

基于产教融合的创新创业教育模式研究

董宇澄

无锡商业职业技术学院, 江苏 无锡 214000

DOI: 10.61369/VDE.2025040042

摘要：随着经济社会的高速发展，高校毕业生素质能力与社会需求不匹配成为教育发展的瓶颈，这也为高校教育改革提出更高的要求。为此，高校融入产教融合教育机制，才能深度融合企业资源与教育资源，结合社会发展需求培养人才，进而解决当前的发展难题。基于此，本文对基于产教融合的创新创业教育模式展开分析和研究，以供参考。

关键词：产教融合；创新创业；素质能力；社会需求

Research on the Innovation and Entrepreneurship Education Model Based on the Integration of Industry and Education

Dong Yucheng

Wuxi Vocational Institute of Commerce, Wuxi, Jiangsu 214000

Abstract：With the rapid development of the economy and society, the mismatch between the quality and ability of college graduates and social needs has become a bottleneck in educational development, which also puts forward higher requirements for college education reform. Therefore, only by integrating the education mechanism of industry-education integration can colleges and universities deeply integrate enterprise resources and educational resources, cultivate talents in combination with social development needs, and then solve the current development problems. Based on this, this paper analyzes and studies the innovation and entrepreneurship education model based on industry-education integration for reference.

Keywords：industry-education integration; innovation and entrepreneurship; quality and ability; social needs

前言

创新创业教育作为创新驱动发展战略，它直接影响着高等教育的可持续发展。近年来，我国创新创业教育取得了较大的突破，但是仍然存在创新创业人才培养理念陈旧、人才培养主题和渠道单一等问题。这些问题也反映出创新创业教育与社会发展、社会实践存在脱节的情况。产教融合是国家深化人才和人力资源供给侧改革的重要措施，它是深度融合产业资源与教育资源的重要途径。国家应大力推动产教融合，为高校创新创业教育发展提供指导。

一、产教融合与高校创新创业概述

在经济社会高速发展的背景下，为了更好地开展教育工作，提高创新创业教育的质量，则需要深入了解产教融合的概念。产教融合最开始于2013年出现，它涉及产业、教育两部分的内容，和以往的校企合作模式相比较，产教融合具有一定的特殊性。产教融合的教育模式下，学校和企业构建深度合作关系，二者的关系是平等的，二者组织开展一系列的教育活动，鼓励学生增强创新创业能力。不仅如此，在产教融合的背景下，政府也扮演着重要的角色，为企业和学校构建合作关系，进而促进产教融合的深

入推进。产教融合工作的开展并不是为了融合，而是培养出优质的人才，适应岗位的需要，进而推动产业的高质量发展^[1]。

创新创业教育是培养具有较强创业意识和创新素养的人才，它也是一种实用的教育。在当前的教育形势下，教育部门先后出台了一系列的文件对高等院校创新创业教育提供帮助和指导。这也能够看出，新的社会经济发展模式下，高等院校应积极调整教育教学理念，有效处理教育工作中出现的问题，进而培养出优秀、具有较强综合素质的人才，为学生的成长和发展提供支持。产教融合背景下高校创新创业教育有助于促进社会的发展和国家的进步，提高学校的教育水平，加强队伍建设，并促进学生的成

长和发展^[2]。

二、我国高校创新创业人才培养现状

在经济社会的背景下，就业竞争力不断提升，高校毕业生就业形势也比较严峻。在此背景下，高校创新创业教育工作仍然存在一系列问题：

（一）创新创业教育理念落后

在科技高速发展的背景下，社会进入信息时代，各行各业发展的速度不断加快。驱动社会发展的核心动力则是创新与创业。大学毕业生的创新创业能力与社会经济发展具有密切的联系。然而，有很多人会认为创新创业能力是创办企业的能力，这也导致在教育工作中忽视了对人才素质能力等方面的培养，导致教育教学工作的效果不佳。这种创新创业教育的缺失也导致学生没有建立相应的意识，缺乏创新创业素质能力^[3]。

