基于叙事教育视角的高职内科护理教学创新路径探索

侯丹, 王瑞学, 韩学伟, 刘伟*

承德护理职业学院, 河北 承德 067000

DOI: 10.61369/VDE.2025040025

摘要 : 随着医疗卫生事业的发展以及医学模式的转变, 对护理教育以及护理工作都提出了更高的要求。但是, 目前医学以及护理教育中依旧存在重技术轻人文的现象, 这不仅导致医学生缺乏人文素养, 同时也限制了医学事业的发展。叙事教育作为一种以研究为基础的新的教育方法, 能够促进学生人文关怀品质的发展, 有效提高学生的学习兴趣, 培养学生的自主学习能力等。基于此, 文章立足叙事视角, 探索高职内科护理教学的创新, 期望能培养兼具职业能力与人文关怀素养的人才, 为患者提供更有温度的护理服务。

关键词 : 叙事教育; 高职; 内科护理教学

Exploration of Innovative Teaching Path for Internal Medicine Nursing in Higher Vocational Education from the Perspective of Narrative Education

Hou Dan, Wang Ruixue, Han Xuewei, Liu Wei*

Chengde Nursing Vocational College, Chengde, Hebei 067000

Abstract : With the development of medical and health services and the transformation of medical model, higher requirements have been put forward for nursing education and nursing work., there is still a phenomenon of emphasizing technology over humanities in medical and nursing education, which not only leads to the lack of humanistic literacy of medical students, but also limits development of medical cause. Narrative education, as a new educational method based on research, can promote the development of students' humanistic care quality, effectively improve students' interest learning, and cultivate students' autonomous learning ability. Based on this, the article stands on the perspective of narrative, explores the innovation of teaching in higher vocational internal medicine nursing and hopes to cultivate talents with both professional ability and humanistic care literacy, so as to provide more considerate nursing services for patients.

Keywords : narrative education; higher vocational education; teaching of internal medicine nursing

引言

目前多数医学以及护理教学中存在着重技术轻人文的现状, 多数医学院的师生缺乏对人文课程的重视, 学生难以在实际的工作环境中践行人文关怀行为。《内科护理学》居于重要的学科地位, 是护理专业的核心课程之一。如何在《内科护理学》课程教学中激发学生的学习兴趣, 并将知识经验与人文实践融合在一起, 是护理专业教育工作者面临的重要难题。

一、叙事教育的内涵与特性

(一) 叙事教育的内容

叙事教育便是将研究作为基础, 即系梳理学生、教师、医护人员等在工作的亲身经历, 并将其以叙述的方式进行分享, 进而能够引导学生进行批判性的思考, 对护理行业的工作有更加深刻的认知, 帮助学生梳理正向的职业价值观^[1]。叙事教育通常在语言文学教育领域的应用比较常见, 其能够将学生思维能力、整合

能力等的培养与课程教学内容相结合。叙事教育在护理教育中的引入为护理教育提供了新的思路, 通过叙事的方式, 师生共同分享真实的护理故事, 聆听护士的访谈内容等, 学生能够对护理专业有更加深刻的认知, 提高自我的关怀能力。

(二) 叙事教育的特性

1. 整合性

叙事教育可运用的方式有很多种, 如阅读新闻、讲述故事等, 其主要就是对不同故事进行梳理, 整合成为一个完成的叙

事素材，在有教育者与学习者共同分析，探究故事背后的内在含义。

2. 主体性

叙事教师具备较强的主体性，基于传统的模式来看，教师通常在设计教学方案以及组织教学活动的过程中，将学生放在被动地位，学生以接受者的角色来倾听教育者讲授故事，这种教学方式不利于学生主体性的发挥^[2]。叙事与之不同，其通常将教学者或者学生作为叙事的主题，即教学者或者学生需要对自己的生活姜堰、工作经历作梳理，对此进行叙事，从而激发学生参与的积极性，突出学生的主体性。

3. 注重内在感受

叙事教育主要通过创建真实的教学情境为基础，让教学者或者学生在分享“故事”的过程中让自己或者倾听者能够收获真实的内在感受。叙事的过程中对“故事”进行不断地思考、分析、并得出结论，积累经验，深层地对整个故事进行理解，进而掌握所要学习的知识点^[3]。

4. 重视实践

应用叙事教育展开教学的过程中，教学者需要调动学生积极参与其中，参与到临床、资料收集等实践活动中，让学生在实践去经历、去感受，去收获。同时，要引导学生正确地反思与总结，以不断地提升自身的护理技术，提高自身的综合素养。

