

# 新时代背景下教育学原理课程思政建设实施路径研究

张伟彪

广州科技职业技术大学, 广东 广州 510000

DOI: 10.61369/SDME.2025030026

**摘要：**在新时代背景下，高校在发展中侧重课程思政建设，是实现立德树人育人目标的重要途径。教育学原理课程中蕴含着十分丰富的思政教育元素，课程教师立足时代发展需求，通过创新教学方法、挖掘思政教育元素，可以构建良好教学环境，让学生在知识学习中不断树立正确价值认知，从而强化学生核心竞争力。本文就新时代背景下教育学原理课程思政建设实施路径进行研究，并对此提出相应看法。

**关键词：**新时代背景；教育学原理；课程思政；建设路径

## Research on the Implementation Path of Ideological and Political Construction of Pedagogical Principles and Courses under the Background of the New Era

Zhang Weibiao

Guangzhou Vocational and Technical University of Science and Technology, GuangZhou, GuangDong 510000

**Abstract：** In the context of the new era, colleges and universities focus on the ideological and political construction of courses in their development, which is an important path to achieve the goal of cultivating people with virtue. Based on the development needs of the times, the course teachers can build a good teaching environment by innovating teaching methods and excavating the elements of ideological and political education, so that students can continuously establish correct value cognition in knowledge learning, so as to strengthen students' core competitiveness. This paper studies the implementation path of ideological and political construction of pedagogical principles in the new era, and puts forward corresponding views on it.

**Keywords：** new era background; principles of pedagogy; curriculum ideology and politics; construction paths

## 引言

近年来，我国教育部出台了《高等学校课程思政建设指导纲要》，其中明确指出全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务、深化教学改革的关键举措，对此高校需挖掘不同课程的思政教育资源，切实发挥不同课程育人作用，切实提高人才培养质量<sup>[1]</sup>。基于这一需求，高校和教育学原理课程教师针对当前教学现状，进一步加强课程思政建设，能够构建全新的教学格局，而为了实现既定教学目标，教师需要深入分析课程思政内涵，分析其融入课程教学的必要性，随后立足多元角度探索有效教学改革策略，从而提升育人质量<sup>[2]</sup>。

## 一、课程思政之内涵

在现行教育背景下，课程思政成为教育领域热门词汇。此外，我国教育部门也明确提出，为了强化人才核心竞争力，学校应利用好课堂这个主渠道，进一步提升思政教育的针对性，学校其他课程也要与思政课程同向同行，形成良好的协同育人效应<sup>[3]</sup>。为了进一步落实立德树人教育，我国教育部印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，指出学校应大力推进以课程思政为目标的教育改革。在之后的时间内，国内一些高校积极探索全新教育改革路径，将思政教育与专业教学融合，形成密集型与全方位并存，渗透型与一体化互进的全新教育模式，这种

教育理念被称为“课程思政”。课程思政并非一门单独课程，而是一种全新育人思想和思维方式。在基本教学目标上，全新教学理念构建了专业、综合素养、思政理论课三位一体的课程体系；在落实途径上，其主要是将德育教育贯穿于教学过程；在功能上，其着力点在于呼吁教师在教学中围绕学生认知培养开展教学活动，在知识传播过程中实现立德树人目标<sup>[4]</sup>。

## 二、课程思政融入教育学理念课程的必要性

### （一）人才培养与社会用人需求高度对接

在立德树人总目标下，高校在教育学原理教学中落实课程思

政,可以实现课程教学与社会用人要求的有效对接<sup>[6]</sup>。进入新时期以来,我国教育领域快速发展,社会急需大量教育大类人才,在这一需求下高校和教育学理念课程教师立足实际,将思政教育与课程教学有效结合,能够逐渐树立学生正确价值理念,能够提升学生的政治觉悟、思想素质,这与现行的育人理念契合,学校通过提升教师教育能力、课程教师通过创新教学载体等,能够强化学生核心竞争力,确保学生综合能力符合社会用人需求。

## （二）提升人才培养质量

基于全新的时代背景,教育类学生需要掌握扎实理论知识、实践技能,同时也要有良好的职业素养,这样他们在毕业之后顺利就业,或者继续完成学业。在学生这一需求下,学校通过提升教师教学能力、课程教师围绕课程思政开展教学活动,能够丰富教学内容,让学生主动加入学习中<sup>[7]</sup>。同时,与思政教育相关的内容也可以培养学生良好师德,例如教师引入合作学校的教学实践项目,可以将教学与实际紧密结合,学生在良好的学习环境中可以进一步掌握知识与技能,这能够不断提升学生综合素养,助力学生未来发展。

