

民办高职院校课程思政教学能力提升研究 ——基于云南省青年教师群体的实证探索

田蕊

云南经贸外事职业学院, 云南 昆明 651700

DOI: 10.61369/VDE.2025040004

摘要： 受职业教育类型化发展及云南民族地区育人需求的驱动，增进民办高职院校青年教师课程思政能力是实现立德树人的要害，本研究把云南省8所民办高职院校的200名青年教师当作样本，综合采用问卷调查的方式（有效回收率100%，信度系数0.89）、开展30人次深度访谈加上10课时课堂观察来开展此项研究。教师在思政元素挖掘（主动融入率9.5%）、教学设计（深度融合率19%）、评价机制（过程性评价占比32%）等方面的表现明显欠佳，统计分析说明，教师教龄（ $\rho=0.32$, p 值小于0.01）、学科背景（卡方值达18.5, $p<0.05$ ）加上学校资源支持（ $\beta=0.35$ ）显著阻碍能力发展，给出“精准分层培训、在地资源开发、跨学科协同、发展性评价”的四维提升途径，为云南民族地区民办高职课程思政建设提供借鉴。

关键词： 民办高职院校；课程思政；教学能力；青年教师

Research on the Enhancement of Curriculum Ideological and Political Teaching Ability in Private Higher Vocational Institutions — An Empirical Exploration Based on the of Young Teachers in Yunnan Province

Tian Rui

Yunnan Vocational College of Foreign Economic and Trade, Kunming, Yunnan 651700

Abstract： Driven by the stratified development of vocational education and the educational needs of ethnic minority regions in Yunnan, it is crucial to enhance the ability of young teachers in private higher vocational colleges to implement ideological and political education in their courses to achieve the goal of moral education. This study took 200 young teachers from eight private higher vocational colleges in Yunnan Province as samples, and used a comprehensive approach of questionnaire surveys (with an effective recovery rate of 100% and a reliability coefficient of 0.89), in-depth interviews of 30 person-times and classroom observations of 10 class hours to conduct this research. The performance of teachers in terms of ideological and political element mining (with an active integration rate of 9.5%), teaching design (with an in-depth integration rate of 19%), and evaluation mechanism (with a process evaluation ratio of 32%) was significantly inadequate. Statistical analysis showed that the length of teaching service ($\rho=0.32$, p value less than 0.01), subject background (with a chi-square value of 18.5, $p<0.05$) and school resource support ($\beta=0.35$) significantly hindered the development of the ability. A four-dimensional improvement approach of "precise stratified training, local resource development, interdisciplinary collaboration, and developmental evaluation" was given, providing references for the construction of ideological and political education in private higher vocational colleges in ethnic minority regions of Yunnan.

Keywords： private higher vocational colleges; curriculum ideology and politics; teaching ability; young teachers

一、研究背景与问题提出

（一）政策导向与区域育人的特殊使命

《国家职业教育改革实施方案》明确规定“把思政教育全面渗透到课程教学中，构建全员全过程全方位的育人大格局”，该要求在云南民族地区体现出特殊的重要价值，云南省作为“一带

一路”西南一侧的开放门户，省内民办高职院校不但承担起培养技术技能人才的工作，更担负着铸牢中华民族共同体意识、守护云南稳定的重大使命。云南省民办高职院校里教龄 ≤ 8 年占比73%的青年教师，课程思政教学能力普遍较差，具体呈现出思政元素挖掘不透彻、教学设计呈碎片化、评价机制滞后等状况，难以契合“德技并修”的育人需求。

基金项目：云南省教育厅科学研究基金项目“云南省民办高职院校青年教师课程思政教学能力现状分析及对策研究”（项目编号：2024J2062）

作者简介：田蕊（1990.09—），女，布依族，云南曲靖人，硕士，云南经贸外事职业学院讲师，研究方向：应用泰国、教育管理。

（二）学术研究的缺位与实践困境的交织

当前课程思政研究多聚焦普通高校，针对民办高职院校尤其是云南地区教师群体的研究相对匮乏。实践中，云南省民办高职院校课程思政建设存在三重矛盾：

认知层面，教师对课程思政核心内涵理解多元，涵盖道德培育、政治理论渗透、能力协同等维度，但尚未形成统一认知框架，导致教学目标模糊，仅16.5%的教师将其视为立德树人核心路径。实践层面，教师在思政元素挖掘（9.5%常态化）与教学设计融合（深度融合率19%）方面存在显著能力短板。保障层面，61%的教师反馈缺乏适配资源，39.5%呼吁建立激励机制，凸显院校支持体系薄弱。

