

基于 OBE 教育理念的高职英语教学改革策略探索

张光华

西安铁路职业技术学院, 陕西 西安 710600

DOI: 10.61369/SDME.2025030019

摘 要 : 近些年, 随着全球化进程不断深入, 对高职英语教学所提出的要求越来越高。OBE 教育理念强调以学生为中心, 以学习成果为导向, 注重学生学习过程和学习效果的评估, 与高职英语教学目标高度契合。在高职英语教学改革贯彻落实 OBE 教育理念, 这样不仅实现教学与评价的一体化, 也能促进终身学习和职业发展, 从而构建出更具个性化、实用性的英语教学模式, 持续提高高职英语教学成效性, 有效增强学生的综合素养。对此, 本文首先阐述 OBE 理念的内涵及核心要素, 接着分析基于 OBE 教育理念的高职英语教学改革意义, 进而提出一系列行之有效的改革策略, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : OBE 教育理念; 高职英语; 教学; 改革策略

Exploration on the Reform Strategies of Higher Vocational English Teaching Based on the OBE Educational Concept

Zhang Guanghua

Xi'an Railway Vocational & Technical Institute, Xi'an, Shaanxi 710600

Abstract : In recent years, with the continuous deepening of globalization, the requirements for higher vocational English teaching have become increasingly demanding. The OBE (Outcome-Based Education) concept emphasizes student-centeredness, learning outcome orientation, and focuses on the evaluation of students' learning processes and effects, which is highly compatible with the goals of higher vocational English teaching. Implementing the OBE educational concept in the reform of higher vocational English teaching can not only realize the integration of teaching and evaluation but also promote lifelong learning and career development, thereby constructing a more personalized and practical English teaching model, continuously improving the effectiveness of higher vocational English teaching, and effectively enhancing students' comprehensive literacy. In this regard, this paper first expounds the connotation and core elements of the OBE concept, then analyzes the significance of the reform of higher vocational English teaching based on the OBE educational concept, and further proposes a series of effective reform strategies, in order to provide some reference for relevant education researchers.

Keywords : OBE educational concept; higher vocational English; teaching; reform strategy

引言

在当前教育改革的浪潮中, 高职英语教学面临着前所未有的机遇与挑战。随着社会对英语能力的需求日益提升, 如何培养出既具备扎实英语基础, 又能够适应未来职场发展的高职学生是教育工作者亟待解决的问题。在 OBE 教育理念的指导下, 高职英语教学不再仅仅局限于知识的传授, 而是更加注重学生能力的培养和素质的提升。因此, 将 OBE 教育理念融入高职英语教学改革, 不仅是顺应时代发展的必然要求, 也是提高高职英语教学质量和学生综合素养的有效途径。

一、OBE 理念的内涵及核心要素

(一) OBE 理念内涵

OBE 理念, 即 “Outcome-Based Education”, 是一种以学习成果为导向的教育理念。它强调教育应以学生的学习成果为中

心, 而非传统地以教学内容或教师为中心。在 OBE 理念下, 学生的学习成果是教育过程的核心, 所有的教学活动、课程设计和评估都应围绕这一核心进行^[1]。这一理念要求教育者首先明确学生在学习结束后应达到的具体、可衡量的能力或知识标准, 然后以此为基础来设计教学计划和评估方式。通过 OBE 理念的实施, 可

以确保教育目标的实现,同时提高学生的学习效果和满意度^[4]。

（二）核心要素

OBE教育理念的核心要素,具体如下:第一,强调以学生为中心,注重在教学过程中发挥学生的主体性作用,教师要根据学生的实际学习需求、技能提升及学生自身特点制定并执行教学行为,由此保障学生的个性化学习需求得到充分满足;第二,产出导向,OBE教育理念要求教师明确英语教学目标,强调教学目标要达到预定目标,预定目标要切实结合学生的最终学习成果,并且要对教育实践不断反省评价和优化,从而确保英语教学水平的不断提高,并为提升学生英语综合素养奠定坚实基础^[5]。第三,持续改进。教师应当不断对学生学识行为、教学实践以及教育目的达成情况等进行全面评估,进而根据采集的信息对教学手段进行改进、修正,如更换教学内容、调优教学技巧、提升测评指标等,以满足学生需求的多层次发展,提高教育效度及质量。所以,教师应该围绕这些核心要素在英语教学中落实 OBE 教育理念,进而从整体上提高学生的英语水平^[4]。