（二）创新创业教育体系不完善

在高等教育改革深入推进的背景下，高校加大了创新创业教育工作的重视程度，并采取一系列措施进行改革。然而，在具体的工作中部分高校将教育工作的重点投入到创新创业活动的开设，从而忽视了对学生创新创业精神的培养，忽视了学生参与的过程，这也不利于学生的学习和发展，不利于高校创新创业教育体系的建设。在此期间，在创新创业教育领域，部分学校缺乏更加完善的资金支持，教育保障机制存在不健全的问题，这也导致高校创新教育仍然出现一系列困难，不利于其长足发展。

（三）创新创业教育实践模式大体一致

和其他的理论性课程相比较，创新创业教育课程更加注重学生的实践能力培养，让学生掌握关键的创新创业技能，形成良好的素质品质，并且在心理上做好充分的准备。然而，在现阶段高校创新创业教育仍然存在问题，主要是在教学中更加注重理论性教学，学生虽然掌握了理论性的创业知识，但是难以将其应用与实践之中，这也导致了他们后续的发展受到影响。

（四）创新创业课程体系专业融合不足

在产教融合的背景下，创新创业教育课程不仅需要开展基本的理论教学，还需要注重学生的全面发展，培养学生在实践学习中形成刻苦认真、乐于奉献、积极向上的良好品质。然而，在教育实践过程中，由于教师团队的结构和教育能力各不相同，创新创业课程的设置并不合理。在卡发射机期间更加注重通识类课程的设置，而专业课与创新创业相融合的课程并不多。在实践课程教学中更加强调岗位的职责，而并没有组织开展相应的实践活动，更加注重理论性的教学，这也导致课程整体的实践性比较强。这也能够看出创新创业课程体系存在缺陷，这也直接影响了高校创新创业教育工作的开展^[4]。

三、基于产教融合的创新创业教育模式

高校创新创业教育工作开展的目标是培养具有较强综合素质能力的优秀人才，能够适应经济社会的发展。为此，高校应注重

创新创业教育工作，侧重于对学生实践应用能力和创新意识的培养，根据企业的发展目标以及方向设定人才培养计划，从而真正将教育工作与当地企业结合在一起，制定更加科学、有效的教育计划，培养优秀的人才。

（一）理论与实践结合，创新人才培养模式

在产教融合的背景下，高校在创新创业人才培养工作中应立足于全局，用全新的视角分析问题，并将创新创业教育与现代信息技术有效融合，不断创新教育教学的模式。在创新创业教育工作中，教师应充分利用信息技术实现理论和实践的有效融合，借助大数据、云计算等技术手段，引入前沿性的学科研究成果，从而结合理论内容创设实践活动，让学生参与到其中进行强化练习，不断提高学生的创业实践能力，形成前瞻性预判能力，着力打造主体联动融通的人才培养机制^[5]。

（二）高校与社会联系，促进地区经济发展

为了顺应时代的发展，并推动行业的发展，高校应结合行业的发展需求开展教育工作，与企业构建全方位联动的教育机制，结合教学模式、教学方向、专业发展寻求契合点，深化交流合作。在师资建设领域，需要企业的有效参与，共同进行教师培训。高校应创设双师型教育团队，选入学校创新创业专业理论课的教师以及企业的优秀管理者等人才，构建专兼结合的教育团队。这样，才能使高校学生及时获取社会对人才需要的关键信息，还能在实践操作中获取更多的人才需求领域的知识信息，掌握关键的操作技能。高校和企业可以充分利用大学城、科技产业园等场所开发和建设创新创业实践基地，将资源有效开发和利用。在此过程中，政府应做好宏观调控工作，积极推动企业的深度合作，进而保障资源的有效配置，促进区域经济高质量发展^[6]。

（三）立足地区发展特点，提升人才培养质量

高校创新创业教育工作应结合本地区的经济结构和产业发展情况进行改革和调整，明确人才培养的目标，进而制定相应的教育计划。为此，高校应充分了解当地行业企业对人才的需求，了解岗位的特点，进而不断调整教育的方向，培养出高素质人才。在教学实践过程中，需要注意两个问题：一是高校创新创业教育应结合本地区的新兴产业而设置具体的教育方案，提供针对性的教育指导。学校应与本地区的技术类企业进行合作，引入前沿性的技术，进而为区域经济的发展提供支持。二是高校创新创业教育工作也需要反作用于行业与社会，通过培养优秀的人才，为后续社会人力资源整体素质提升提供支持^[7-8]。

