

以“人文立校、生态润校、科技强校”为根基培养 面向未来的新时代创新型人才

刘富强

牡丹江市第一高级中学，黑龙江 牡丹江 157000

DOI: 10.61369/SDME.2025030023

摘要： 在新时代教育强国战略指引下，学校始终秉承“为党育人、为国育才”的初心使命，以“人文立校、生态润校、科技强校”为办学根基，立足“教育、科技、人才一体化发展”国家战略，致力于培养面向未来的新时代创新型人才。通过多年的实践探索，在育人文化、课程与制度建设、教师专业发展、学生个性化成长等方面取得了显著成效。

关键词： 生态化场域；多样化课程；多元化培养；创新型人才

Cultivating Innovative Talents for the New Era Facing the Future, Rooted in the Foundation of "Establishing the University with Humanities, Moistening It with Ecology, and Strengthening It with Technology"

Liu Fuqiang

Mudanjiang No.1 Senior High School, Mudanjiang, Heilongjiang 157000

Abstract : Guided by the strategy of building a strong education nation in the new era, Mudanjiang No.1 Senior High School has always been upholding the original mission of "cultivating talents for the Party and nurturing capable individuals for the country." The school bases its educational foundation on "humanistic establishment, ecological enrichment, and technological strength," adhering to the national strategy of "integrated development of education, science, and talent." The school is dedicated to fostering innovative talents of the new era who are "responsible to the nation, diverse and outstanding, and innovation leaders." through years of practical exploration, significant achievements have been made in areas such as educational culture, curriculum and institutional development, teacher professional growth, and student personalized development.

Keywords : ecological field; diversified curriculum; diversified training; innovative talents

引言

在新时代教育强国战略指引下，学校始终秉承“为党育人、为国育才”的初心使命，以“人文立校、生态润校、科技强校”为办学根基，立足“教育、科技、人才一体化发展”国家战略，致力于培养“家国担当、多元卓越、创新领航”的新时代创新型人才。新校区落成后，学校以“语言与文学、数学、人文与社会、科学、艺术、技术、体育与健康、综合实践”八大学习领域为支撑，持续推进课程建设与育人模式改革，在育人文化、课程与制度建设、教师专业发展、学生个性化成长等方面取得了显著成效。

一、立境培元，以生态化场域建构涵育时代新人

（一）凝练精神文化，铸就价值育人内核

1. 弘扬教育家思想，筑牢育人根基。创新开展校领导“讲党课”专题学习活动，推动教师深入学习教育理论和政策精神，强化“为党育人、为国育才”的使命担当。

2. 实施“师德铸魂工程”，强化职业认同。开展“校史传承”“弘扬教育家精神”“师德大讲堂”“我的专业成长之路”等活动，传递教育家思想，坚定教育信念，重塑教师角色认知。

3. 健全师德师风建设长效机制，筑牢师德底线。定期开展师德警示教育，引导教师遵守教师职业道德规范，塑造教师良好的职业形象^[1]。

（二）建设园林式生态校园，营造沉浸育人场域

学校着力建设园林式生态校园，让自然景观与人文底蕴相得益彰，使学生于耳濡目染中涵养志趣、启迪智慧。校门灵璧石苍古之姿、晏如湖湖光潋滟，《一中赋》、《学子铭》、学科文化长廊、科学景观带，每一处都在诉说教育的真谛，助力生命的成长。

二、融课明德，以多样化课程培育核心素养

（一）构建“一体四维五翼”课程体系，为学生多元化发展提供全方位支撑^[2]

1. “一体”，以国家课程为主体，聚焦高中生心理特征和成长需求，强调个性化发展与生涯规划相结合，落实立德树人根本任务。

2. “四维”，指知识建构、能力发展、价值引领、人格塑造四个维度，是课程体系的核心框架。知识建构致力于学科核心素养的精准落地和学业质量标准的分层实施；能力发展致力于培养实践创新能力和数字化生存能力；价值引领致力于培养学生的家国情怀，增强文化自信；人格塑造致力于培养领导力和社会责任感，塑造健全人格。

3. “五翼”，指基础课程翼、强基课程翼、融合课程翼、实践课程翼、特色课程翼，为学生多元化发展提供全方位支撑。“五翼”课程契合“基础性”“选择性”“发展性”人才培养目标，从知识拓展、能力培养到价值观塑造形成教育闭环，为培养创新型人才提供课程载体。