二、研究设计与方法

（一）研究对象的选取与特征

本研究以云南省民办高职院校里教龄8年及以下的200位青年教师为研究对象，样本结构呈现出如下的特征：

本研究样本中，男性教师117人（占58.5%）、女性教师83人（占41.5%），性别分布与高职教师队伍总体特征相符。教龄结构呈现年轻化，1-3年教龄教师92人（占46%），4-6年45人（占22.5%），7-8年63人（占31.5%），其中新手教师近半，反映出师资稳定性与经验积累不足。学科分布覆盖主要领域，人文社科类82人、理工类64人、艺术类34人、其他学科20人，具有良好代表性。

（二）研究工具的开发与数据采集

1. 量化研究工具

自主撰写《民办高职院校青年教师课程思政教学能力调查问卷》，含有5个维度（基本信息、认知、能力、实践、态度），有32道题项，问卷历经三轮专家咨询后修订，信度系数以Cronbach's α 衡量，为0.89，结构效度借助探索性因子分析（KMO=0.82，Bartlett球形检验得出 $p<0.001$ ，有着良好的测量可靠性及有效性。

2. 质性研究设计

本研究采用有针对性的抽样策略，从不同学科领域、教龄层次中选30名教师开展半结构化深度访谈，单次访谈的平均时长大概是50分钟，围绕课程思政实践过程里的现实困境、教学资源需求与协作模式等核心话题开展，累计整理成近6万字的访谈文字资料。在课堂观察阶段，系统挑选了10门专业课程当作研究样本，采用标准化的课程观察记录表，对思政元素融入的方式、教学方法的革新以及课堂互动的模式等关键维度进行全程记录，借助20课时的持续跟进观察，作出30余份可靠的课堂观察日志。

三、从多维度剖析民办高职青年教师课程思政能力现状

（一）认知维度：理念认知陷入碎片化，核心共识缺失

1. 内涵理解的非聚合性特征

教师群体对课程思政核心要义的认知呈现出明显的分散特

征：约29.5%的教师把重点放在道德素养培育上，强调借助课程教学让学生形成职业道德、社会责任意识和团队协作能力，该认知倾向在人文社科领域教师群体中尤为凸显；25%的受访者觉得课程思政核心是马克思主义理论体系的教育渗透，该看法在思政课专职教师及理工科教师群体里的占比比较高；27.5%的教师提倡职业技能培养与思政教育协同进行的融合路径，在艺术类专业教师里得到较多的认可意见；另有18%处于1-3年教龄的新手教师，对课程思政内涵认知模糊，教学实践多停留在落实学校行政指令这一层面。

2. 角色定位的工具化偏差

从课程思政的教育定位角度看，教师群体体现出十分明显的工具化倾向：31%的教师对其定位是“思政课程的补充载体”，认为“价值观教育主要是思政课的事，专业课做好知识传授就成”；28.5%把这看作“顺应政策的规定安排”，反映出被动履职的心理；只有16.5%的人将课程思政当成“立德树人的核心路径”，彰显出对课程思政育人功能的深度赞同。专业教师说道：“课程思政恰似额外任务，要真正融入专业教学流程不容易”，说明角色定位偏差引起的实践操作缺位。

（二）设计维度：能力结构突显的短板以及路径依赖

1. 思政元素挖掘能力碰到浅层化困境

教师主动挖掘意识薄弱，仅9.5%的教师每节课主动挖掘思政元素，11.5%完全不主动开展。资源开发渠道单一，48%的教师依赖行业动态与职业道德，对云南地方治理案例（12%）、民族文化资源（9%）等特色资源利用率低。有物流教师坦言长期重复使用“抗疫物资运输”案例，暴露出资源枯竭与开发能力不足的双重问题。

2. 教学设计的表层化与割裂化

目标融合深度不足：19%的教师可“深入剖析思政要求，进而与专业知识目标实现有机融合”，37%“参考相关资料去尝试附加思政目标”，30%“不太晓得怎样融入”，9%“基本没去想融入”。

（三）实施维度：教学实践低频次的特征及协同困境

就课程思政教学实践的开展频次而言，清楚呈现出低频偶然出现的情形，调研结果显示，只有2.5%的教师做到了每节课均融入思政教育内容；有6.5%的教师70%以上课程实施思政元素嵌入工作；18.5%的教师把思政内容融入大约一半的课程；16%的教师仅在不足30%比例的课程中开展相关教学；另有11.5%的教师在实际教学过程中基本未做思政元素渗透。

就教学时间分配这一层面，呈现明显的比例失衡问题，57%的教师反馈教学任务十分繁重，难以同时顾及专业知识传授与思政教育这两个目标，实际开展的课堂里，单节课开展思政教育的平均时长不足5分钟，且主要集中于课程开端的导入环节或结尾的总结环节，很难实现深度黏合。

