新课程视域下中职语文读写一体化创新实践与建议

龙钰滢

湘潭生物机电学校，湖南 湘潭 411100

DOI: 10.61369/VDE.2025040046

摘要： 语文课程作为中职教育的一门公共基础课，对于提升学生的综合能力与综合素养具有重要意义。读写一体化教学旨在将阅读和写作两个板块相融合，以提高语文教学的教学质量，促进学生的全面发展。基于此，文章简要概述读写一体化在中职语文教学中应用的可行性，分析当下中职语文教学的困境，并在此基础上提出具体的改进建议，以供参考。

关键词： 中职；语文；读写一体化

The Innovative Practice and Suggestions on the Integration of Reading and Writing in Secondary Vocational Chinese under the Perspective of New Curriculum

Long Yuying

Xiangtan School of bio-mechatronics, Xiangtan, Hunan 411100

Abstract : As a public basic course in secondary vocational education, the Chinese curriculum is of great significance for improving students' comprehensive abilities and literacy. The integrated teaching of reading and writing aims to integrate the two modules of reading and writing to enhance the quality of Chinese teaching and promote students' all-round development. Based on this, this paper briefly outlines the feasibility of applying reading-writing integration in secondary vocational Chinese teaching, analyzes the current dilemmas of secondary vocational Chinese teaching, and proposes specific improvement suggestions on this basis for reference.

Keywords : secondary vocational education; Chinese; integration of reading and writing

引言

《义务教育语文课程标准（2022年版）》要求教师要拓展教学思路，提升教学水平与质量，推进读写一体化教学方式的开展。现阶段，我国的职业教育正在历经转型时期，深化教学改革，坚持服务学生全面发展，提升学生综合素养已经成为中职院校的必经之路。语文教育能够培养学生的基本素质，提高学生的文化修养，使学生在提高自身职业能力的同时，具备良好的品格修养。因此，文章探究中职语文读写一体化的教学实践路径以提升学生的语文素养，满足学生的成长需求。

一、阅读与写作一体化教学在中职语文教学中应用的可行性分析

阅读与写作是语文学习的两个重要板块，两者相互依赖，相辅相成。通过阅读学生能够拓展自身的知识视野，积累丰富的文学素材，学习优秀的语言表达与写作技巧^[1]。写作过程中，需要学生调动自己的知识储备，进行创造性地思考，并运用自己的语言组织与表达能力呈现想要表达的内容。阅读能够使学生接触到更广泛的知识与信息，增长见闻，而写作则能够让学生动用接触到的信息与知识，将阅读中的思考与感悟进行内化与输出。阅读和写作都强调学生的主动参与和思考，阅读需要学生思考作者文本中蕴含的价值与观点，对其进行批判性的评估。写作则需要学生布局文章，组织语言，需要学生进行逻辑思考与创新性的思

考^[2]。中职阶段正是培养学生良好的语言文字运用能力的关键时期，教师通过构建读写一体化的教学模式，能够促使学生自主学习、独立思考，培养学生良好的学习习惯，为未来的学习与工作奠定良好的基础。

二、当下中职语文教学的困境

（一）教师重视程度不足，教学观念陈旧

新课程背景下对中职语文的“教”提出了新要求，以往重知识，强技能的教学方式难以适应现代职业发展的需求。然而，部分教师对于读写一体化教学模式的应用不够重视，没有从根本上改变自身的教学观念。以传统教学模式为主导的语文教学没有充分发挥学生的主体地位，难以在学生掌握必备的语文知识的基础

上，同步发展学生的阅读能力、写作能力、表达能力，以及培养学生良好的品格修养与思维能力，促进学生的全面发展^[8]。

（二）基础训练不完善，与实践脱节

阅读与写作是中职语文教学中的重点内容，但是读写一体化教学实践中存在读写训练与实践脱节的问题。即便教师从思想意识到要深度融合写作与实践，但是在实际的教学过程中还需要摸索，教师难免会过于注重某一方面的联系而忽视其他的训练^[9]。例如，教师可能过于注重传授理论，导致学生实践的机会较少，学生即便掌握了丰富的理论知识也难以在写作或者阅读中应用；也可能课堂过于宽松，在学生基础不牢固的基础上就让学生自主训练这需要教师在不断的教学过程中积累经验，反思进步，以提高读写一体化教学的教学效果，促进学生的全面发展。

