

提升中职思政课教学吸引力的路径实践

黄征淇

广西河池市卫生学校思政教研室, 广西 河池 547000

DOI: 10.61369/VDE.2025040041

摘要 : 中职教育在职业教育体系之中占据重要地位, 肩负培养高素质职业技能人才之使命。思政课作为实现立德树人根本任务的核心载体, 其教学吸引力对育人成效具有决定性影响。鉴于中职生认知特点与职业教育发展规律, 本文深入剖析当前中职思政课教学吸引力不足的成因。通过聚焦教学内容、方法、载体及评价等多维度, 探索构建理论与实践相结合、传统与现代相融合的教学模式。此模式旨在强化中职思政课的思想性与理论性, 同时提升其亲和力与针对性, 为优化中职思政课教学提供可行路径与实践参考依据。

关键词 : 中职思政课; 教学吸引力; 职业教育; 路径实践

The Path Practice of Improving the Teaching Attraction of Ideological and Political Courses in Secondary Vocational Schools

Huang Zhengqi

Ideological and Political Teaching and Research Section, Health School of Hechi City, Guangxi, Hechi, Guangxi 547000

Abstract : Secondary vocational education is an important component of China's vocational education system, undertaking the crucial task of cultivating high-quality vocational and skilled talents. As a vital carrier for implementing the fundamental task of fostering virtue through education, the teaching attraction of ideological and political courses (referred to as "ideological-political courses" hereinafter) is a key factor affecting the effectiveness of education. Based on the cognitive characteristics of secondary vocational students and the laws of vocational education, this paper analyzes the causes of the insufficient teaching attraction of ideological-political courses in secondary vocational schools, and explores practical paths from the dimensions of teaching content, methods, carriers, evaluation, etc. It aims to construct a teaching model for ideological-political courses in secondary vocational schools that combines theory with practice and integrates tradition with modernity, providing practical references for enhancing the ideological, theoretical, affinity, and pertinence of ideological-political courses in secondary vocational schools.

Keywords : ideological-political courses in secondary vocational schools; teaching attraction; vocational education; path practice

引言

思政课是塑造中职生价值观念的重要课程, 它的育人效果主要取决于其教学内容是否精良, 教的方式方法是否科学, 教学手段的运用是否得当, 考评方式是否合理等。对此, 教育工作者应对中职思政教学进行创新改革, 以提升其教学吸引力^[1]。

一、中职思政课教学吸引力现状与问题分析

(一) 中职思政课教学吸引力现状

1. 调查方法

运用问卷调查法对5所中职学校300名中职生开展问卷, 有效回收率92%。然后随机选取15名思政教育工作者和20名中职生作为访谈对象, 了解其对中职思政课教学吸引力的想法与建议。最后基于中职生认知特点和职业教育规律, 分析当前中职思政课教

学吸引力不足的原因, 并探讨提升教学影响力的有效策略。

2. 调查结果

(1) 内容脱离实际。68%中职生认为中职思政课上引用的案例与专业教学无关, 且较为陈旧, 与中职生日常生活经验具有距离感。(2) 教学方法单一。中职生提出思政课教学中, 讲授法占比超70%。教育工作者也表达了目前信息化教学手段应用不足的现实困境。(3) 教育工作者素养有待提升。42%的中职思政教育工作者缺乏企业工作经验, 新媒体技术应用能力薄弱。(4) 评价

导向仍需优化。当前中职思政课考评理论知识考核占比65%，忽视对中职生情感态度价值观的评价。

（二）中职思政课教学吸引力存在的问题

1. 教学内容更新缓慢

当前社会发展迅速，新思想、新技术不断涌现，但中职思政教材更新滞后，难以及时反映最新社会动态。这种脱节导致中职生难以将所学知识与现实生活相联系，削弱了他们的学习兴趣和自主探究能力^[2]。同时，传统思政教育过于侧重理论灌输，忽视中职生个体需求和实际问题，既无法有效调动学习积极性，也不利于培养中职生分析解决问题的能力。这种教育模式亟待改革，以更好地适应时代发展和中职生成长需求^[3]。

2. 课堂教学方法单一

在实际教学中，教育工作者往往会以教材、多媒体资料作为授课内容，并主要通过两者来讲述思政课知识内容，忽视与中职生的交流与讨论，减少并限制了中职生批判性思维的形成与运用^[4]。同时，教育工作者主要以中职生成绩作为其学习水平体现，这使得许多中职生过于注重学习成绩，以应付考试而非知识的有效把握与提升作为思政学习的主要目的。对中职学校而言，思政课不仅是一个传授知识的载体，也是在为中职生塑造其价值观念与世界观的平台^[5]。

