

AI在中职语文课堂教学中的应用

谢淑珍

湖南省怀化工业中等专业学校, 湖南 怀化 418000

DOI: 10.61369/VDE.2025040018

摘要：应用信息技术，打造全新教育格局，是时代赋予中职教师的重任。进入新时期以来，大数据、AI等技术手段不断与中职课堂教学结合，教师通过整合教学资源、创设良好教学环境，能够充分激发学生自主学习兴趣，促使学生学科素养发展，借此来提升教学质量。本文就AI在中职语文课堂教学中的应用进行研究，并对此提出相应看法。

关键词：AI；中职语文；课堂教学；应用；研究

The Application of AI in Chinese Language Classroom Teaching in Vocational Schools

Xie Shuzhen

Hunan Huaihua Industrial Vocational School, Huaihua, Hunan 418000

Abstract：Applying information technology to create a new educational landscape is a heavy responsibility entrusted to vocational school teachers by the times. Since entering the new era, technologies such as big data and AI have been continuously integrated with vocational classroom teaching. By integrating teaching resources and creating a good teaching environment, teachers can fully stimulate students' interest in self-directed learning, promote the development of students' subject literacy, and improve teaching quality. This article studies the application of AI in vocational Chinese language classroom teaching and puts forward corresponding opinions.

Keywords：AI; vocational chinese language; classroom teaching; application; study

引言

近年来，教育部出台了《教育信息化行动计划》，其中明确指出要持续推进教育资源服务体系建设，形成网络化、智能化的新型教育格局。语文是中职语文教学基础课程之一，在新时期背景下教师应用AI优化教学设计、创新教学模式、完善评价体系，不仅能够改善教学现状，同时也能够提高教学针对性。因此，语文教师需要进一步分析AI的应用优势与应用价值，尝试分析其与语文课堂融合的方法，从而开展有效教学活动，切实推动语文教学发展^[1]。

一、AI技术的优势与应用价值

（一）应用优势

人工智能（AI）指的是研究、延伸和扩展人类智能的理论、方法、技术以及应用系统的新兴技术科学领域。其不仅强调技术与理论的紧密结合，而且充满了挑战性，是新时代科技进步的产物。在以往的教学视角下，主要是课程教师围绕教材、学生能力发展需求等，设计教学方案并开展教学活动，在整个学习阶段，学生主要是通过听讲的方式获取知识。该教学方式在新时期下渐显不足，课堂教学难以促进学生能力发展，也不利于学生树立良好认知。而人工智能技术的引入与应用，使得语文教学焕发新机，例如教师通过呈现知识、设置线上学习任务、开展精准推送等，学生则是在教师引导下自主、合作学习，这利于学生自主学习意识树立以及创造性思维发展，且学生也能够结合自身实际调

整学习进度，且满足学生内在发展需求^[2]。

（二）AI在中职语文教学中的应用价值

1. 提供个性化学习支持

将全新技术与中职语文教学结合，能够为学生个性化学习提供支持。例如，相较于以往的教学模式，AI可以结合学生学习能力、教师教学进度等，精准分教学动态，随后调整教学内容。在诗词赏析教学中，若学生难以理解知识，AI可结合学生咨询情况推荐相关的学习内容，从而降低学习难度，这样不仅可以深化学生对知识的理解，同时也能够培养学生自学能力、应用能力与创新能力。

2. 持续增强教学互动性

在传统视角下的“大班式”教学中，教师很难顾及班级学生的反馈，特别是在中职班级，学生的参与情况与互动性不强^[3-5]。在全新技术支持下，课堂教学互动不再单一限定于师生之间的单

向传递,在智能学习系统,学生可及时提出问题,系统或教师可结合学生咨询情况为其解答,从而实现高效的互动学习;教师设置趣味性学习内容,引导学生思考、实践,形成一套符合中职生学习特征的教学流程,能够显著提升教学质量,进一步实现新时期下的教学目标。

二、现阶段中职语文教学改革中存在的限制发展因素

(一) 语文教学内容缺乏精准性

在中职教育阶段,教师在教学过程中普遍重视对学生技术能力的培养和指导,以确保学生掌握必要的技能。语文学科作为基础教学科目,但部分教师应用的教学内容多数来源于教材,并未在横面上进行拓展,与现实脱节的语文教学内容未能真正契合学生的实际需求^[6]。这种情况不仅未能有效提升学生的语文素养和人文素质,还导致学生的语言沟通能力和表达能力相对薄弱,这对学生未来的健康发展构成了不利因素。

