

基于班主任工作的中职体育教育拓展

张鹏

东营市化工学校, 山东 东营 257400

DOI: 10.61369/VDE.2025040001

摘 要 : 随着改革开放以来,我国的各行各业都在快速发展,其中教育教学模式也经历了翻天覆地的变化。基于此,本文深入探究了班主任在中职体育教育工作当中的作用,以此来更好地促进学生的全面发展,为中职教育培养出更多身心健康、综合素质优良的专业人才。

关 键 词 : 班主任工作; 中职体育教育; 体教融合

Expansion of Physical Education in Vocational Schools Based on the Work of Headteachers

Zhang Peng

Dongying City Chemical Industry School, Dongying, Shandong 257400

Abstract : Since the reform and opening up, all walks of life in China have been developing rapidly, and the education and teaching model has also undergone earth-shaking changes. Based on this, this paper deeply explores the role of head teachers in physical education of secondary vocational education, so as to better promote the all-round development of students and cultivate more professional talents with physical and mental health and excellent comprehensive qualities for secondary vocational education.

Keywords : head teacher work; physical education in secondary vocational education; integration of physical education and education

引言

《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》明确指出学校体育是实现立德树人根本任务、提升学生综合素质的基础性工程,是加快推进教育现代化、建设教育强国和体育强国的重要工作,对于弘扬社会主义核心价值观,培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上、顽强拼搏的意志品质,实现以体育智、以体育心具有独特功能。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,以立德树人为根本,以社会主义核心价值观为引领,以服务学生全面发展、增强综合素质为目标,坚持健康第一的教育理念,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[1]。中职院校应该根据国家的政策性文件走符合国家发展的道路,这样才能够更好地进行人才的培养。

一、基于班主任工作的中职体育教育拓展的意义

从学生个人发展来看,中职学生正处于身心快速成长阶段,体育教育拓展能助力他们塑造强健体魄,增强免疫力,为未来的学习与工作提供坚实的身体基础^[2]。同时,在体育活动中,学生能学会直面挑战、克服困难,培养坚韧不拔的意志品质,提升抗压能力。此外,团队合作类体育项目能让学生深刻理解协作的重要性,学会与他人沟通配合,增强人际交往能力与社会适应力。从班级管理层面而言,体育教育拓展丰富了班级活动形式,增强了班级凝聚力与向心力。学生在共同参与体育项目时,能增进彼

此了解与信任,形成积极向上的班级氛围。而且,体育教育拓展有助于班主任发现学生的闪光点与特长,为因材施教提供依据,更好地引导学生全面发展,推动班级整体进步,为中职教育培养出更多身心健康、综合素质优良的专业人才^[3]。

二、基于班主任工作的中职体育教育拓展的策略

(一) 建立“体教融合”的班级管理新模式,强化体育育人功能

班主任应将体育教育融入班级日常管理中,这样才能够更好

地打破传统“重智育、轻体育”的观念,从而促进学生的全面发展^[4]。首先,班主任可将学生在课间操的出勤情况作为衡量学生积极参与“体育打卡积分制”的基础,这样才能够更好地培养学生拥有良好的作息习惯和集体意识。在课上,班主任可将学生的学习态度、技能掌握程度以及与其他学生的协作能力等多个方面融入“体育打卡积分制”当中;在课下,班主任可将学生自主锻炼时长纳入“体育打卡积分制”当中,以此来更好地提升学生的身体素质,激发学生参与体育活动的动力,让学生明白体育运动也是衡量一个人综合素质的重要方向,从而使他们能够更好地改变自己对于体育的态度。其次,班主任可通过在班级建设当中融入体育元素的方式,来营造积极向上的体育氛围^[5]。例如:班主任可通过在班级中设立“体育荣誉墙”的方式来展示学生在体育运动中拼搏的状态,以此来更好地传递体育的魅力与力量;教师还可以在旁边设置学生成长感悟的方式,来记录学生自己在这个过程中对自己的评价情况,从而更好地使班级形成一种积极向上、崇尚体育的氛围,从而使学生可以更好地参与到体育活动当中^[6]。最后,班主任应该与体育教师进行定期的沟通,这样才能够更好地了解学生的体育学习情况与身心发展特点,从而使班主任与体育教师更好地制定针对性的教学计划,实现体育教育与班级管理的共同发展。教师通过这种“体教融合”的教学模式,能够使学生深刻认识到体育不仅是强身健体的手段,还是培养学生坚韧意志、团队合作精神和规则意识的重要途径,从而更好地强化体育在育人过程中的作用^[7]。