四、影响因素分析：个体特征跟环境系统的交互影响

（一）个体因素：经验、学科跟能力发展之间的内在关联性

1.教龄所产生的双刃剑效果，正相关范畴：教龄跟思政元素挖掘能力呈显著的正相关联系（ $\rho=0.32$ ， p 小于零点零一，教龄每累加1年，主动挖掘能力上扬5.2%，可能跟教学经验的不断累积、对行业认识的加深有关，无明显关联范畴：教龄跟教学设计创新能力不存在明显的显著关联，体现出经验积累很难自然过渡为理念创新，要凭借系统培训达成突破。

2.学科背景的资源选择偏好

在思政元素挖掘偏好上，不同学科教师呈现显著差异。理工类教师中，48%优先从行业动态与职业道德提取元素，32%关注学科知识体系育人点，凸显专业实践导向；人文社科类教师40.5%侧重历史文化与传统价值，35%聚焦时事热点，体现理论资源依赖特征；艺术类教师38%倾向学校文化与校园精神，30%注重审美与价值观引导（ $\chi^2=18.5$ ， $p<0.05$ ），展现学科特性影响

3.培训体系实效性缺失问题凸显

就参与培训意愿的方面说，教师群体显现出明显的分化态势，调研结果表明，仅有6%的教师说“十分愿意参加培训”，18%的教师态度比较积极，34%体现出中立态度；而30.5%的教师显示出抵触的情绪，11.5%明确说不愿参与。

五、民办高职课程思政能力提升的四维立体化路径

（一）搭建精准分层的培训体系，驱动教师能力全周期上扬

（二）挖掘本地特色资源，构建“专业+云南”双元资源体系

1.深化校企协同案例建设

旅游管理专业跟云南省文旅厅开展联合，围绕民族村寨旅游开发这一主题，系统归整政策文件、规划方案及村民的口述记

录，形成文化保护及社区参与教学案例库；电子商务专业跟跨境电商企业结成合作，把重点放在 RCEP 框架下合规经营与国家安全议题上，构建包含典型交易实例、法律风险分析报告的专题案例资源库群。

2.创新校本教材设计

编写教材时把数字化技术融入进去，各章节添加“思政拓展二维码”，联结相关纪录片、虚拟展馆、学术论文等延伸类资源，就能观看“茶马古道商业伦理”主题影像资料，实现教学内容的立体式呈现。

（三）实施跨学科深度合作，健全合作鼓励机制

1.创建“双师共导”长期机制

开办校级课程思政创新中心，协调安排思政课教师跟专业课教师结成组合协作，每学期按时发布《跨学科合作项目指南》，指明“数字经济中的思政元素挖掘”“云南地方治理中的职业伦理教育”等重点合作范畴。

2.完善跨学科合作支持体系

重点扶持研制“专业课程+云南地方文化”特色教学案例；倡导建设“云南物流产业与跨境贸易伦理”等跨学科交叉课程；为人工智能等新技术在课程思政教学里的应用研究撑腰。

本研究把云南省民办高职青年教师当成研究对象，经过实证调研发觉，其课程思政教学能力面临显著的发展瓶颈，具体展现为：认知范畴还没达成统一共识，展现出多元化离散样子；能力结构存在明显弱项，理论与实践能力发展呈现失衡态势；教学实践有效推进存在阻碍，整体实施的实际效果差；评价体系显得滞后，不能贴合课程思政建设的要求。研究进一步说明，教师个人教龄的长短差别、学科背景的不一样，以及学校可拿出的资源支持程度，是影响其课程思政教学能力进步的关键要素，针对前面所说的问题，本研究搭建了“精准分层培训—在地资源开发—跨学科协同—发展性评价”的四维发展途径，为云南地区民办高职院校的课程思政建设给出可操作的实践策略。

参考文献

[1]教育部.国家职业教育改革实施方案[Z].教职成〔2019〕6号,2019.
[2]高德毅,宗爱东.课程思政:从理论创新到实践突破[J].中国高等教育,2021(11):15-19.
[3]陈晨.民办高职院校课程思政的实践困境与突破路径[J].职业技术教育,2022(8):45-50.
[4]贾效彬,巩志娟.职业院校课程思政实施路径研究[J].中国职业技术教育,2023(30):87-95.
[5]云南省教育厅.云南省职业教育高质量发展三年行动计划(2023-2025年)[Z].云教发〔2023〕2号,2023.
[6]顾明远.职业教育课程思政的理论与实践[M].北京:高等教育出版社,2022:45-68.
[7]马德龙.高职院校教师课程思政的教学能力提升策略研究[J].齐齐哈尔大学学报:哲学社会科学版,2023(3):154-157.DOI:10.3969/j.issn.1008-2638.2023.03.035.
[8]汪秀琴,刘炯,江国华.高职院校课程思政教学改革研究[J].2023.
[9]傅文.新时代高校教师提升课程思政意识与育人能力研究[C]//2021教学改革成果交流暨专业发展战略研讨会论文集(二).2021.
[10]刘振华,邓小林.高职院校教师课程思政教学能力提升路径研究——以食品类专业为例[J].时代人物,2024(9).