（三）学生基本素质角度，参与度不高

中职学生的读写基础普遍比较薄弱，学生的学习能力、自觉意识等有待提高。语文课堂上很难调动自身的积极性与主动性，再加上教师教学方式的枯燥和单一，很难引导学生的注意力，使学生积极地参与到课堂中，影响力一体化教学的改进建议^[10]。

三、新课程标准下中职语文读写一体化教学改进建议

（一）转变阅读方式，树立读写思维

群文阅读是当下比较受欢迎的一种方式，相较于单篇式的阅读训练，群文阅读能够根据文章的类型或者主题进行深度的分析与学习，有针对性地学习对于某种类型的或者主题的文章的写作思路、写作结构等，培养学生的读写思维与能力^[6]。实践过程中，教师要注重整体性的把握，确保学生能够学习到文章的结构布局、行文思路以及表达技巧等，以便学生在写作训练中内化与输出。碎片化的阅读也是传统阅读教学的弊端，其不仅会影响学生对于阅读文本的理解，还会导致学生的思维变得碎片化。教师应当采用整合式阅读的形式，强化文本的逻辑关系，让学生由点及面，由深至浅地触及文本^[7]。

读写一体化教学过程中，学生需要从整体对读写知识进行全面的思考与复盘，这一过程也是学生写作能力与阅读能力不断提升的过程，帮助学生建立系统性的思维^[8]。促使学生无论是在阅读还是写作的过程中对具体的内容能够进行系统地分析，这正是阅读与写作所需的必备品质之一。

除此，传统的阅读教学模式缺少了对学生批判性、辩证式思维能力的培养。学生阅读过程中，更多的是保持自己的固有的认知，这样可能导致学生的思维固化，难以从多个角度看待问题，因此，教学过程中，教师运用辩证的阅读教学方法能够引导学生不断地拓展认知边界，在阅读中发现问题、思考问题、解决问题，树立正确的读写思维。

（二）解读范例文本，实现读写转化

阅读是读写一体化教学工作的前提与基础，强化学生的阅读能力才有可能让学生掌握读写交融的方法。课堂教学过程中教师可从文章的结构布局、文章立意或者语言表达等方面引领学生深入地剖析阅读文本。首先，教师可立足文章结构，帮助学生认识

到文章结构布局对阅读与写作的重要性。文章的结构就像建筑的空间布局，只有设计得合理有序，才能够使文章内容布局合理，行文流畅。为此，教师可鼓励学生对文章的整体内容有一定的了解，梳理每一段的核心观点^[9]。在此基础上，教师可引导学生在梳理锻炼观点与文章主旨，了解文章的布局形式。这有益于学生在写作练习的过程中，保证结构的合理性，促使文章的结构布局始终围绕中心主旨展开。

语言表达能力是阅读和写作训练中需要重点培养的一项能力，日常的学习或者生活中，学生总会出现词不达意、语言苍白的问题，对于自己的想法和观点很难条理清晰地表述出来^[10]。因此，教师可从两个方面采取措施以提高学生的语言表达能力。一是，拓展学生的阅读素材，并引导学生根据不同的主题、类型的文章分类积累表达的技巧。例如，环境类、人物类、情感类等，相应的及哦啊是可以布置针对性的微写作练习，有效提高学生的写作技巧。二是，教师要引导学生分析文章中具体的写作手法，如拟人、夸张等，并让学生针对文章中的片段进行仿写、续写等练习，实现学以致用，提高读写能力^[11]。

除文章的结构布局和语言表达方法外，最重要的一点便是文章的立意。一篇优秀的文章，其立意必定是具有深度的思想内涵的，这需要学生具有一定的文化素养与思想深度才能够写作立意深刻的文章。为巩固学生的人文基础，提高学生的思想深度^[12]。例如《故都的秋》《百合花》《老人与海》等都蕴含着不同的深刻立意，蕴含着作家对家乡的思念、人性的美好、对命运的反抗等。让学生在文学作品中深度感受文章的深层内涵，体会作者的利益，不断巩固学生的文学素养。