（四）丰富教育实践形式，构建完善课程体系

在高校创新创业教学改革期间，应注重设定科学的人才培养目标，从而为社会和企业培养出具有较强实践应用能力的人才，不断优化课程教学工作，进而保障创新创业教育工作开展的有效性。在实践教学期间，教师应设置各种类型的竞赛活动，并鼓励学生参与到其中，增强个人的综合素质能力。在实践应用领域，高校应注重个体和团体的综合性发展，组织个体活动以及团体活动，让学生尝试在不同类型的活动中强化学习，提高自身的综合素质能力。在个体学习中形成自主探究意识，提高自身的问题解

决能力，在合作学习中形成团队意识，懂得如何相互配合完成各项任务^[9]。

（五）打造线上教育平台，丰富实践学习机会

在创新创业教育实践工作中，高校应克服传统教学形式单一、交流互动较少的问题，利用现代信息技术开展教育工作，构建虚实结合、线上线下一体式的教育模式，有效保障资源的共享。一是学校应注重云平台建设，在云平台组织创新创业教研活动，利用高校和企业的优势实现线上共同和交流，提高沟通的效率。二是教师应结合课程教学内容构建创新创业教育资源库，将知识图谱、电子教材、教学案例等内容引入到其中，让学生可以利用线上平台进行学习，为学生的学习提供帮助和支持。三是线上学习系统可以利用大数据技术对学生的行为和学习效果进行分析，通过数据分析的方式了解学生的知识掌握情况，从而更好地调整教学的方式和方法，为学生提供个性化的指导。学生可

以根据自身的学习需求制定详细的创新创业学习计划^[10]。四是强化虚拟实训室建设，引入虚拟现实技术、增强现实技术开展教学工作，让学生沉浸式地投入到相应的学习环境中，多次完成实践活动，做好相应的总结和整理，形成良好的素质能力。

四、结束语

综上所述，产教融合的应用有助于为创新创业教育工作提供帮助和支持，解决教育理念落后、教育模式不健全等问题，为高校创新创业教育工作的开展提供指导。高校大学生创新创业教育作为一项庞大而系统的工程，它也是促进产业转型的关键途径。为此，高校应积极转变教育的思想理念，改变传统的教学模式，不断优化人才培养工作，才能更好地推动社会的发展。

参考文献

- [1] 王忠义, 范耀华, 王萌. 以产教融合为基础的本科层次创新创业人才教育模式改革 [J]. 产业创新研究, 2024, (24): 187-189.
- [2] 高嘉佳. 基于产教融合背景下的民办高校创新创业教育与实践模式研究 [J]. 教育教学论坛, 2017, (30): 133-134.
- [3] 黄浩. “产教融合”视角下高校创新创业教育的特征及发展策略 [J]. 山西青年, 2024, (22): 57-59.
- [4] 韩培花. 产教融合背景下应用型本科高校创新创业改革路径 [J]. 中国科技投资, 2024, (22): 29-31.
- [5] 赵新燕. 产教融合背景下应用型高校创新创业教育的路径创新与实践研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7 (14): 76-80.
- [6] 平丹丹, 袁月华. 产教融合视角下高校创新创业教育路径优化研究 [J]. 河南教育 (高教), 2024, (06): 55-56.
- [7] 千红, 薛凯琳. 产教融合下的高校创新创业教育实践研究 [J]. 产业创新研究, 2023, (24): 168-170.
- [8] 谢欣宇. 产教融合视角下大学生创新创业教育改革路径探索 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2023, 25 (06): 60-63.
- [9] 王玉芳, 高华明. 产教融合视角下应用型高校创新创业教育研究 [J]. 石家庄职业技术学院学报, 2023, 35 (04): 15-18.
- [10] 李媯妮. 产教融合视角下高职学生创新创业能力培养的对策分析 [J]. 公关世界, 2023, (15): 93-95.