## 三、现阶段教育学原理课程教学中存在的限制发展因素

### （一）课程教师缺少思政意识

在传统教学思想影响下,多数教师在教学中仅是结合教材内容开展教学活动,这会限制知识学习范围。教师在育人过程中,过于重视学生知识掌握与成绩提升,这一过程中并未引入思政教学元素,这使得课程教学针对性较差,学生综合能力也得不到提升<sup>[8]</sup>。

### （二）思政教育渗透不足

一方面,关于该课程中的思政元素挖掘工作显得相对薄弱,这在一定程度上阻碍了教学质量提升<sup>[9]</sup>。思政元素是课程教学中不可或缺的重要组成部分,其能够将专业知识与人文精神相结合,引导学生树立正确的价值观和世界观。但是,在当前的课程教学中,思政元素的挖掘和应用往往不够到位,导致学生在学习中难以形成良好认知。另一方面,部分教学内容与社会发展脱节的问题也不容忽视。教育学原理是一门与社会发展紧密相关的学科,其涉及关于教学课堂构建的多个方面。在当前的教学过程中,部分教学内容仍然停留在传统理念上,未能及时反映最新的教学改革进展和社会需求,这限制了课程思政与课程教学的深度融合。

## 四、新时代背景下教育学原理课程思政建设实施策略

### （一）明确育人目标,提升思政建设实效

在当前的课程教学中,部分课程教师过度聚焦于学科知识传授、理论框架深度解析以及相关语言表达能力的训练层面,而并未重视课程本身思政元素的深度挖掘与融入,教学引导与价值渗透的力度不足<sup>[10]</sup>。因此,这需要教师明确育人目标。教师应深

刻理解新时代对教育人才的根本要求,将坚定学生的理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等核心素养,尤其是引导学生深刻理解并自觉践行社会主义核心价值观、增强“四个自信”、提升服务国家与人民的社会责任感、涵养深厚的教育情怀与职业伦理,明确地确立为教育学原理课程思政建设的核心育人目标。制定明确目标之后,教师方可在后续的教学内容组织、教学方法选择、教学案例设计以及师生互动评价等各个环节中,自觉地、创造性地将思政元素如盐化水般融入学科知识的肌理之中。这种以明确育人目标为导向的教学重构,能够有效确保思政教育不再是课程教学的“附加物”或“点缀品”,而是内生于课程知识体系、贯穿于教学全过程的有机组成部分,以此来提升课程教学的针对性<sup>[11]</sup>。

### （二）创新课程思政教学模式,提升育人质量

以往的知识讲解法较为单一,为了深度落实立德树人,加强课程思政建设,教育学理论教师需要创新教学方法,借此来达到既定育人目标。首先,借助大数据、智能化教学手段构建智能课堂<sup>[12]</sup>。如利用虚拟仿真技术还原教育伦理困境现场,让学生在良好情境中进行价值判断与行为选择;借助在线平台构建主题资源库,围绕“教育公平的时代内涵”“教师角色的历史变迁”等议题,引导学生开展基于证据的自主探究与批判性讨论,从而强化学生职业素养。其次,结合课程教学特征融入项目式学习与案例研习。本课程的实践性较强,因此教师可精选反映新时代教育改革发展成就、师德典范、文化传承创新等具有思政张力的真实教育事件或社会议题作为学习载体,引导学生通过小组协作进行深度剖析、角色扮演、方案设计及反思汇报,在此过程中自然融入马克思主义立场观点方法、社会主义核心价值观的辨析与应用。最后,侧重实践教学环节的价值引领功能。教师可将教育见习、社会调查、志愿服务等实践活动有机嵌入课程体系,引导学生带着理论“透镜”走进中小学、社区、乡村等教育现场,观察、反思并参与解决真实教育问题,在“做中学”中深化对教育社会功能、职业伦理的体认,实现价值认知的具身化。

### （三）强化师资力量,提升育人针对性

课程教师的育人能力关乎教学改革质量,也影响着课程思政建设进度,因此高校领导人员和管理人员应意识到课程教学对人才培养的价值,围绕教学改革实际需求,初步明确学校教师教育能力提升目标,制定初步的师资力量提升方案<sup>[14]</sup>。为了改善教学现状并深度融入课程思政,学校需要定期开展相关培训工作,让教师意识到课程思政理念与教学融合的必要性与方法,切实提升教师教育能力;打造线上“名师工作室”,吸引更多能力优秀的专家和教师加入其中,通过教育专家领导、管理人员带领的方式,引导校内教师掌握更多教学方法,了解现行的教学改革大纲、课程思政等内容。同时学校也要及时转变教师教育思想。学校要引导教师转变传统教育思想,可以邀请教育领域专家来校开展演讲,让教师理解最新的教学制度,便于其开展有效教学活动。