二、基于 OBE 教育理念的高职英语教学改革意义

（一）有利于实现教学与评价的一体化

传统的教学评价通常是将评价与教学相分开,学生只是在课堂上学习英语知识,而评价则通过考试或测验进行,造成学生只重视提高自身的学习成绩,而忽视发展他们的知识应用能力、团结协作能力等,对学生长远发展是不利的。OBE 教育理念下,要想高效推进英语教学改革,教师应该将教学、评价融为一体,在教学过程中根据知识目标和标准完善英语课程体系,通过实践操作与课题训练等活动增强学生的实践能力。评价以学习的结果为依据,根据学生表现及能力发展,帮助教师、学生持续改进。因此,教学与评价的一体化是必要的,能够促使学生实现真正意义上的全面发展^[5]。

（二）有利于促进终身学习和职业发展

在传统教育模式中,教师多是知识信息的传授者,是所有事情的主控方,而对于学生终身学习和职业发展,掌握独立的学习及自我管控能力是最必要的。基于 OBE 教育理念下开展英语教学改革,能够使学习成果与现实工作岗位需求相接轨,引导学生生成终身学习意识,使之能面对职场不断变化、科技创新所带来的新挑战,为学生实现职业发展保驾护航,同时在就业方面占有相对优势,从而真正实现学生终身学习、事业发展的目标。因而,OBE 教育理念可以让学生参与到学习目标和计划的制订中来,以达到提高学生学习效率的目的^[6]。

三、基于 OBE 教育理念的高职英语教学改革策略

（一）明确高职英语学习目标

教师基于 OBE 教育理念明确学习目标,能够有针对性地安排课程内容和课堂活动,使学生可以明确自身的发展方向,调动学生的英语学习积极性,并提高他们的学习效率。具体如下:第

一,制定具体且容易衡量的学习目标。学习目标应当具体清晰,便于了解学生的知识掌握情况,并能准确评价学生的学习表现。例如,将学习目标细化为听、说、读、写等方面,再列举一些容易量化的评价标准,准确考核评价学生的各项表现^[7]。第二,师生共同制定学习目标,增强学生学习目标的认同感和责任感,从而提高他们的英语学习主动性。第三,密切联系岗位需求,有意识地将学习目标和实际工作联系在一起。教师要引导学生知悉相关行业的英语要求,确保学生能够准确认识行业对英语人才所提出的要求,并将其作为学习标准。第四,对学习指导进行明确。在高职英语教学中,教师要遵循 OBE 育人原则,对如何帮助学生理解学习目标、熟悉学习过程和要求等,作出有针对性的具体安排,如通过课程大纲、课程教学计划、学习任务等方式,有侧重点地对学生进行学习指导,使他们真正地明确自我学习路径、学习需求,从整体上提高英语教学改革效果^[8]。

（二）重视优化学生学习过程

根据 OBE 教学理念,教师需要明确英语学习任务,使其清晰完整,还要与课程目标相结合,促成学生在学习过程中发展自身各项能力。教师可以根据真实工作情境设置具体的任务,如,编写商务计划书或模拟商贸用语等,这不仅适应当下现实所需,也能满足学生求知渴望,促使学生将所学知识灵活运用在具体的实践中^[9]。另外,教学任务设计还要有阶段性和层次性,匹配学生的认识发展水平,因此,教师需要将任务分别编为基础类、发展类和综合类,辅助学生逐步攻克难关。同时,教师更应当关注学生的成长过程,学习任务需提前发布出去,让学生通过课前预习、课中学习及课后复盘从而获得相应成果。在授课前,教师通过有效的方法引入,借助预习作业与启发类问题带领学生厘清学习目的和重难点,使其快速进入学习状态,而且基于已有的知识基础,能够帮助学生对学习产生浓厚的兴趣,提高英语课堂教学效率。此外,在实际教学中,教师应该合理运用多种教学方法,如小组讨论、案例分析等,可以提升英语教学的互动性,激发学生学习的主动性。同时,也可以通过角色扮演方式,引导学生在情景中灵活运用所学英语知识,增强他们的语言运用能力和合作意识等。此外,教师应及时对课中的状况做出响应,帮助学生发现和解决有关问题,改善应对措施,清楚地掌握学生的学情和发展需求,促进教学的个性化发展。在课后反思阶段,通过学习日记、反思报告等方式让学生在课后完成更多的思考和评价,从而更好地理解掌握知识,提高其英语学习能力^[10]。

（三）创新高职英语教学模式

OBE 教育理念要求学生以学习成果为目标,培养学生听、说、读、看、写、译技能和跨文化交际能力,教师也需要为学生提供形式多元的实践机会。具体如下:第一,通过多媒体教学、微课等形式,将缺乏吸引力的知识转化为形象生动的动画、图片、语音,特别是对枯燥深奥的专业词汇和文化背景知识,学生能更加直观地获取与理解英语知识,并最大限度激发学生的学习兴趣和学习主动性^[11]。第二,引入 MOOC 及各种学习管理系统,为学生提供更广泛、有活力的学习资源及学习社区,如在线作业、学生论坛或微信群组,促进学生们进行深度交流与讨论,形

