

大数据时代下高职会计教学改革探究

廖迅, 钟立立

江西新能源科技职业学院, 江西 新余 336500

DOI: 10.61369/VDE.2025040007

摘 要 : 随着科学技术的不断发展, 大数据技术也得到了广泛应用。在此背景下, 会计行业对于人才的需求也在悄然发生着变化。而为了更好地应对这一人才需求的变化, 高职会计专业教学也要本着“因时而变”的思路, 不断创新教学方式, 改革人才培养模式, 以此来培养出更多适应新时代市场需求的会计专业人才, 推动会计行业的数字化转型与发展。本文在分析大数据时代下高职会计专业人才培养的新变化的同时, 就其改革路径进行了探讨, 以期能够给相关人士提供一些借鉴参考。

关 键 词 : 大数据; 高职会计专业; 新变化; 改革路径

Research on the Reform of Higher Vocational Accounting Teaching in the Era of Big Data

Liao Xun, Zhong Lili

Jiangxi solar energy technology of Career Academy, Xinyu, Jiangxi 336500

Abstract : With the continuous development of science and technology, big data technology has also been widely used. In this context, the demand for talents in the accounting industry is also quietly changing. In order to better cope with this change in talent demand, the teaching of higher vocational accounting majors should also be based on the idea of "changing with the times", constantly innovating teaching methods and reforming talent training models, so as to cultivate more accounting professionals who can meet the market demand in the new era and promote the digital transformation and development of the accounting industry. This paper analyzes the new changes in the training of higher vocational accounting professionals in the era of big data, and discusses its reform path, in order to provide some reference for relevant people.

Keywords : big data; higher vocational accounting major; new changes; the path of reform

引言

当前, 我们已然步入了数字化时代。大数据技术在为人们生活各个领域提供便利的同时, 也直接推动了会计行业的转型与发展。以往的那种机械式、重复式的会计工作模式已经逐渐被数字化财务办公模式所取代, 会计从业人员的工作也逐渐向着数据分析以及风险预测等方向转变^[1]。而高职会计专业作为会计人才的重要培养基地, 也应当立足大数据时代背景, 不断推进教学改革事宜, 进一步提高本专业人才培养和社会人才需求之间的衔接性和匹配性, 从而在真正意义上实现, 为学生谋就业, 为自身谋发展, 为社会谋人才的多方共赢目标。

一、大数据时代下高职会计专业人才培养的新变化

(一) 需求结构呈现“金字塔”转型

随着大数据技术的不断普及, 会计行业也掀起了新的转型浪潮。在此背景下, 市场对于会计人才的需求也从以往的“橄榄型”逐步向着“金字塔型”方向转变。在这个“金字塔”当中, 底层的基础核算岗位工作将会受到会计数字系统、财务机器人等数字化技术手段冲击, 出现大幅度缩减的情况^[2]。例如, 有的企业会引入一些智能化的财务管理系统, 其在处理相应会计核算工

作时不但速度快, 而且准确率高, 有着非常强的应用优势。此外, 在“金字塔”的中上层岗位中, 随着大数据分析技术与相关系统的应用, 企业对于这些人才的综合素质要求也在不断提升, 例如, 相关人员不但要掌握专业的会计岗位技能, 而且也要具备较强的综合素质, 如可以借助数字化技术与手段来开展预算管理和成本控制等会计工作实践等。所以, 在这样一种背景下, 高职会计专业人才培养目标也要从以往的专业化方向向着综合化方向转变, 不断优化教学模式与体系, 培养出更多专业技能、大叔级应用能力强的复合型会计人才^[3]。

（二）能力要求凸显“数据化”特征

在大数据时代，市场对于会计人才的能力需求也在不断变化。首先，会计行业从业人员不光要有专业的会计专业能力，而且必须要具备良好的数据应用与分析能力，如可以熟练运用 SQL 等软件来对会计数据进行处理分析等等，以此来更好地完成新时代下的会计岗位工作。其次，对于会计从业人员而言，他们的跨界能力如何也成为影响其职业生涯发展的重要因素^[4]。当前的会计行业工作不再只围绕财务领域而展开，而是和其他业务、技术之间有着深度的融合。相关从业人员需要对企业的一些财务流程、大数据应用等情况有着深入的了解，并且可以结合大数据、人工智能等技术来开展业财融合等工作^[5]。再者，会计从业人员也要具备良好的沟通协作能力，以此来更好地完成岗位工作，保障工作的有效性。