### （四）围绕课程思政建设,优化评价体系

首先,在课程思政下的教学中,教师需了解学生基础、落实以评促教。例如,在评价学生的学习成果时,可以引入环保主题

的案例分析、社会实践报告等形式，以检验学生是否能够将所学知识与实际生活相结合，积极践行绿色开采理念。其次，结合课程教学特征，进一步优化评价内容。在评价学生的学习成果时，教师应注重对学生专业知识掌握程度和应用能力的考察<sup>[15]</sup>。可以通过课堂讨论、实验操作、项目设计等方式，评估学生对基础理论知识、实践技能的理解和掌握情况，以及他们在实践中解决问题的能力，通过这一方式培养学生良好素养。此外，为了使教学评价体系更加完善，教师还可以引入第三方评价机构或行业专家的参与。这些机构或专家可以从更专业的角度对课程教学质量进行客观评价，为教师提供宝贵的改进意见和建议。

## 五、结束语

综上所述，课程思政视角下高校和教育学原理课程教师顺应时代发展，围绕全新育人理念开展教学活动，能够推动教学发展、提高人才培养质量。因此在新形势下，学校和课程教师需要结合当前教学中存在的问题，围绕课程思政不断优化教学体系、创新教学方法等，进而构建全新的教学格局，以此来改善教学现状，切实提升人才培养质量。

## 参考文献

[1] 金宁. 课程思政融入教学研究 [D]. 深圳大学, 2023.

[2] 郑昌保, 周文睿. 师范类高校教师教育课程思政建设探究 [J]. 秦智, 2023, (12): 109-111.

[3] 邹韵, 蔡陈煜龙, 李春娜. “课程思政”融入教育学原理课程的探索与实践 [J]. 品位·经典, 2024, (06): 115-117.

[4] 王玉, 散博, 白丽. 医学微生物学课程思政的思考与改革实践研究 [J]. 大理大学学报, 2024, 9(04): 19-24.

[5] 甘晓敏. “ST2566”课程思政教学模式的实践研究 [C]// 外语教育与翻译发展创新研究 (15). 成都开放大学; 2024: 406-410.

[6] 周响响. 课程思政融入初中物理教学的实践研究 [D]. 山东师范大学, 2024.

[7] 慕容强. 高中语文中国革命传统作品课程思政教学研究 [D]. 喀什大学, 2024.

[8] 王喜娟, 陈臻, 罗佳林. 教育硕士研究生课程思政建设路径探微——以“教育学原理”为例 [J]. 广西青年干部学院学报, 2024, 34(03): 66-71.

[9] 李森, 黄宇婷, 周凤颖, 等. 高职院校机电一体化技术专业课程思政改革创新研究 [J]. 天津职业大学学报, 2024, 33(03): 75-80.

[10] 雷雨虹, 潘播. 高校学前教育专业课程思政实施路径探究——以惠州学院为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (18): 100-103.

[11] 欧阳秋斌. “CBL”与“PBL”混合教学模式驱动下的教育学原理课程思政创新实践 [C]// 成都信息工程大学管理学院. “劳动保障研究”2024 研讨会论文集 (下册). 成都文理学院教育学院; 2024: 40-44.

[12] 党雪真. 课程思政融入《教育学原理》教学的探索研究 [C]// 中国通俗文艺研究会. 铸魂育人融合创新: 思政、党建与文化艺术教育研讨会论文集. 陕西服装工程学院; 2024: 411-413.

[13] 赖森亮. 行动科学理论视角下中职教师课程思政能力提升路径研究 [D]. 南昌大学, 2024.

[14] 马福运, 张晗. 新时代课程思政建设的问题指向及破解路径 [J]. 思想理论教育导刊. 2022, (11).

[15] 刘雪泥, 雷燕飞. 新时代背景下教育学原理课程思政建设实施路径研究 [C]// 中小学教师教育教学与创新研究论坛组委会, 中国社会主义文艺学会文艺教育委员会. 中小幼教师新时期第四届“教育教学与创新研究”论坛论文集 (三). 广西科技师范学院; 2022: 327-330.