

# 民办高校大学英语课程思政实践中教师教学现状及对策研究——以上海师范大学天华学院为例

童佳蕙

上海师范大学天华学院, 上海 201800

DOI: 10.61369/SDME.2025030024

**摘要：**本研究以上海师范大学天华学院为例, 采用半结构化访谈法, 对 10 名大学英语教师的课程思政教学实践展开实证研究。在课程思政建设全面推进的背景下, 民办高校因学生群体特殊性, 其课程思政实施需针对性探索。研究发现, 教师课程思政认知呈现层次分化, 存在理论理解偏差、思政元素价值挖掘不足、教学方法相对单一及评价机制缺失等问题。据此, 研究从强化教师培训体系、优化教学内容与方法、完善评价体系等维度提出对策, 希望为提升民办高校大学英语课程思政教学提供实践参考。

**关键词：**民办高校; 大学英语; 课程思政; 教师现状; 教学实践

## Research on the Current Situation and Countermeasures of Teachers' Teaching in Ideological and Political Practice of English Courses in Private Universities —Taking Shanghai Normal University Tianhua College as an example

Tong Jiahui

Shanghai Normal University Tianhua College, Shanghai 201800

**Abstract:** This study takes Shanghai Normal University Tianhua College as a case study and employs semi-structured interviews to conduct an empirical research on the Curriculum-based Ideological and Political Education (CIPE) teaching practices of 10 College English teachers. Against the backdrop of the nationwide advancement of CIPE, private universities require targeted exploration for its implementation due to the unique characteristics of their student populations. The findings reveal a hierarchical differentiation in teachers' understanding of CIPE, manifesting in issues such as theoretical misconceptions, insufficient value extraction of ideological and political elements, relatively monotonous teaching methods, and the absence of an evaluation mechanism. Accordingly, the study proposes countermeasures focusing on strengthening teacher training systems, optimizing teaching content and methods, and refining evaluation systems, aiming to provide practical references for enhancing the quality of CIPE in College English courses at private universities.

**Keywords:** private universities; college English; curriculum-based ideological and political education (CIPE); teacher status; teaching practice

## 引言

党的十八大以来, 总书记多次强调要坚持把立德树人作为教育的根本任务。2019年8月, 《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》明确提出要“使各类课程与思政课同向同行, 形成协同效应”<sup>[1]</sup>。2020年5月, 《高等学校课程思政建设指导纲要》进一步强调“全面推进课程思政建设, 就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中”<sup>[2]</sup>, 标志着课程思政建设进入全面推进的新阶段。

大学英语作为非英语专业学生的必修公共基础课, 具有受众面广、授课时间长等特点。《大学英语教学指南》(2020版)明确指出, 大学英语课程是“高等学校人文教育的一部分, 兼有工具性和人文性双重性质”, 特别强调“社会主义核心价值观应有机融入大学英语教学内容”, 要“充分挖掘大学英语课程丰富的人文内涵, 实现工具性和人文性的有机统一”<sup>[3]</sup>。这一定位为大学英语课程承载思政教育功能奠定了坚实基础。

民办高校作为我国高等教育的重要组成部分, 其学生群体在学习基础、价值观念等方面呈现出一定的特殊性。因此, 本研究旨在通过实证调研, 深入了解民办高校大学英语教师课程思政教学的现状, 分析存在的问题及成因, 提出针对性的改进对策。

## 一、文献综述

### （一）理论基础

文秋芳（2021）在其课程思政实施框架中强调，外语课程思政应“将立德树人的理念有机融入外语课堂教学各个环节”<sup>[8]</sup>。《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出：“全面推进课程思政建设，教师是关键<sup>[9]</sup>。”潘霜梅等（2023）进一步明确了教师德育领导能力的内涵，提出了认知力、规划力、整合力等六个维度，强调教师德育领导能力是确保课程思政建设成效的关键因素<sup>[9]</sup>。

### （二）大学英语课程思政研究发展脉络

大学英语课程思政研究经历了从理论构建到实践探索的发展历程。文秋芳（2021）构建了纵横两个维度的外语课程思政实施框架，为该领域研究的具体实施提供了理论指导<sup>[8]</sup>。胡萍萍、刘雯静（2022）通过大规模问卷调查，系统分析了大学英语教师课程思政教学能力现状<sup>[2]</sup>。代会丽（2023）和张云（2024）进一步聚焦实施过程中的具体问题，提出了针对性的改进策略<sup>[10]</sup>。目前，研究视角更加多元化，康楠（2022）从“课程思政”教育理念的内涵出发，系统分析了民办高校大学英语课程思政的重要性及现状<sup>[4]</sup>。

### （三）国内研究现状与不足

现有国内相关研究揭示了课程思政实施中的主要问题。廖燕（2024）发现学生对课程思政概念认知度较低，教师课程思政意识与育人能力不足<sup>[7]</sup>。代会丽（2023）指出教师思政意识不强、教学方法单一等问题<sup>[1]</sup>。胡萍萍、刘雯静（2022）的调查显示，教师年龄、教龄和职称对课程思政教学能力有显著影响<sup>[2]</sup>。