(二) 教师对语文学科认知缺乏全面性

部分中职学校对语文学科教学的认知存在不足,缺乏足够的深刻性和全面性。这导致在教学过程中出现了诸多问题,使得学生的语文学习能力无法得到有效提升。同时,由于部分教师对语文学科教学重视不足,使得大数据、AI等难以在语文教学中得到充分的渗透和体现,进而导致语文教学针对性不强,学生学科素养也得不到提升^[7-9]。

三、AI在中职语文课堂教学中的应用策略

(一) 借助智能教学平台优化教学设计

首先,充分整合教学资源。以往的教学资源主要来源于教材,其中的部分知识已经难以满足当前的教学需求,因此教师可借助智能化平台,将视频、电子书籍等资源整合并上传到教学平台,为后续教学活动开展打好基础。这样能够为学生提供更为丰富的学习资源,也可结合学生能力发展需求进行重新设计,从而强化学生学习动力。例如,在现代文阅读板块,教师可借助视频讲解与互动学习,将难以理解文学理论知识与语言应用有效结合,通过这一方法培养学生语文学科学习能力,并培养其阅读能力,让学生掌握岗位需求的理解与阅读能力^[10]。其次,互动式教学重新规划。AI技术为中职语文教学提供了全新的互动机会,因此语文教师可借助学校搭建的智能化板块进一步强化与学生的互动,借此来构建“激趣”式教学格局。如,教师在《我的母亲》现代文教学中,教师可应用智能平台的在线问答、即时反馈功能与学生互动,让学生分析文体,探索三要素,并适当补充教学内容,借助这一方式强化教学互动,在深化学生知识理解的同时,也能够拓宽学生视野。不仅如此,全新的教学平台也能够结合学生问答情况,进一步分析其学习情况,通过这一正向反馈让教师掌握学生学习问题,随后调整教学内容,实现教学灵活变动^[10]。

(二) 应用 AI 开展智能化教学活动

在全新技术支持下,语文教师可开展智能化教学活动,通过

打造良好教学环境深化学生对知识的理解,同时也可结合职业教育的特征引入丰富教学内容,以此来提升教学质量,培养学生综合素养^[11]。例如,在《沁园春·长沙》教学中,在教学导入阶段,为了让学生进入学习状态,教师可运用 AI 诗词解析功能,对作品进行多维度拆解,借助自然语言处理技术生成动态语义网络图,智能标注“万山红遍”“百舸争流”等意象的象征意义,辅助学生精准把握诗词的壮阔意境与革命情怀,初步让学生理解诗词内容,并通过这一方式激发学生内在的爱国情怀。随后,教师可借助 AI 绘画生成平台,引导学生输入关键词智能生成湘江秋景图,依托人机协同对构图、色彩进行艺术再创作,实现文字意象向视觉表达的转化。在教学内容拓展方面,教师可利用教育大数据系统构建古今咏秋诗词数据库,通过智能对比分析毛泽东与杜甫、马致远等人的秋景描绘差异,组织学生在虚拟研讨室开展结构化辩论,从而培养学生文学素养。不仅如此,在之后的教学中,教师可应用语音情感识别系统开展沉浸式诵读训练,实时检测语调节奏与情感匹配度,结合智能技术构建橘子洲头三维场景,让学生在虚实交融中完成情感共鸣。该教学模式充分体现学生主体性,有效提升了学生的语言、审美能力,促使学生批判思维和文化遗产等语文素养发展,教学效果显著提升^[12]。

(三) 依托 AI 优化学生自学流程

在素质教育背景下,培养学生自学能力是中职语文教学的关键所在,而教师可借助 AI 进一步优化学生自学流程,以此来达到既定教学目标。例如,在《青蒿素:人类征服疾病的一小步》一文教学中,笔者在课前设计了教学方案,借此来引导学生通过自学的方式掌握知识、提升素养^[13]。首先,笔者将整合好的资料上传到教学平台,让学生进一步了解青蒿素与屠呦呦的故事,并通过阅读感悟语言的逻辑之美,并通过初步学习树立学生科学价值观。其次,在线上教学平台的自学板块,AI 呈现文章内容的思维导图,让学生概括青蒿素的发展历程,分析人物形象塑造的方法。在此之后,结合职业教育特征,笔者要求学生分析以屠呦呦为代表的中国医学家的伟大精神,使学生结合自身发展与职业规划,说一说身为职业人应具备哪些职业素养,借此来树立学生正确价值认知。