二、叙事教育与内科护理教学的融合逻辑

（一）叙事教育的核心内涵

叙事教育建立在解释学、现象学等理论框架之上，通过叙述、重构教育者或者学生的亲身经历达到教育与研究的目的。叙事医学是叙事文学与医学的结合，旨在通过以文学叙事的方式来丰富医学生去认知生存与死亡的意义，培养医学生的叙事能力与人文关怀精神^[4]。叙事护理则是叙事医学与人文护理的结合，指具有叙事能力的护理人员倾听、吸收、重构患者故事，发现患者的需求与护理的要点，为患者提供带有人文关怀的护理服务。

高职内科护理教育中叙事教育的价值体现在，一是能够深化学生的专业认知，让学生深刻地认知疾病对个体、家庭关系的影响，对护理行业有更深刻的认知^[5]。二是，能够培养学生的人文关怀，在护理工作者中能够给予患者人道主义的护理服务。三是，能够提升学生的临床决策能力。临床护理工作中，并非只考验学生的护理技能，医患矛盾、家庭矛盾等事件常有发生，叙事教育能够为学生提供复杂的工作情境，锻炼学生的批判思维与决策能力。

（二）内科护理教学的现存挑战与两者的适配性

高职内科护理教学内容具有较强的抽象性，设计生化、病理等多个学科领域的知识体系。抽象的知识概念以及复杂的知识体系，对于学生而言具有一定的学习难度。单纯地凭借教师理论性的讲述与讲解，学生很难建立起完善的知识体系，深化对所学内容的理解^[6]。叙事教育通过呈现复杂、完成的病例故事，能够将所学的病理知识融入真实的情境，帮助学生深入理解与掌握相关

知识。

（三）人文关怀缺失

传统教学模式下，高职内科护理专业教学更加侧重于对学生技能的训练与培养，忽视了学生人文素养的培养，导致培养的学生很难具备化解患者负面情绪、提供知识的能力。叙事教育能够让接触到临床工作者患者的真实情感与临床表现，并引导学生进行解读与思考，增强学生的同理心与职业认同感，使学生更具人文精神。

（四）实践转化不足

虽然课程设置中安排了一定的实践内容，但是通常带教教师更注重对学生实训过程的操作与规范性，实训教学的根本目的在于培养学生基础的护理技能的基础上培养学生分析问题、解决问题的能力^[7]。叙事教育能够融合家庭背景、患者心理等复杂的促使场景，促使学生在模拟实践中综合运用沟通技巧、人文关怀与专业技能，提升临床应变能力。

三、基于叙事教育的高职内科护理教学的创新路径

近些年，无论是国内还是国外护理教育领域，叙事教育都备受关注，广大专家学生对于叙事教育的研究也取得一定进展。根据研究表明，叙事教育能够有效激发学生的自主性与积极性，引导学生将所学理论知识与实践结合，深化对所学内容的理解，同时也有利于培养学生的拼盘思维与人文关怀能力，促进学生的全面发展。但是关于叙事教育在我国内科护理教学中的应用尚处于摸索阶段，笔者基于实践展开探究，分析叙事教育视角下的高职内科护理教学的创新路径。

（一）优化课程设计，构建叙事化教学内容体系

叙事教育的高职内科护理教学要以收集患者审视的经历为核心，构建叙事化的教学内容体系。一方面，要收集真实的临床案例，整合叙事素材，打造“患者”叙事案例库。具体可通过访谈法、网络调查法等方式收集叙事素材，也可以通过与合作的医院合作收集真实的临床病例^[8]。例如，收集慢性阻塞性肺疾病、糖尿病患者的疾病历程，以文字、视频等方式呈现患者的“生命故事”。同时筛选匹配的纪录片或者影视剧，如《慢阻肺》《生死时速·紧急救护 120》等，将其作为优秀的叙事素材。

另一方面，对传统教学模块进行重构，以叙事为线索重新编排内容。例如，内科护理学的教学内容涵盖呼吸、循环等各种系统疾病病人的护理，将收集的素材可以根据教学内容与教学目标进行筛选与加工，整合成不同的模块内容，并使其更具有教育性、完成性与人文性。

（二）革新教学方法，创新课堂互动

教学实践中，教师可利用多种叙事化的教学方法，增强学生的参与度。叙事性讲授法，指教师要通过故事线来串联知识点。以高血压护理教学为例，教师可以为学生讲述一位患者十年间从确诊到自我管理的故事，在故事的讲述过程中自然地融入高血压的病理机制、用药指导等内容，帮助学生理解更复杂的医学知识，并认识到正确护理的重要性。课堂教学中，教师还可组织角