（三）教学模式面临“数智化”挑战

在大数据时代，高职会计专业的教学模式也开启了“数智化”的改革之门。可以看到，以往的会计专业教学大多以理论讲授为主，同时实践教学也多以一些模拟软件为依托，但是学生的学习、实践过程和真实的会计岗位工作之间并不匹配，这也影响了学生后续的就业和发展。而随着数字化技术的不断发展，会计专业教学模式也迎来了新的挑战，一方面教学内容方面要基于新的时代背景不断更新，引入一些数智化的资源内容，让学生们能够学到更多先进、有用的知识；另一方面教学方法也亟待引入数智化的方法与技术，从而进一步提高专业教学的趣味性、有效性，让学生能够收获更多知识与成长^[6]。所以，在大数据时代，高职会计专业教学也应加快“数智化”改革步伐，从而更好地提升人才培养质量，促进学生更好地就业与发展。

二、大数据时代下高职会计教学改革的有效路径

（一）构建“数据思维+专业技能”融合课程体系

课程体系是职业教育育人的关键载体。在大数据时代下，高职会计专业应当基于新的时代背景，加快完善课程体系建设，打造“数据思维+专业技能”融合课程体系框架，促进专业教学和会计岗位人才需求之间的有效衔接，进一步提升教学质量。具体来说，首先，在基础课程方面，要在传统会计基础等课程基础之上，引入数据分析与处理、大数据语言基础等一些“数字化”的课程，以此来促进学生数据思维和大数据应用能力的培养，提高他们的就业竞争力。其次，在专业核心课程方面，要积极引入一些数字化工具应用以及大数据分析等方面的内容，以此来不断提高课程教学的内涵性和先进性^[7]。例如，在管理会计的课程中，可以引入大数据预算编制、大数据绩效评价等方面的内容，尤其是要基于企业岗位工作实践来引入一些岗位实践项目，以此来让学生能够得到专业技能和大数据应用技能的历练^[8]。此外，在专业教学过程中，还可以开设智能财务、业财融合等一些具有数字化特点的专业特色课程，让学生能够更好地适应大数据时代下的会计岗位工作内容与场景，了解相关工具的使用方法，从而提升他们的综合能力。

（二）创新“理实一体”教学模式

理实结合作为教育教学的基本原则，是大数据时代下高职会计教学改革的核心思想。对此，会计专业也要积极创设“理实一体化”的教学新模式、新样态，从而全面提升学生的专业能力与综合素质。首先，在教学实践过程中，可以引入项目式、案例式教学模式，把基于大数据的会计专业实践项目或案例引入到课堂之中，引导学生在学习理论知识的同时，锻炼自己的实践技能。例如，可以基于互联网的财务数据来开展“财务报表处理”的项目式教学，引导学生运用大数据技术来对真实的企业财务数据进行分析，挖掘其中的企业经营成果、财务状况等方面信息，有效培养他们的数据分析和职业决策能力^[9]。其次，可以积极构建基于大数据的“智能化会计实训室”，并配备大数据分析平台、大数据财务共享系统等一些数字化软件设备，然后基于理论学习的同时，为学生提供一个“仿真实践”的平台，帮助他们进行财务核算、财务数据分析等方面的实践操作^[10]。再者，可以基于虚拟现实技术来打造数字化会计专业课堂，让学生能够在 VR、AR 等技术辅助下实现沉浸式的专业实践学习，在逼真的岗位虚拟情境中学习会计知识、锻炼实践技能。

