

劳动教育融入高校思政教育的研究与实践

杨洁

河北大学, 河北 保定 071000

DOI: 10.61369/SDME.2025030046

摘 要 : 劳动教育作为新时代中国特色社会主义教育的重要组成部分, 是高校思想政治教育的重要抓手和实践载体。通过分析劳动教育融入高校思政教育的现状, 本文指出当前存在的主要问题, 并提出了一系列具体的融入策略, 有助于深化对劳动教育与思政教育融合的认识, 为高校在新时代背景下推进劳动教育提供了理论依据和实践指导, 具有重要的理论价值和现实意义。

关 键 词 : 劳动教育; 高校思政教育; 融合策略

Research and Practice on Integrating Labor Education into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Yang Jie

Hebei University, Baoding, Hebei 071000

Abstract : Labor education, as an important component of socialist education with Chinese characteristics in the new era, is an important lever and practical carrier for ideological and political education in universities. By analyzing the current situation of integrating labor education into ideological and political education in universities, this article points out the main problems and proposes a series of specific integration strategies, which helps deepen the understanding of the integration of labor education and ideological and political education, and provides theoretical basis and practical guidance for universities to promote labor education in the new era. It has important theoretical value and practical significance.

Keywords : labor education; Ideological and political education in universities; fusion strategy

一、劳动教育融入高校思政教育的价值研究

(一) 强化思政实践育人的内在需求

2019年召开的学校思想政治理论课教师座谈会明确指出, 推动思政教育改革创新的关键在于理论性与实践性的高度统一。这一论断深刻揭示了思政教育的本质要求, 也为劳动教育融入高校思政教育提供了重要指导。劳动教育是思政实践育人的重要载体, 实践性的学习方式不仅能够增强高校学生的动手能力, 更重要的是能够帮助高校学生树立正确的劳动观念, 培养他们对劳动人民的深厚感情。在劳动过程中, 高校学生能够深刻体会到劳动是创造价值的根本源泉, 增强对社会主义核心价值观的理解与认同。劳动教育能够帮助高校学生将思政教育的理论知识转化为实际行动。思政教育涉及马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系等内容, 这些理论知识需要通过实践才能被高校学生真正理解和掌握。通过劳动教育, 高校学生能够在实践中学习, 将理论知识与实际生活相结合, 从而实现知行合一。劳动教育还能够引导高校学生树立远大的志向, 鼓励他们成为不懈奋斗的践行者。思政教育的目标是培养有理想、有本领、有担当的时代新人。通过劳动教育, 高校学生能够在实践中培养艰苦奋斗的精神, 增强社会责任感, 从而为实现中华民族伟大复兴贡献自己的

力量。通过将劳动教育融入高校思政教育, 能够有效解决理论与实践脱节的问题, 帮助学生在实践中理解理论、内化价值观念, 从而实现思政教育的实践育人目标。

(二) 落实新时代劳动教育的客观要求

2024年召开的全国教育大会作出了重要论述, 为新时代劳动教育的内涵和发展指明了方向, 其中强调“努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”, 将劳动教育作为社会主义建设者和接班人培养。这一论述深刻体现了劳动教育在新时代人才培养中的重要地位, 也为高校思政教育融入劳动教育提供了根本遵循。随后, 中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》), 对新时代劳动教育的目标、内容、实施路径等进行了顶层设计和全面部署, 标志着我国劳动教育制度体系的正式建立。这一文件的出台, 明确了劳动教育的定位和作用, 也为高校思政教育与劳动教育的深度融合提供了政策保障。在这一背景下, 高校思政教育作为落实立德树人根本任务的重要阵地, 承担着培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任。将劳动理念与内容融入思政教育, 既是落实新时代劳动教育的重要途径, 又是提升思政教育实效性的有效手段。这种融入不是简单的知识传授, 而是通过理论与实践的结合, 引导高校学生深刻理解劳动的本质和价值, 进而形成对劳