(四) 应用 AI 优化学习计划

第一,教师需结合学生内在需求与兴趣,精心挑选适配的教学素材及教学资源,博采国内外精品资源,如书籍、教学计划、在线课程等。同时,教师也要借助相关技术,为学生提供符合其自身需求的教学资源,借助这一方式构建全新的语文教学格局。第二,教师也应侧重教学方案、教学计划与方法的针对性,选取与现实情境相符的教学案例、方法并设计互动环节,运用虚拟现实和增强现实技术,使学生获得身临其境的学习感受,激发学生的学习热情。此外,教师应注重教学内容的层次性和逐步深化,利用数据分析技术动态调整教学难度,引导学生稳健地探索和掌握语文知识,避免内容的繁杂与无序,确保每名学生按自己的节奏学习^[14]。经过优化的教学内容,更有利于学生全方位发展。在全新技术支持下,教师可通过智能化技术分析学生整体学情,并以此为基础进一步调整教学计划与方案,以此来保证教学的针对

性；围绕“有效教评”，教师应发挥新技术的应用价值，做到全过程评价，并应用全新技术分析学生自学情况，随后教师让学生了解其整体情况，帮助学生做出学习调整^[15]。

四、结束语

综上所述，新时期下，中职语文教师需顺应时代发展构建全新的语文教学格局，这有利于改善当前的语文教学现状，为学生

自学营造良好环境。对此，针对当前学生缺少自学能力、教师教学缺少指向性的问题，学校应注重搭建智能化学习平台，进一步强化师生信息化素养，确保整体教学质量；教师需关注学生自学能力发展需求，视学生多元发展为目标，充分发挥新技术的引导价值，从而提升教学效果。

参考文献

- [1] 蔡静茵. AI赋能中职语文教学的应用探索 [J]. 新作文 (教研), 2023(9): 0133-0135.
- [2] 陈志雄. 人机协同语文写作教学在中职学校的应用研究 [J]. 新疆职业大学学报, 2021, 29(2): 16-21.
- [3] 田晓艳. 智慧教学法在中职语文课堂上的运用分析 [J]. 国际教育论坛, 2020, 2(5): 207.
- [4] 于洪盛, 荣维东. 关于生成式人工智能赋能写作教学的思考 [J]. 2024.
- [5] 龙水花, 曾婷婷, 陈春兰. 数智赋能中职语文教学评价改革的实践探析 [J]. 中华活页文选 (高中版), 2024(21): 0254-0256.
- [6] 王芳. 浅谈数字技术背景下中职语文智慧课堂构建策略 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (12): 104-106.
- [7] 李哲. AIGC提效中职语文职场应用写作教学的设计与实践 [J]. 中学语文, 2024, (31): 19-23.
- [8] 姜亚丽. 中职语文课堂中任务型教学策略研究 [J]. 文科爱好者, 2024, (05): 24-26.
- [9] 荆楠. 基于数字技术的中职语文“智慧课堂”构建研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (中旬刊), 2024, (06): 17-20.
- [10] 孙娜. 智慧课堂下中职语文古诗词游戏化教学的设计与应用研究 [D]. 河北大学, 2024.
- [11] 张文静. AI在中职语文诗歌教学中的应用——以《归园田居》为例 [J]. 作家天地, 2024, (14): 34-36.
- [12] 张雪瑶. AI阅读智慧成长——AI课堂助力下的中职语文整本书阅读教学探析 [J]. 作家天地, 2024, (14): 71-73.
- [13] 王玉丹. 智能 AI 背景下中职语文教学的创新实践与思考 [J]. 汉字文化, 2024, (06): 203-205.
- [14] 栾丽. 人工智能促进中职语文课堂教学优化 [J]. 学园, 2024, 17(07): 59-61.
- [15] 柴亚茹. 基于智慧课堂背景的中职语文情景教学策略 [J]. 数据, 2021, (05): 88-90.