（三）创设生活情境，构建读写平台

新课标倡导教学要回归现实生活，为提高读写一体化教学的实施效果，教师可构建生活化的情境，丰富学生的读写体验。传统的教学模式下，教师大多是学到哪，讲到哪，缺乏系统性地规划，对于现实生活的联系也较少^[13]。因此，在中职语文读写教学过程中，教师可注重对生活实际的引入，选择学生感兴趣的生活内容，并引导学生分析情境中的内容与学生的阅读或者写作知识有哪些关联。在教师引导下促进学生深化对生活的理解，并同时提高自身的读写能力^[14]。

以朱自清的《荷塘月色》为例，阅读阶段，教师可引导想象荷塘、月色等生活中可见的情景，激活学生的生活感知。引导学生对文章中的视觉、嗅觉等部分的描写进行分析，如“层层叶子中间，零星地点缀着些白花……正如一粒粒的明珠，又如碧天里的星星”，体会作者如何运用通感、比喻等修辞手法来抒发内心的情感并达到与外界景物的融合。写作实践中，教师可布置写作任务，让学生选择校园某处的景物或者家乡的景物进行描写，尝试运用课文中的描写手法，写一篇短篇的景物散文。

（四）引导学生开展课外阅读，培养学生读写习惯

读写一体化教学过程中，教师应当鼓励学生积极开展课外阅读，积累读写素材，养成良好的读写一体化习惯。就新课标的要求而言，教师应当帮助学生做好课外阅读的规划，如帮助学生明确课外阅读的目标、推荐给学生多元的阅读文本^[15]。帮助学生明

明确阅读目标,能够保证学生的拓展阅读与课堂读写教学的目标相契合,使读写一体化教学达到事半功倍的效果。推荐给学生课外阅读材料,能够让学生接触到历史、科普、名著等不同类型的作品,并在此过程中逐渐明确自己的阅读兴趣。在此过程中,也能够帮助学生积累写作的灵感,以多元的视角解析文本、构建写作思路。

四、结束语

综上所述,新课标的出台为中职语文教师教学工作的开展提供了指引,通过读写一体化的教学模式,将阅读与写作密切结合,能

够充分调动学生的独立思考能力,培养他们良好的学习习惯,成为具有良好的人文素养与综合素质的高质量人才。这需要教师以学生学情与需求为出发点,构建读写结合的教学模式,通过改变现行的阅读方式,解读范例文本、构建多元情境以及优化评价体系等提高课堂教学的有效性,促进学生语文核心素养的发展。

参考文献

- [1] 黄秋平. 中职语文阅读教学与写作教学的有效融合 [J]. 语文课内外, 2020(15): 166.
- [2] 高晓艳. 核心素养视域下中职语文一体化教学策略路径 [J]. 汉字文化, 2024, (24): 120-122.
- [3] 王佳飞. 深度学习视域下的中职语文读写结合教学方法 [J]. 学园, 2024, 17(34): 72-74.
- [4] 李媛媛. 基于核心素养的中职语文教学读写结合的创新策略 [J]. 知识库, 2024, 40(22): 17-20.
- [5] 黄玉芝. 中职语文教学中综合职业能力培养的策略分析 [J]. 成才, 2024, (13): 139-141.
- [6] 卢凤馨. 以读续写、以写助读: 中职语文读写教学的实然路径 [J]. 新课程研究, 2024, (17): 52-54.
- [7] 乔秀宁, 许子花, 毕径霞. 提高中职语文课堂教学有效性的途径探析 [J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (01): 101-103.
- [8] 徐婷婷. 基于核心素养的中职语文教学读写结合策略研究 [J]. 学周刊, 2024, (03): 35-37.
- [9] 刘翠娥. 核心素养视角下中职语文的价值定位与实现途径 [J]. 语文世界(中学生之窗), 2023, (05): 42-43.
- [10] 毛艳霞. 中职语文教学中渗透核心素养的策略 [J]. 学周刊, 2023, (13): 19-21.
- [11] 孙颖. 读写结合法在中职语文教学中的实践与探索 [J]. 作文成功之路, 2023, (02): 65-67.
- [12] 贾伟. 中职语文课程思政建设: 价值、困境与路径 [J]. 职教通讯, 2022, (12): 102-106.
- [13] 张艳. 入境·共生·增值: 中职语文素养课堂教学改革研究 [J]. 中国职业技术教育, 2022, (32): 11-17.
- [14] 张丽春. 核心素养下培养中职学生语文读写能力的探究 [J]. 试题与研究, 2022, (29): 82-84.
- [15] 江帆. 中职语文“读写结合”策略探析 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2022, (02): 26-28.