动的尊重和热爱。落实新时代劳动教育的客观要求，需要高校思政教育主动担当、积极作为。由此，劳动教育融入思政教育工作不仅能够提升劳动教育的实效性，还能进一步增强思政教育的吸引力和感染力，为培养担当民族复兴大任的时代新人作出积极贡献。

（三）培养时代新人全面发展应有之义

劳动教育是培养时代新人全面发展的重要途径，与高校思政教育的深度融合是实现“三全育人”目标的必然选择。劳动教育不仅是知识的传授，更是思想的引领。在高校思政教育工作中融入劳动教育，能够帮助高校学生深刻理解劳动的价值和意义，树立正确的劳动观念。通过劳动实践，高校学生能够体会到劳动的艰辛与收获，增强对劳动者的尊重和理解，培养其勤俭节约、艰苦奋斗的优良品质。同时，劳动教育能帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使其认识到劳动是推动社会进步的根本力量，从而激发其为社会作贡献的责任心和使命感。劳动教育还能帮助高校学生实现德智体美劳的全面发展，高校学生能够在劳动实践里得到锻炼，在思想上得到升华，培养其审美能力和人文素养，形成良好的劳动习惯和劳动价值观。这种全面发展的培养模式是新时代对“三全育人”理念的生动诠释，也是培养全面发展的时代新人的应有之义。

二、劳动教育融入高校思政教育的策略实践

（一）丰富工作内容，明晰劳动教育元素

劳动教育作为思政教育的重要组成部分，应当围绕马克思主义劳动观、劳动法律法规、劳动政策、创新创业教育以及树立高校学生的正确就业观等方面进行拓展。将劳动教育元素有机融入思政教育工作中，有助于高校学生理解劳动的本质，培养其艰苦奋斗精神、公共服务意识与奉献精神，实现全面发展的目标。在“马克思主义基本原理”课程教学中，劳动教育元素的融入可以通过对马克思主义劳动观的系统讲解来实现。思政辅导员可以结合劳动价值论，深入分析劳动与人的全面发展之间的关系，理解劳动是人类社会存在和发展的基础。通过内化劳动的本质和意义，引导高校学生树立“劳动不分贵贱”的观念，消除对劳动的偏见，帮助其树立正确的择业和就业观念。在思政教育工作中，劳动教育的融入可以借助分析国内外形势与政策对劳动教育的影响和要求来实现。思政辅导员可以结合当前国家发展战略和产业政策，分析劳动教育在国家发展中的重要地位，如“共同富裕”“乡村振兴”等议题，引导高校学生关注劳动教育在解决现实问题中的作用和意义。思政辅导员还可以根据当前就业形势，分析劳动教育对高校学生职业发展的影响，帮助高校学生树立正确的就业观，增强其职业规划能力。在思政课程中，思政辅导员引入创新创业教育的内容，讲解劳动政策和劳动法律法规，能够帮助高校学生了解劳动权益的保障机制，再结合相关的案例分析，让高校

学生认识到创新创业与劳动的关系，理解劳动是创造价值的根本途径。

（二）创新融合路径，开展劳动实践活动

在新时代背景下，高校思政教育工作需要突破辅导员传统思政教育的局限，将劳动教育融入实践工作环节，通过多样化、多维度的劳动实践活动，帮助高校学生树立正确的劳动观念，培养其全面发展。第一，劳动实践活动以社区服务为载体，让高校学生深入社会去了解基层工作的真实情况。通过参与社区清洁、老人关怀、垃圾分类等具体活动，掌握基本的劳动技能，感受到劳动的价值与意义，帮助高校学生建立与社会的联系，增强其服务意识和奉献精神，同时也能培养其团队协作能力和解决问题的能力。第二，企业实习是劳动教育的重要途径之一。通过与企业合作，为高校学生提供实习机会，使其在真实的工作环境中体验劳动的过程。在企业实习中，高校学生能够接触到实际的生产流程、技术操作和职业规范，更好地理解劳动的内涵。第三，辅导员还可以组织校内劳动实践活动，如校园环境维护、食堂服务、图书馆整理等，让高校学生在日常生活中体会劳动的意义，锻炼高校学生的动手能力，增强其对学校集体的认同感和责任感。通过亲身参与劳动，高校学生能够深刻认识到劳动的价值，从而树立尊重劳动、热爱劳动的意识。第四，劳动教育基地的建设也是创新融合方法的重要举措。在基地中，高校学生可以参与农事劳作、手工制作、工业生产等多种劳动形式，全面了解劳动的多样性与复杂性，培养其坚韧不拔的意志品质。通过以上多种劳动实践活动，高校思政教育能够实现理论与实践的有机结合，帮助高校学生将课堂所学转化为实际能力。