然而，针对民办高校的专门研究相对匮乏。然而，针对民办高校的专门研究相对匮乏。康楠（2022）发现教师育人观念转变不彻底，存在“轻育人、重工作”心理<sup>[4]</sup>。潘霜梅等（2023）指出教师对思政元素的挖掘能力不足，融合呈现套路化现象<sup>[9]</sup>。这表明民办高校课程思政实施具有特殊性，亟需更多深入的实证研究来揭示其规律和特点。

## 二、研究设计与方法

### （一）研究设计

本研究采用质性研究范式，运用现象学方法，深入探究民办高校大学英语教师对课程思政的认知水平、实践状况及挑战。研究遵循“现状调查→问题诊断→对策建构”的逻辑主线，构建涵盖教师认知、教学实践、影响因素、改进策略四个维度的分析框架，旨在揭示民办高校大学英语课程思政实践的真实图景。

### （二）研究对象

研究对象为上海师范大学天华学院大学英语教学部30名专职教师。采用简单随机抽样方法选取10名教师进行访谈。样本含助教2名、讲师5名、副教授3名，涵盖不同教龄阶段，含2名男教师、8名女教师，年龄结构以中青年教师为主。该样本构成兼顾不同发展阶段教师群体特征，确保研究发现的信度与适用性。

### （三）研究方法与数据处理

研究采用半结构化访谈法，设计了涵盖认知、实践、困难、策略、评价维度的访谈提纲。每次访谈时长约30分钟，采取一对一深度访谈形式，在征得同意后全程录音。辅以文献调研法，系统收集国家政策文件、相关理论研究和实践案例，为研究奠定理论基础。访谈录音逐字转录后，运用内容分析法对文本进行主题归纳与类别提炼，以识别关键概念与核心观点。此外，实施成员检验程序，将初步分析结果反馈部分受访教师进行确认与补充，以提升研究质量。需说明，因样本规模有限且集中于单一院校，研究结果推广性存在局限，后续研究可扩大样本范围以增强外部效度。

## 三、研究结果与分析

### （一）教师课程思政认知现状

民办高校大学英语教师对课程思政的认知呈现明显的层次分化特征。在认知水平方面，多数教师能够基本领会课程思政的本质内涵，将其理解为在英语教学中有机融入爱国主义教育、价值观引导等思想政治教育要素，并认同“润物细无声”的隐性教育理念。4位教师明确提及“讲好中国故事”的教学理念，体现了较强的使命担当意识。

在认知差异方面，教师群体表现出显著分层现象。有过教学比赛和课题申报经验的教师对课程思政理解较为深入。相比之下，参与教师发展活动较少的教师群体认知水平参差不齐，部分教师对在英语教学中融入中华文化元素的必要性存在疑虑。

在认知误区方面，个别教师将课程思政等同于政治宣讲，认为课程思政是直接讲授和翻译政治性文件内容，偏离了其育人本质。这些教师将政治认同狭隘理解为纯粹的政治文件翻译解读，忽视了课程思政应当围绕人才培养目标构建全面思政体系的根本要求。

### （二）教学实践现状分析

通过分析，受访教师大多都能够结合教材单元主题，通过价值观讨论、文化对比、等途径开展思政教育。典型实践包括在金钱主题教学中引导学生树立理性消费观念，在文化话题单元中引导学生回顾中华传统文化。

在素材运用方面，教师更倾向于根据单元主题进行隐性融入，通过收集时政热点、社会案例等方式自主开发思政素材。然而，在具体实施过程中，教师对思政元素的价值内核挖掘不够充分，多数停留在表层的知识传授和简单的文化对比层面，缺乏对思政内容育人功能的深层次阐释和引导。

在方法手段方面，教师采用讲授式、讨论式、案例分析等策略。但是调大部分教师多数时间仍以讲授法为主导，较少设计学生体验式活动，致使学生对思政内容的感知深度有限。时间分配问题尤为突出，有7位教师明确反映思政元素与语言知识教学的时间平衡是当前最大困难。

在效果评价方面，大多数教师主要通过学生课堂反馈、口头表达质量以及写作等项目作业来评估思政教育效果。2名教师尝试

过运用问卷调查方式进行评价,但总体而言,系统性、科学性的评价工具仍显不足。

### (三) 存在问题及原因分析

本研究揭示了民办高校大学英语课程思政实践中的主要问题。其一,教师对思政元素的价值内核挖掘不够充分,在思政素材的选取和运用过程中缺乏系统性思考,多停留在浅层次的文化介绍和简单的价值观阐述,也没有针对民办高校的学生特点,未能充分发挥教学内容的深层次育人功能。其二,教学方法相对单一且时间配置失衡,多数教师仍主要依靠讲授法融入思政要素,缺乏体验式、互动式教学设计。第三,评价机制缺失,课程评价体系仍沿用传统考核模式,缺乏专门的思政评价环节。