（二）开展个性化体育兴趣小组活动，挖掘学生体育潜能

中职学生的发展水平和兴趣爱好都是不同的,这就需要班主任能够了解每一位学生的个体差异,以此来针对不同学生的需求,展开多样化的体育兴趣小组活动^[8]。例如:班主任对于喜欢球类运动的学生,可通过为他们建立篮球、足球、排球等小组方式来使他们更好地投入到自己喜欢的运动当中;班主任对于喜欢健身操、瑜伽等项目感兴趣的学生也可通过小组合作的方式来使他们找到自己心仪的伙伴,从而使他们觉得自己有运动的天赋,从而增强运动的信息;班主任对于武术、田径等专项特长的学生,更可以通过小组合作的方式,来激发学生的运动热情。班主任通过这样的方式不仅能够使学生相互学习、相互帮助,还能够使小组之间形成良好的学习氛围,使大家在交流中共同进步^[9]。班主任为了更好地保证兴趣小组活动的开展,还会邀请体育教师担任指导教师的方式来对学生进行指导。当学生在小组合作一段时间之后,班主任会通过组织小组间的交流比赛的方式,来使学生能够更好地展示自我,从而能够使学生感受到自己在喜欢的项目当中不断成长和获得成就感与自信心的经历。班主任通过这样的方式不仅能够将情感体验融入生活和学习的各方面,还能够促进学生在德、智、体、美、劳全方面的发展^[10]。

（三）组织体育主题班会与活动，深化体育精神教育

一方面,班主任通过播放精彩体育赛事视频、分享体育明星

的励志故事、组织小组讨论等方式,让学生围绕“奥运精神”“体育道德”“团队合作”等方面提出自己想要参与的班会内容,从而使学生能够更好地理解体育精神的内涵^[11]。例如:教师在播放奥运会比赛视频后可将学生分成不同小组来讨论运动员们在赛场上展现出的品质与自己在学习或者生活中的哪些品质相同,从而更好地引发学生的思考^[12]。另一方面,班主任还可以结合重要体育节日或学校体育赛事来组织体育知识竞赛、体育绘画比赛、体育摄影展等体育活动,以此来更好地丰富学生的课余生活,让学生在参与的过程中感受到体育的魅力,增强对体育精神的认同感和践行力。班主任通过这样的活动方式,不仅能够将体育精神转化为学生的行为准则和价值追求,还能够培养学生的社会责任感和家国情怀,从而使学生成长为社会需要的人才^[13]。

（四）加强家校体育合作，形成体育教育合力

班主任应积极主动地与家长沟通,这样才能够更好地为学生的健康成长创造一个更好的条件。一方面,班主任可通过家长会、家访、班级微信群等渠道,向家长宣传体育教育的重要性,普及科学的体育知识和锻炼方法,引导家长树立正确的体育教育观念,鼓励家长在家中督促孩子坚持体育锻炼。例如:班主任可向家长推荐适合中职学生家庭锻炼项目的同时,并提醒家长关注孩子的运动安全 and 健康状况^[14]。另一方面,班主任可通过邀请家长参与学校组织的亲子运动会、家长开放日体育展示等体育活动的方式,让家长更好地感受孩子在体育活动中的成长与进步,增进家长与孩子之间的感情,同时也让家长更加深入地了解学校体育教育的开展情况。此外,班主任还可通过建立家校体育沟通反馈机制的方式,及时了解学生在家锻炼的情况,从而更好地解决学生在体育学习和锻炼过程中遇到的问题,形成家校体育教育的强大合力,为学生的全面发展奠定坚实基础。