（三）打造复合型师资队伍

教育大计，教师为本。在大数据背景下，高职会计教学改革必须要注重高素质、复合型师资队伍建设，以此来带动专业教学以及人才培养质量的全面提升。具体来说，首先，学校方面可以积极为教师创设培训机会，如牵线大数据处理方面的专业人员来开展讲座，或者联合企业专业人员来学校开展大数据会计方面的研讨会，从而更好地转变教师教育理念，提升教师的大数据教育应用、处理能力^[11]。其次，学校要积极组织教师参加智能财务师以及大数据分析等一些职业资格证书，不断提升教师的专业能力和职业素养。再者，学校可以与当前的会计企业展开师资方面的合作，如可以引入企业大数据分析师或者财务总监等专业人员来学校担当兼职教师，以此来实现“走出去”和“引进来”相结合的教学目标，有效提升师资队伍的职业能力，打造复合型师资队伍^[12]。最后，学校方面还可以将大数据会计教学改革和教师的评优、绩效等相挂钩，以此来激发他们的自主学习和自我提升意识，推动其在大数据时代积极开展教学改革与创新实践^[13]。

（四）完善校企协同育人机制

对于职业教育而言，其本质目标就是培养和社会以及岗位工作相匹配的专业型、技能型人才。而随着我国社会经济的不断发展，市场对于人才的需求质量也在不断提升。对此，在大数据时代下，高职会计专业也要积极牵线企业力量，与他们打造多层次、全方位的协同育人机制，不断优化教学框架与人才培养体系，从而有效提高人才培养的有效性与批判性。具体来说，首先，可以联合企业引入一些基于大数据的企业实践项目来充实会计专业教学，促进学生学到更多有用的知识与技能，让教学内容能够和企业岗位工作流程之间相匹配^[14]。其次，可以和企业之间共同合作建立数智化的会计专业实践基地，并双方指派人员担当实践基地教师，为学生提供更为专业化的教育和指导^[15]。再者，校企双方可以基于新的时代背景，共同参与会计专业教学评价

中来，从“职业人”的角度来对学生的专业学习情况进行评价指导，给出针对性的建议，以此来推动学生会计专业能力以及职业素养的发展，为社会输送更多高素质、复合型会计人才。

总的来说，在大数据时代下，高职会计专业也掀起了新的改革浪潮。在此背景下，会计专业教学也迎来了新的要求与挑战。

对此，广大教师应当从多角度着手来进行教学改革和创新，不断创新会计教学内容，优化会计专业教学模式，完善会计师资建设，深入推进校企协同育人，从而更好地适应新时代下的新变化、新需求，提升人才培养质量，促进学生专业能力与综合素质培养，助力他们在未来走得更远，飞得更高！

参考文献

[1] 刘晓奕,王振辉.大数据背景下高职院校会计学专业实践教学策略[J]. 2024(9):160-162.
[2] 陈思颖.大数据背景下高职院校会计专业教学改革分析[J]. 中国农业会计, 2024, 34(22):109-111.
[3] 王琰,李湘.浅谈“数据要素×”背景下大数据与会计人才培养应对策略[J]. 湖北工业职业技术学院学报, 2024, 37(06):79-82.
[4] 倪萍.大数据背景下高职会计专业教学改革研究[J]. 老字号品牌营销, 2024, (19):201-203.
[5] 李晓璐.大数据背景下高职会计专业课程教学改革研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(04):70-72.
[6] 唐晓可,张璨.大数据背景下高职院校会计专业改革路径研究[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(09):207-210.
[7] 袁春燕.高职院校大数据与会计专业学生职业能力提升策略[J]. 广西开放大学学报, 2024, 35(02):68-72.
[8] 李帆.大数据背景下高职院校培养会计人才的措施分析[J]. 财会学习, 2023, (32):149-151.
[9] 陈婉春.业财融合视角下高职会计专业教学改革研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023, 36(09):130-132.
[10] 黄祥华.大数据时代高职会计专业信息化教学研究[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(14):229-231.
[11] 马亚平.大数据时代高职院校会计专业人才培养路径研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2023, (06):184-186.
[12] 梅潇丹.大数据背景下高职会计教学研究初探[J]. 老字号品牌营销, 2023, (07):177-179.
[13] 周静.大数据时代高职院校会计信息化课程改革研究[J]. 老字号品牌营销, 2023, (01):188-190.
[14] 郎东梅.大数据背景下高职院校会计专业教学改革创新探究[J]. 财会学习, 2022, (33):143-145.
[15] 田意颖.基于大数据时代背景的高职院校会计专业教学改革研究[J]. 中国总会计师, 2022, (09):147-149.