（二）创新“筑基·精进·涵养”德育课程，为学生多元化发展提供立体化支撑

1. 聚焦行为规范与坚韧品格筑基固本，立足个性化成长精进技能，厚植家国情怀涵养化人^[3]。通过“品格筑基—能力精进—价值涵养”的阶梯式培养，让每个学生在一中校园里实现从“规范养成”到“创新突破”的成长蜕变。

2. 开发丰富多样的德育校本课程。结合地域文化资源研发德育校本教材，如地方红色文化校本课程、民俗文化研学课程等，将德育内容融入课程体系，使学生在过程中潜移默化地接受道德熏陶。

3. 开展“双色育人”实践活动。依托“东北老航校、杨子荣烈士陵园”等实践基地，开展“追寻英雄足迹”红色研学活动、“未来创客”科普节蓝色科技活动，为学生全面发展赋能。

（三）开展多样化校本课程，为学生个性化发展提供多元化支撑

1. 开设“科学视界+”课程和“跨学科主题式融合”课程。从科学的视角挖掘科技要点，在实践中感受文化的魅力，培养具有必备知识、科学思维、实践能力、健全人格、探索精神、创新意识的新时代创新型人才。

2. 开设“科技创新类”课程，如“桥梁制作”“水火箭发射”等，引导学生关注科技进展，认同科学技术的社会价值。2024年，学校被评为全国中小学科学教育实验校和省普通高中多样化特色化发展“创新型拔尖人才培养示范学校”。

3. 开设特色校本课程，如“机器人创客实验室”“冰雪运动训练营”“艺术创作工坊”等，培养创新思维，提升科学素养^[4]。多名学生作品在信息学奥赛、省科技创新大赛中荣获一等奖、最具

创新潜力奖。

（四）开发“学业—专业—职业”一体化课程，为学生生涯发展提供可持续支撑

深入探索国际高中班的教学模式和发展路径，为升学搭建多元化平台。围绕语言实训、国际研学、艺术展演等开设“国际特色课程”“生涯规划课程”，拓展多元成长路径^[5]。

三、智教革新，以创新型模式重构课堂生态

（一）探索“三阶六维”教学模式，实现深度学习闭环

以“导学—探学—评学”三阶为教学主线，贯穿“情境导入、问题驱动、自主探究、协作建构、反思优化、拓展迁移”六个维度，形成结构化教学流程，实现精准化教学^[6]。

（二）深化“智慧课堂”教学变革，赋能未来学习方式

建构AI技术支撑的数字化生态课堂，依托“专递课堂”“名校网络课堂”共享优质教育资源，推动课堂变革。鼓励教师主动拥抱教育数字化转型浪潮，打破学科壁垒，探索人工智能与学科教学的融合创新，促进学生高阶思维发展^[7]。

四、机制固本，以发展性理念提升管理效能

（一）推进“一核心双驱动三支撑”体系建设，打造专业发展链

以教师专业发展为核心，建立教学常规管理和质量奖励制度双轮驱动机制，通过“定向引领”“动态激励”“精准研修”三维支撑，构建教师成长闭环。

（二）探索“一线三面”和“一分两制”的教学管理策略，打造育人新路径

推行分层教学、走班制、导师制相结合的“一分两制”教学管理策略；开展必修分层、选择性必修分类、选修课全员走班的“两分一走”教学实践方式，形成梯度化、个性化、多元化的教学管理体系^[8]。

（三）完善“科学—动态—增值”教学评价体系，强化评价导向作用

制定推门课实施方案及“四环六项”教学评价表，促进教学方式变革；建立教育教学质量增值性评价模型，采取“一分两率一和”“两标”评价体系对教学质量目标进行追踪，科学评价教师教学质量。

（四）构建“两册四表”的教学评一体化教学管理制度

优化综合素质评价机制。以《综合素质评价手册》《学生发展指导手册》为载体，实施“班主任评价表”“学科教师评价表”“家长评价表”“学生自我评价表”四维评价。制定教学日历、优化课程设置、健全选课走班实施方案、细化学生综合素质评价实施方案，为落实立德树人根本任务提供有力保障。

五、立德润心，以多元化培养塑造创新型人才品格

（一）构建“三境四枢”学生培养体系^[9]

“三境”是指“培元境·立德启航”“躬行境·明志攀登”、“弘道境·致远担当”，四枢是指“德润人生、志存高远、行笃求真、创见未来”四维枢轴。三境指向育人阶段，四枢凝聚核心素养，指引学生走向“胸有山河，行有星辰”的成长境界，培养“立大德、明大义、担大任”的栋梁之材。