二、提升中职思政课教学吸引力的理论基础

（一）建构主义学习理论

中职生处于身心发展和价值观念塑造的重要阶段，他们普遍具有旺盛的求知欲和探索精神^[6]。传统思政教学往往采用单向灌输模式，难以激发中职生的学习热情。基于建构主义理论，教育工作者应当转变教学方式，注重培养中职生的主动学习能力。在具体教学实践中，教育工作者可以设计开放性问题，引导中职生进行深入思考。例如，在讲授“个人与社会关系”这一主题时，可以提出“请结合自身经历，谈谈个人与社会是如何相互影响的”这样的问题。通过这种方式，中职生能够将理论知识与生活经验相结合，在自主探究的过程中完成知识的建构和内化。这种以中职生为中心的教学方法，不仅能提升课堂参与度，还能增强中职生对思政课程的认同感。

（二）生活教育理论

陶行知生活教育理论是提升中职思政课教学吸引力的重要理论基础之一^[7]。其中“生活即教育”为中职思政课教学注入了鲜活的力量。对于中职生来说，他们的注意力都是放在影响自己个人生活上。因此，教育工作者在进行思政课教学的过程中应该善于发现他们生活中存在的思政元素，并将其引入课堂教学当中。例如，讲授职业道德时，教育工作者可以引入中职生生活中常见的人来加以讲解，如给中职生讲解快递员、外卖员恪守职业道德的故事，描绘其在恶劣天气状况下依然坚持工作、诚心诚意地完成交付工作。这可以让中职生明白职业道德并不是“纸上谈兵”，而是在日常生活中随处可见的事例。

（三）多元智能理论

多元智能理论为中职思政课教学提供了全新的视角，能够助力教育工作者打破传统单一教学模式，提升教学吸引力^[8]。比如，从语言智能方面来说，很多中职生有着很强的语言表达能力，善于辩论以及演讲，在思政课中，教育工作者可以通过开展辩论赛的形式引领大家探讨热点问题，如“社交媒体为中职生树立正确价值观念的正面作用大于负面作用？”，让正反双方同学用语言准确、明确地进行陈述，提出相应的反驳，不但锻炼了中职生的语言表达能力，也加深了中职生对于思政理论的思辨与理解。

三、提升中职思政课教学吸引力的实践路径

（一）优化中职思政课教学内容

教育工作者应当创新思政课教学方法，通过多元化的教学内容提升教学效果。首先，建议将时事热点引入课堂教学。教师可以选取国内外重大政治、经济、文化、科技等领域的热点事件，引导学生分析事件背后的原因、影响和意义。例如在讲解科技创新时，可结合我国航天事业的最新成就进行讨论。这种方式不仅能增强课堂活力，还能培养学生的政治敏锐性和分析能力。其次，教学内容应当与时俱进。随着互联网和信息技术的快速发展，新兴技术不断涌现。教师需要及时更新教学内容，将新技术、新文化融入课堂。例如可以探讨人工智能、大数据等前沿科技对社会发展的影响，帮助学生理解时代发展趋势。再者，建议加强中华优秀传统文化的融入。传统文化蕴含丰富的思政教育资源，如儒家的仁爱思想、道家的天人合一理念等。教师可采用故事讲解、经典诵读、文化体验等多种方式，让学生切实感受传统文化的魅力。这不仅能增强学生的文化认同感，还能培养其民族自豪感。最后，教学内容的多样性是关键。通过时事热点、新兴技术和传统文化的有机结合，思政课将变得更加生动有趣。这种多元化的教学方式能有效激发学生的学习兴趣，提高其学习主动性。教师在实施过程中要注意把握教学重点，确保各教学元素之间的平衡与协调。

（二）创新中职思政课教学方法

当前中职思政课教学面临诸多挑战，传统教学模式受限于时空因素，难以满足学生多样化学习需求。为提升思政课教学效果，必须推进教学方法创新，实现从知识传授向价值引导的转变。

首先，教师角色需要重新定位。教育工作者应当从单一的“知识传授者”转变为“学习引导者”，主动更新教育理念。在互联网时代背景下，要突破传统教学模式的局限，积极采用情境教学、案例教学等互动性强的教学方法，同时充分利用微课、短视频等数字化教学资源。其次，要充分发挥信息技术优势。通过运用网络平台和社交媒体工具，深入了解当代中职生的思想动态和学习特点。基于学生个体差异，提供个性化的学习指导和资源推荐，帮助学生找到适合自己的学习路径，激发学习兴趣。再者，教学方式创新需要注重实践性。可以结合专业特点设计实践教学活