（五）关注学生体育心理健康，助力学生身心和谐发展

中职学生正处于身心发展的关键时期,所以在体育学习和锻炼过程中可能会面临各种心理压力和挑战。班主任需要不断地与学生进行沟通和交流,这样才能够更好地了解学生的心理健康状况,从而更好地解决学生在体育活动中出现的心理问题^[15]。例如:班主任对于那些因为体育成绩不理想而产生自卑、焦虑等情绪的学生,要主动地进行沟通和交流,这样才能够使他们找到自己的原因,从而使他们更好地制定合理的锻炼计划,逐步提高体育的成绩;班主任对于在体育竞赛中失利的学生,要及时进行心理的疏导,引导他们正确看待胜负,从而培养他们拥有坚韧不拔的意志品质和积极乐观的心态。此外,班主任还可以通过组织团队拓展活动、体育游戏等方式来渗透心理健康教育,从而更好地增强学生的沟通能力、合作能力和情绪调节能力,让学生在体育活动中释放压力,体验快乐,实现身心的和谐发展。班主任通过关注学生体育心理健康,为学生创造一个积极、健康、和谐的体育学习环境的方式,能够让学生在体育教育中不仅收获健康的体魄,更塑造健全的人格。

三、结束语

本文通过建立“体教融合”的班级管理新模式、开展个性化体育兴趣小组活动、组织体育主题班会与活动、加强家校体育合

作和关注学生体育心理健康的策略，旨在更好地让学生在挑战中超越自我，在团队中学会协作，在运动中收获成长。

参考文献

[1] 杨刚. 职业院校体育教学改革特征与路径探索——基于2018—2022年全国职业院校技能大赛教学能力比赛特征分析[J]. 职业技术, 2025, 24(03): 72–82.

[2] 张文蒙, 范虹邑. 黄炎培职教理念对培育中职学生体育学科核心素养的启示[J]. 运动精品, 2025, 44(01): 27–29+33.

[3] 诸永清. 数字赋能: 中职体育拓展训练中的智能化转型与器材创新研究[J]. 文体用品与科技, 2025, (03): 142–144.

[4] 黄想成. 中华传统体育项目在体育教育中的传承实施途径与策略研究[J]. 体育世界, 2025, (01): 121–123.

[5] 曹梦菊. 职业教育改革背景下的中职体育教学发展路径探究[J]. 田径, 2025, (01): 57–58.

[6] 金铁锋. 智慧体育在中职体育教学中跨学科融合的探索[J]. 文体用品与科技, 2024, (24): 172–174.

[7] 梁日忠. 体育产业大发展背景下中职运动训练专业建设的研究与实践[J]. 体育世界, 2024, (11): 79–81.

[8] 邱峰. 基于学生全面发展的初中体育与健康班主任管理创新研究[J]. 科学咨询, 2024, (16): 265–268.

[9] 陈志敏, 曾建勇, 巫锦可. 河源乡村地区体育教师任班主任促进留守儿童身心健康的研究[J]. 当代体育科技, 2023, 13(27): 164–168.

[10] 王桂凤, 施雨丹. 课程权力视角下体育教师担任班主任的现实可能[J]. 教学与管理, 2022, (15): 55–58.

[11] 侯晓睿. 班级体育活动的“四项原则”[J]. 河南教育(教师教育), 2022, (02): 43.

[12] 鲍鹏灵. 对初中体育教师担任班主任的思考[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (46): 133–135.

[13] 肖新豫. 高中体育班主任管理策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021, (41): 96–97.

[14] 黎杰, 杨松. 寄宿高中生体力活动及其班主任干预支持性分析[J]. 体育科技文献通报, 2021, 29(01): 19–21+35.

[15] 吴影忠, 高治, 王生有. 湖北省城乡中小学学校体育参与者对学校体育认识差异化的研究[J]. 青少年体育, 2020, (07): 134–136.