从原因分析来看,主观层面表现为理论准备不足和实践能力欠缺。部分教师在课程思政的理论学习方面投入不足,缺乏系统的理论知识储备,难以准确把握课程思政的方向和重点。在教学设计、方法运用等方面的能力有待提高,难以将课程思政理念转化为具体的教学实践。

客观层面主要体现为制度支持不够。虽然学校在课程思政方面给予了一定重视,定期召开思政讲座,但缺乏明确的评价标准和激励机制,没有固定的教学资源建设团队,思政素材难以紧跟时代潮流。

环境层面的制约因素主要涉及民办高校学生的学习的主观能动性基础和英语基础,这两方面民办高校的学生都相对薄弱,教师需要投入更多时间帮助学生理解和掌握语言知识点,这直接导致了时间分配失衡和教学方式单一等问题。此外,人工智能技术的快速发展对传统课程思政教学模式产生冲击,学生使用 AI 辅助完成作业的现象日益普遍,对教师的教学设计和评价方式提出了新的要求。

## 四、对策与建议

基于上述问题分析,结合访谈和已有研究成果,本文提出以下针对性对策与建议:

### (一) 加强教师培训与团队建设

高校应定期举办课程思政培训,以帮助教师深入理解其内涵和实施方式。培训应侧重实用性,确保教师能准确掌握课程思政的方向和重点,学会在语言教学中融入思政元素的具体策略和技巧,以协调语言教学与课程思政的关系,提高教学效果,避免形式主义。还应建立课程思政教学团队,开展集体备课与教学观

摩,正如廖燕(2024)强调应“建强专业育人团队,提高教师育人能力”<sup>[1]</sup>。此外,可以鼓励教师积极参加课程思政相关的教学比赛和课题研究,以赛促学、以研促教,不断磨练教学技能,提升课程思政实施能力,进而推动课程思政建设的常态化与长效化。

### (二) 优化教学内容与方法

教师应立足民办高校学生认知特点与教学实际,构建“内容有机融入—方法动态适配”的双轨优化机制。教师应深入挖掘教学内容和思政元素的契合点,将社会主义核心价值观、传统文化等无痕嵌入语言教学。可根据民办高校学生特点,选择更具直观性和感染力的思政素材,如社会热点、影视片段等,在降低语言理解门槛的同时激活情感共鸣,培养学生为解决社会问题献力的责任感。在教学方法上,可以增加小组讨论、案例分析、角色扮演等互动式教学活动,通过搭建语言支架、设计差异性教学任务,让不同语言水平的学生都能参与进来。还可以积极拓展第二课堂,依托校内外竞赛活动引导学生在实践中运用语言知识,深化对思政内容的理解与内化。此外,教师可以通过合理设置预习任务,减轻课堂教学压力,为思政内容融入创造时间空间。

### (三) 完善评价体系

高校应该构建科学的课程思政评价体系,将思政教学效果纳入教师考核指标。教师应该在课程设计阶段就根据教学内容制定详细的思政目标,并将思政目标的达成融入形成性评价,通过课堂表现、小组合作、实践作业等多种方式,及时反馈学生在价值观念、道德品质等方面的提升情况,为教师提供有针对性的教学改进建议。

### (四) 加强教学资源建设

民办高校教研组可以共同开发课程思政教学案例与多媒体资源,建立资源库共享平台。利用网络平台与在线课程,拓展教学资源与渠道,提升课程思政教学效果。

## 五、结束语

教师是课程思政建设的关键主体,应强化理论学习与实践能力,推动立德树人根本任务在民办高校英语教学中的有效落实,本研究提出的针对性对策为此提供了路径参考。然而,受样本规模与地域限制,研究推广性有待提升。未来研究可扩大样本范围,深化不同地域民办高校的比较分析,持续优化课程思政实施策略,助力民办高校大学英语教育高质量发展。

## 参考文献

- [1] 代会丽. 大学英语课程思政实践中教师教学现状及对策研究 [J]. 英语广场, 2023 (2)
- [2] 胡萍萍, 刘雯静. 大学英语教师课程思政教学能力现状调查 [J]. 外语电化教学, 2022(5): 11-17.
- [3] 潘霜梅, 农燕霞, 陈小燕, 等. 广西民办高校青年教师英语课程思政教学实施路径探索 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2023(2): 150-152.
- [4] 康楠. 民办高校大学英语“课程思政”现状分析 [J]. 现代英语, 2022(24): 86-89.
- [5] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. [2024-08-02]. [https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm)
- [6] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版) [M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [7] 廖燕. 大学公共英语课程思政建设的现状及策略探索 [J]. 教育理论与实践, 2024 (11)
- [8] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架 [J]. 中国外语, 2021 (2)
- [9] 张云. 大学英语课程思政实施现状及提升策略研究 [J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2024 (6)
- [10] 中共中央办公厅 国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见 [EB/OL]. [2024-03-02]. <http://www.gov.cn/zhengce/zhengcefi/le/2019/20191216/5467080.htm>.