动,如社会调研、志愿服务等,使学生在实践中深化理论认知。同时建立线上线下相结合的混合式教学模式,拓展学习时空,提升教学灵活性。教师专业发展是关键环节,学校应建立健全教师培训机制,定期组织信息化教学能力提升培训,帮助教师掌握现代教育技术。通过教学研讨、示范课观摩等形式,促进教学经验交流,持续提升教学水平。最后,要建立科学的评价体系。改变单一考试评价方式,采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,全面考察学生的知识掌握、能力发展和价值认同。通过教学反馈机制,持续优化教学设计。

总之,中职思政课教学改革需要教师转变角色、创新方法、提升能力,将信息化手段与实践教学相结合,构建适应时代要求的教学模式,为培养德技并修的技术技能人才提供有力支撑。

(三) 搭建中职思政课线上教学平台

当下,微信、抖音等社交媒体已成为中职生日常必备的生活工具之一^[6]。教育工作者可以利用中职生习惯线上平台了解新闻资讯,与同学沟通交流的特点。借助线上教学平台,拓宽中职思政课教学途径,让中职生突破传统思政学习在时间与空间上的限制。另外,教育工作者以线上教学平台为基础,可以为中职生提供优质教学资源、布置课后作业、疑难解答等教学服务。并通过与中职生的互动交流,了解中职生真实的学习情况,从而有效对中职生进行指导,激发他们对思政学习的热情,培养他们良好的自学习惯,使思政教育真正融入中职生的思想和行为上。教育工作者可以根据了解收集到的中职生学习情况,指导符合中职生学

习需求的策略。例如,考虑到中职生日常专业学习压力较大,对思政课学习不重视的情况,教育工作者可以要求中职生在在线上教学平台进行“打卡”,并通过线上教学平台的数据统计功能,了解中职生观看视频微课的次数,课后作业的完成情况和正确率,以此培养中职生养成主动学习思政知识的习惯^[6]。

(四) 完善中职思政课教学评价

教育工作者应拓展评价维度,使其更符合职业发展需求。思政课评价不仅要考查知识点的掌握程度,更要关注学生能否将理论知识与实际工作相结合,做到学以致用、知行合一。比如,教育工作者可以针对社会热点提出问题,让中职生运用所学知识分析、论述来考核他们知识掌握运用的综合素质能力^[7]。因为中职教育具备动手实践的性质,所以在思政课教学评价中,对于中职生的实践能力的考查格外重要。教育工作者可以通过主题班会策划、校园志愿服务等,对中职生是否积极参与校内思政实践活动进行评价。同时,教育工作者也可以邀请企业导师,对中职生的企业实习、社会实践中的行为表现和道德素养进行评价。

四、结束语

综上所述,中职思政课作为一门培养中职生思辨能力,树立正确价值观念的课程,教育工作者应积极探索提升其教学吸引力的教学策略,对其进行教学改革,进一步提升中职思政课的育人质量,培养中职生的核心素养。

参考文献

- [1]中华人民共和国教育部.中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)
- [2]北京:高等教育出版社在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N].人民日报,2019-03-19(01).
- [3]王海燕.职业教育课程开发技术[M].北京:高等教育出版社,2021:45-68.
- [4]徐国庆.职业教育原理[M].上海:华东师范大学出版社,2018:123-156.
- [5]冯刚.新时代学校思想政治教育理论与实践研究[M].北京:人民出版社,2022:234-251.
- [6]陈晓明.中职思政课“课程思政”融合路径研究[J].中国职业技术教育,2022(15):78-83.
- [7]刘阳,李娟.基于建构主义的中职思政课情境教学策略[J].职业技术教育,2021(23):56-60.
- [8]张伟.中职学生思想政治教育现状与对策研究[D].石家庄:河北师范大学,2020.
- [9]王颖.信息化环境下中职思政课教学创新研究[J].教育与职业,2023(08):92-98.
- [10]教育部职业教育与成人教育司.职业院校“课程思政”建设指南[Z].2021.
- [11]李娜.中职思政课实践教学有效性研究[J].中国德育,2022(09):45-49.
- [12]加德纳.多元智能新视野[M].北京:中国人民大学出版社,2020:78-102.
- [13]陶行知.陶行知教育文集[M].南京:江苏教育出版社,2019:156-178.
- [14]张建军.中职思政课教师“双师型”素养提升路径[J].现代职业教育,2023(12):112-115.
- [15]联合国教科文组织.教育——财富蕴藏其中[R].巴黎:联合国教科文组织,2021.