（二）创新“五维联动”协同育人机制^[10]

从“家庭、学校、社会、社区、个体”五个维度开展德育工作，塑造人格健全、品德高尚、富有社会责任感的卓越一中人。建立家校沟通渠道、举办专家讲座，提升家长育人能力；定期开展班会、社会实践、研学旅行、社区文明宣传等活动，实现育人合力“最大化”。

六、强师兴校，以高水平师资保障创新型人才培养

（一）筑牢“五德师魂”，构建教师精神成长双引擎

1.五德”源于儒家“仁、义、礼、智、信”的传统美德，赋予新时代教师精神以文化根基，“师魂”强化教师职业使命感，彰显教育者的精神境界。“五德师魂”即：忠诚之德铸师魂、笃行之德践初心、仁爱之德润心田、精研之德强师能、拓新之德启未来^[11]。

2.开展“书记校长面对面”“教育情怀主题沙龙”“书香致远”读书交流会等活动，诵读经典、分享育人故事、畅谈教育理想，在深度对话中激发教师职业认同。

（二）构建多维竞技矩阵，夯实教师专业根基

1.积极引导教师广泛参与精品课大赛、能力素质提升竞赛、校际交流展示等活动，以赛促训、以赛强师，全面提升专业技

能。2021年以来，我校101位教师入围省能力素质提升竞赛，其中76人获得省级奖项。

2.定期开展教学案例剖析、课例研讨、命题研究等交流活动，探索教学方法创新路径，优化教学策略。近年来，我校有15位教师的课例荣获基础教育精品课“部级优课”，印证了课堂教学从“经验探索”向“范式创新”的关键跃迁。

（三）四级联动精准研修，助推教师专业成长

1.遵循教师成长规律，建立精英培养计划。按照启航期、续航期、领航期、远航期四个阶段，围绕教学、科研、专业发展三大维度实施精准化培养，实现教师从“站稳讲台”到“引领示范”的阶梯式跨越；规划高端培训、依托“普通高中协同发展共同体”“边境线云帮扶协作体”等校际交流平台，提升教师专业水平。

3.推进“DCAD协同式”教研模式，提升研修行动力。落实数据循证思课（Data-based）、云端协作备课（Cloud）、智能生成说课（AI）、多元对话评课（Dialogue）等教研环节，开展课例研讨等研修活动，提升教师研修的自觉性；以省、市级名师工作室为引领，聚焦拔尖人才培养策略研究，引领教师高位发展，提升教育教学质量。

4.成立“青年教师研修学院”，推行“教学+科研”双导师制，促进青年教师快速成长。推行“1+2+N”成长计划，即：每学期1篇教学案例、2篇教学反思、N次教学随笔，实现教学实践与理论认知的双向赋能，提升专业素养。

“昔以创新铸基业，今秉初心绘新章”。面向教育现代化2035战略目标，学校将持续探索新时代创新型人才培养路径，不断完善课程体系建设，深入推进数字化转型的教学方式变革，形成教育高质量发展的持续动力，在教育的历史长河中镌刻更璀璨的篇章！

参考文献

- [1] 李明德. 学校管理与教师发展研究 [J]. 教育管理, 2021, 7(4):56-61.
- [2] 刘贵华, 刘玲. 基于核心素质的课程体系构建研究 [J]. 教育理论与实践, 2019, 39(3):23-27.
- [3] 郭元祥. 论劳动教育的育人价值及其实现 [J]. 教育研究, 2020, 41(7):34-43.
- [4] 王岳龙. 中小学教师网络研修的实践模式与优化路径研究 [J]. 远程教育杂志, 2020, 38(3):78-86.
- [5] 任友群. 人工智能助推教师队伍建设的实践路径与策略 [J]. 开放教育研究, 2021, 27(4):12-20.
- [6] 袁振国. 中国教育发展战略研究 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
- [7] 朱文辉. 新时代我国教师教育体系变革与重构研究 [J]. 教师教育研究, 2018, 30(3):1-6.
- [8] 申继亮. 新时代我国教育发展战略研究 [J]. 教育研究, 2019, 40(1):4-12.
- [9] 张景升. 新时代学校德育创新研究 [J]. 教育科学研究, 2020, 37(2):34-38.
- [10] 钟毅平, 李廉水. 论新时代基础教育课程教学改革趋势与重点 [J]. 教育研究, 2021, 42(5):45-52.
- [11] 刘恩山. 普通高中“三新”背景下教师专业发展的实践探索 [J]. 教育理论与实践, 2022, 42(1):40-44.