立科技兴国的远大理想。^[11]

（三）构建数字化教学内容，促进全员覆盖

传统思政课教学模式往往难以覆盖全体学生，导致部分学生处于被动“围观”状态。但是，一味追求技术应用，而忽视传统教学模式的应用，也容易加剧传播内容碎片化问题。教师要全面认知数字化教学与传统教学模式的优缺点，对其进行整合，构建出符合学生全面发展需求的数字化教学内容，实现教学活动对学生的全员覆盖。比如，教师可以利用云平台有效解决相关教学问题，让更多学生参与到思政实践活动中，让实践活动覆盖所有学生。^[12]首先，教师需要结合思政课教学进度选择相应的活动主题、内容，并提供课件、视频等数字化形式的教学资源，对活动任务进行说明。学生通过云平台了解活动任务，选择喜欢的活动任务，并具体了解其内容、实施步骤、操作要求，能够更加充分地参与到任务筹划、实施过程中，避免在活动中“围观”其他同学操作。接下来，教师通过QQ与微信等社交软件，为各个任务小组提供在线指导，辅助学生完成实践目标。如此，能够解决师资力量不足限制思政实践活动覆盖面问题。^[13]

（四）构建多元化评价模式，推进数字化教学改革

高校思政课数字化教学中，教学评价发挥着举足轻重的作用，教师要善于运用教学评价完善教学模式。为了推进高校思政课数字化教学改革，教师可以基于整体性、发展性、客观性三大原则完善教学评价模式，实现教学评价模式多元化，旨在提升评价结果全面性、可靠性，为相关改革工作的开展提供依据。^[14]这需要教师摒弃传统的单一评价形式，将总结性评价与过程性评价、量化评价与定性评价结合起来，使评价结果全面反映学生思政学习情况。比如，教师可以综合分析学生考试结果、课堂表现、作业完成、实践活动参与情况，了解学生学习态度与成果，分析数字技术应用实效。评价指标包括考试分数、认真听讲、积极发言、按时完成作业、按照任务要求完成实践活动任务、遵守道德规范等。教师采用多元化评价指标评价学习成果，构建多元化高校思政课数字化教学评价模式，能够明确数字技术应用对学生学习态度、方法、成果的影响，进而发现教学模式的可改进方向，优化其应用方式。基于教学评价结果构建出的新颖思政课

数字化教学模式，能够更有效吸引、启发学生，提升学生学习质量，继而使思政课教学达到理想效果。^[15]

三、结束语

综上所述，教师要将数字技术广泛而深层次地应用于高校思政课程数字化教学，推进该学科教学的内涵式发展，使其更好地拓

展教学阵地、对接学生需求，支撑学生全面发展。这意味着教师要具体分析高校思政课数字化教学实施中面临的教育手段落后、学生缺少正确学习观念、传播内容碎片化等问题，以这些问题为切入点改变教学改革思路与策略，提升教学实施效果。

参考文献

- [1] 俞华. “大思政课”视域下数字化实践教学资源优化浅析 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (41): 51-53.
- [2] 熊亮, 卞倩, 韩冰. 以教育数字化推进“大思政课”建设的实践路径研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报, 2024, 37(10): 79-83.
- [3] 薛媛. 高校思政课教师数字素养提升: 内涵、现状与策略 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (10): 46-48.
- [4] 张海洋. 新时代高校思政课教育数字化教学能力建设的内在价值、现实阻滞与提升路径 [J]. 南阳师范学院学报, 2024, 23(06): 70-77.
- [5] 马希. 教育数字化背景下高校思政课教师数字素养提升探析 [N]. 河南经济报, 2024-10-26(011).
- [6] 陈士勇, 周涓冰, 刘衡宇. 数字技术赋能高校思政课教学的现实困境与破解之道 [J]. 锦州医科大学学报 (社会科学版), 2024, 22(05): 81-85.
- [7] 李铁英, 王云凤. 大中小学思政课一体化教学资源库建设的困境与优化对策研究 [J]. 镇江高专学报, 2024, 37(04): 70-74.
- [8] 杨勇. 高校思政课数字化教学资源开发与应用的思考 [J]. 贵州开放大学学报, 2024, 32(03): 29-36.
- [9] 邢晨. 以需求为导向的高校思政课数字化教学资源建设研究与实践 [J]. 才智, 2024, (29): 53-56.
- [10] 曾云珍, 吴国林. 教育数字化背景下沉浸式教学在高校思政课中的应用机理、困境与路径 [J]. 黑龙江高教研究, 2024, 42(10): 54-59.
- [11] 张海丽. 数字化背景下高校“大思政课”协同育人路径探析 [N]. 河南经济报, 2024-09-21(012).
- [12] 李元敏. 数字时代背景下职业院校思政课教学改革的实践逻辑与路径选择 [J]. 湖南教育 (C版), 2024, (09): 64-66.
- [13] 张盈, 王友刚. 数字化转型背景下高校思政课教学改革研究与实践 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2024, 21(09): 153-156.
- [14] 平静. 数智时代高校思政课教师的数字素养要求及提升路径 [J]. 宁波职业技术学院学报, 2024, 28(05): 102-108.
- [15] 薛瑞英, 陈磊. 高校思政课教学质量评价数字化改革的困境、风险与路径 [J]. 教育科学论坛, 2024, (24): 8-12.