色扮演活动^[9]。例如,教师可选择一名一线护理人员的故事,演绎患者因糖尿病酮症酸中毒住院,情绪一直不稳定,患者家属束手无策,由护士以友善的态度叙事的方法引导病人敞开心扉。具体教学过程中,教师要组织学生进行分工合作,分角色扮演患者、家属、护士等角色,充分体现展示护理工作临床表现,挖掘故事中的人文关怀元素。在此基础上,教师可以设置问题,引导学生对故事进行进一步的思考 and 解读,根据素材引申新的感悟和深层次的意义。此外,可定期举办叙事故事分享会,邀请临床经验丰富的护士或康复患者走进课堂,分享他们亲身经历的真正护理故事。在分享后,引导学生提炼“叙事关键词”,如“信任”“沟通困境”“希望”等,并围绕这些关键词展开深入讨论,分析故事中护理措施的有效性与不足,培养学生的批判性思维。

医学教育中的反思性协作具有改变人行为的潜在力量,这种协作方式以自我提升为目的,对自身的经历进行反思。教师可要求学生撰写“护理叙事日志”,反思日常所学的内容,并以日记的形式记录下来。也可让那个学生写作平行病例,搭建医护共情的渠道,该神学生护理工作的人文关注与认知。

(三) 创设叙事化临床情境, 优化实践教学

在叙事教育方式应用的过程中,教师也要联合其他的教学方法以获取更好的教学效果。为此,可开发虚拟护理仿真系统,为学生创设真实的临床情境[10]。学生在虚拟的环境中能够与患者、患者家属进行沟通,通过对话访谈、护理措施的应用等方式,亲身体现叙事决策对护理效果的影响,提高自身的临床应变能力。

在临床见习过程中,教师要指导学生运用“叙事访谈法”收集患者资料。具体可由带教教师做出示范,如询问住院期间的感

受,有效的护理措施等,引导学生从患者的回答中挖掘背后的情感需求与故事。同时,让学生用“叙事地图”可视化患者需求,通过时间轴标注患者疾病发展的关键事件,用关系网呈现患者的社会支持系统,从而更全面、深入地理解患者,为制定精准的护理方案提供依据。

(四) 引入叙事性评估维度, 健全评价体系

叙事教育视角下的高校内科护理教学应当完善现有的评价体系,引入叙事性评估维度。首先,除传统的笔试、实践操作考核外,要增加案例分析报告的评价。教师要让学生根据特定的案例制定护理方案,借此考查学生对于知识的综合运用能力。其次,综合考量学生的技能水平,将沟通能力、应急处理能力等作为评价指标,评估学生的实践能力。最后,重要空插学生叙事日志的质量,对患者叙事的理解程度,通过学生对患者需求的分析与回应,评估学生的人文关怀能力。除此,教师应当设计具体的评估量表,将共情性、情景分析力等维度对学生追踪评价,呈现学生的成长轨迹。

四、结束语

综上所述,叙事教育在护理教育领域从国外的广泛实践到国内的初步探索,展现出强大的生命力与独特优势。随着护理行业对人才综合素质要求的不断提升,将叙事教育深度融入护理教学改革,实现科学与人文教育的有机融合,是培育高质量护理人才的必然选择。期待未来,更多教育工作者积极探索叙事教育的创新应用,完善教学体系,推动我国护理教育迈向新高度,为健康事业持续输送兼具专业素养与人文关怀的护理人才。

参考文献

- [1] 姚娟,何叶成,周洋,张春梅,孙宏玉.叙事教育主导的多元发展教学对高职护生人文关怀影响的研究[J].医学理论与实践,2024,37(6):1071-1074.
- [2] 李甜,闵瑰,徐日颖.叙事教育结合实践教学对高职护生人文关怀意识和人文关怀能力的影响[J].护理研究,2022,36(7):1244-1247.
- [3] 李静,陈利颖,李雅雪.基础护理实训叙事教育对护生人文关怀品质的影响[J].全科护理,2020,18(25):3413-3415.
- [4] 林静,杜全宇,曹冰,范佳,杨芸,杨婷.叙事教育在高职护生人文关怀能力培养中的应用[J].现代医药卫生,2022,38(23):4113-4116.
- [5] 马丽,彭青.叙事教学策略对高职护生人文关怀品质影响的研究[J].卫生职业教育,2022,40(9):96-98.
- [6] 吕小芳,章佳妮.基于叙事医学的护理教学方法在提高中医骨科护生人文关怀能力中的作用[J].中医药管理杂志,2024,32(04):141-143.DOI:10.16690/j.cnki.1007-9203.2024.04.053.
- [7] 郝春霞.高职内科护理学课程思政探索[J].西部素质教育,2024,10(7):81-84.
- [8] 何倩倩,王心语.高职内科护理学教学现状及优化策略分析[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2024(10):0176-0179.
- [9] 龙慧.高职护理专业学生创新思维激发与培养策略[J].科教导刊,2024(36):47-49.
- [10] 葛敏.信息化背景下高职院校内科护理教学的探索与思考[J].时代人物,2025(1):0219-0221.