成优质的学习社区,根据学生的在线学习记录进行个别辅导,满足不同程度学生的学习与成长需要;第三,引导学生参与项目式学习,如合作课题研究、策划活动等。为此,应当创设真实环境布置相应的工作任务,如虚拟公司展销活动,其中要求学生进行商业调查、产品设计、展会组织,还能用英语清楚表达产品的名称、特征、功能和应用范围等,不仅考查学生的口语表达能力,而且还能发展学生的小组合作能力、沟通协调及解决问题能力,并且在这个过程,更容易引起学生的同理效应,情感共鸣,加深他们对英语知识的理解与记忆^[11]。

(四)持续优化英语教学评价

教师在运用 OBE 教学模式开展英语教学活动的时候,需要以提高学生的学习质量为最终目标。这就需要从多个角度评价学生在英语教学中的表现,而且不同教学目标的评价方式也是不同的^[12]。例如,词汇评价。不仅要求学生能读,而且还需要学生灵活运用这些词汇。对此,教师便可评价学生词汇拼写、发音以及运用方法是否正确,以及学生能否在合适的情境中运用英语词汇;接着开展词汇测试。词汇使用属于学生的英语基础,因此,这项评价占整体评价成绩的20%。另外,课文学习。在评价学生课文学习情况可以从以下几点着手:首先,需要考查学生综合运用英语知识的能力,主要包含问题分析、发现问题以及解决问题

的能力。其次,需要确保学生可以准确掌握英语口语,并能与他人进行英语交流。除此之外,教师还需要评价学生的学习态度是否端正,能不能认真地对待每个英语问题。在这个环节中,教师也可以随机提问问题检验学生的学习成效。最后,重点评价学生能否主动学习。在这项评价中,重点在于评价学生关于发现问题的能力以及掌握英语知识的程度,因此这考核占据整体考核成绩的50%,剩余30%为期末总成绩。这样通过优化英语评价形式,能够有效检验学生的学习效果^[13]。

四、总结

总而言之在 OBE 教育模式下,教师需要积极改革高职英语教学模式,以此提高英语教学质量^[14]。为此,教师可以从明确高职英语学习目标、重视优化学生学习过程、创新高职英语教学模式、持续优化英语教学评价等策略着手,这样不仅能充分彰显学生的主体,还能充分调动学生参与英语教学的积极性,同时也能保障学生有效理解教师所讲授的英语知识,进而提高学生学习英语的效率,夯实他们的英语综合素养,并从整体上提高高职英语教学质量。^[15]

参考文献

- [1]周瑞枝,王玉峰.OBE教育理念下的应用型本科大学英语教学评价体系优化——基于东软教育校本特色的改革实践[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(19):172-173+182.
- [2]舒亚莲.OBE教育理念对“一带一路”背景下高职英语口语教学的启示[J].现代职业教育,2023,(11):37-40.
- [3]张爽.OBE教育理念下的“大学英语”教学研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2023,(02):165-167.
- [4]陈茹.OBE教育理念下的大学英语教学改革探析——以西藏民族大学为例[J].海外英语,2022,(22):162-164.
- [5]赵方,熊晓春,陈永忠.OBE教育理念下的大学英语教学评价模式构建[J].海外英语,2022,(18):159-160+163.
- [6]周瑞枝.OBE教育理念对基于智慧学习环境的大学英语教学改革的启示[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(04):132-134.
- [7]向志雄.OBE教育理念下高级英语教学问题及对策分析[J].海外英语,2021,(07):63-64.
- [8]王晓晶,潘嵩.OBE教育理念与民办高校大学英语教学的融合探究[J].电大理工,2019,(03):32-34.
- [9]何延凌.浅析OBE教育理念在大学英语教学中的应用[J].电脑知识与技术,2019,15(24):131-132.
- [10]王辉.基于OBE教育理念的地方工科院校中外合作办学班大学英语教学研究[J].吉林化工学院学报,2019,36(06):23-26.
- [11]陶冰冰.OBE教育理念下高职民航乘务英语课程教学改革探析[J].海外英语,2024,(19):96-98.
- [12]喻秋.基于OBE理念的高职英语词汇教学探讨[J].成才之路,2024,(25):21-24.
- [13]卢珊珊.基于OBE理念的高职英语课程教学设计研究[J].海外英语,2024,(15):219-222.
- [14]张铁英.OBE教育理念下的高职英语课程思政教学实践研究[J].现代职业教育,2023,(28):133-136.
- [15]舒亚莲.OBE教育理念对“一带一路”背景下高职英语口语教学的启示[J].现代职业教育,2023,(11):37-40.