（三）优化辅导员队伍，建立协同育人机制

劳动教育与思政教育的深度融合，要求思政思政辅导员不仅具备扎实的理论功底，还要具有劳动实践的指导能力和经验。高校应通过系统化的培训，帮助思政思政辅导员深化对劳动教育内涵的理解，掌握劳动教育与思政教育的结合点。通过专题培训、案例分析、实践体验等方式，提升思政思政辅导员的劳动教育意识和能力。高校还可以组织思政思政辅导员赴劳动教育基地、企业或社区进行实地考察，深入了解劳动实践的具体场景，更好地将劳动教育融入思政课堂。建立劳动教育与思政课协同育人机制是优化师资队伍的重要方法，一是校内思政思政辅导员与劳动教育思政辅导员可以组成教学团队，共同设计劳动教育与思政教育融合的课程方案，确保劳动教育的内容与思政教育的目标相契合。而是高校可以邀请劳动模范、企业导师等校外专家参与教学活动，为高校学生提供劳动实践的指导与经验分享，形成校内外协同育人的合力。三使高校可以建立劳动教育实践基地，为思政思政辅导员提供实践教学的平台，使其在指导高校学生劳动实践的过程中，进一步提升自身的教学能力和实践素养。通过建立协同育人机制，高校能够实现思政辅导员队伍的优化与整合，推动劳动教育与思政教育的深度融合，为培养全面发展的时代新人提

供有力保障。

三、结束语

综上所述，劳动教育融入高校思政教育的研究与实践，既是新时代教育改革的必然要求，也是培养时代新人的重要举措。通

过将劳动教育与思政教育有机结合，能够有效提升思政教育的实践性和针对性，培养高校学生的劳动意识、劳动能力和劳动精神，进而实现立德树人的根本任务，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大贡献。

参考文献

- [1] 徐曼,张冰.新时代劳动教育融入高校思政课的路径研究[J].产业与科技论坛,2024,23(8):149-151.
- [2] 刘春元,徐亚楠,戴丽娜.劳动教育融入高校课程思政建设的创新研究[J].进展:教学与科研,2022(2):22-23.
- [3] 杨蕊.劳动教育融入高校思政课程的困境与策略[J].教育研究,2022,5(10).
- [4] 毕艳艳.高校劳动教育融入思政教育的理论逻辑与实践对策研究[C]//中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(九).2023.
- [5] 亢敏.思政教育与大学劳动教育的融合发展研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2023,39(8):33-36.
- [6] 王琳.劳动教育融入高校思政课程路径探析[J].齐鲁师范学院学报,2022,37(6):53-59.
- [7] 陈志芳.知一情一意一行:劳动教育融入高校思政实践教学的创新路径研究[J].品位·经典,2024(5):129-131.
- [8] 李东洋.新时代劳动教育融入高校思政课研究[J].世纪桥,2024(3):58-60.
- [9] 贾琦,李红旭.劳动教育融入高校思政教育的时代价值与实践路径[J].时代报告,2024,(9):152-154
- [10] 刘元元,陈哲,李斌.新时代劳动教育融入思政教育的价值和实践路径研究[J].河南开放大学学报,2024,37(2):34-38.