

三全育人视域下高职院校“五化协同” 浸润式育人模式实践研究

杜波

江西财经职业学院, 江西 九江 332000

DOI: 10.61369/VDE.2025040008

摘要： 实施“五化协同”浸润式育人模式在促进高职学生全面发展，构建全新育人格局方面具有重要的现实意义。对此，本文聚焦于三全育人视域下高职院校“五化协同”浸润式育人模式，简要阐述“五化协同”浸润式育人模式的价值，并结合高职院校具体情况，提出行之有效的“五化协同”浸润式育人模式实践策略，希望为推动高职院校思政教育改革，提升人才培养质量提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词： 三全育人；高职院校；五化协同；浸润式育人模式

Research on the Practice of the "Five Modernizations Synergy" Immersion Education Model in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Three-dimensional Education

Du Bo

Jiangxi Vocational College of Finance and Economics, Jiujiang, Jiangxi 332000

Abstract： The implementation of the "five synergies" immersion education model is of great practical significance in promoting the all-round development of higher vocational students and constructing a new education pattern. In this regard, this paper focuses on the "five synergies" immersion education model of higher vocational colleges from the perspective of three-dimensional education, briefly expounds the value of the "five synergies" immersion education model, and puts forward an effective practical strategy of the "five modernizations synergy" immersion education model in combination with the specific situation of higher vocational colleges, hoping to provide some valuable references for promoting the reform of ideological and political education in higher vocational colleges and improving the quality of talent training.

Keywords： three comprehensive education; vocational colleges; synergy of five modernizations; immersion education model

引言

“五化协同”是一种创新型育人模式，主要是指通过渗透革命文化、传承传统文化、厚植校园文化、弘扬工匠精神以及创新竞赛文化等方式，以此全面提升育人效果，帮助学生树立正确的思想观念和价值认知^[1]。当前，我国正处在产业转型升级和技术升级的深水区，不仅急需大量优质人才，同时也对人才标准提出更高的要求，他们不仅需要具备扎实的专业知识和强大的创新能力、实践能力，同时还需要具备崇高的职业道德，拥有强烈的社会责任感和使命感，传统的高职人才已经无法满足产业转型升级和企业发展的需要。作为我国专业人才培养的重要基地，高职院校应紧跟时代发展趋势，积极实施“五化协同”浸润式育人模式，以此打造全员育人、全方位育人、全员育人的新局面，从而提升人才培养质量，使其成为符合社会以及企业发展需要的高质量人才^[2]。

一、“五化协同”浸润式育人模式的价值

在三全育人视域下，实施“五化协同”浸润式育人模式对于高职学生未来学习和发展具有重要的现实意义。对此，本文就以

下几个方面进行简要分析：

（一）渗透革命文化，筑牢信念根基

革命文化是“五化协同”中的重要组成部分^[3]。革命文化是中国共产党在领导中国革命进程中形成的智慧结晶，其中蕴含着

丰富的民族精神、哲学思想以及价值观念等内容,承载着无数革命先辈崇高的理想和信念,具有极大地文化价值。将其融入高职院校育人实践之中,通过组织学生参观红色基地、抗日纪念馆、博物馆等活动,使他们深入了解中国近现代革命史,拓宽视野的同时,深入感受革命先辈崇高的革命精神,从而帮助学生树立正确的思想观念和价值认知,筑牢其信念根基。

（二）传承传统文化，增强文化自信

传统文化是中华民族千年发展和演变,逐渐形成的智慧结晶,具有深厚底蕴和独特魅力,其中涵盖诸多方面,如哲学、艺术、文学、道德等文化^[4]。高职院校在育人实践中传承传统文化,通过开展传统文化相关课程、开展传统文化民俗活动等方式,能够使学生更加深入地领悟传统文化的内涵,深刻感受其魅力,从而增强学生文化自信心和民族文化自豪感,进一步为他们未来在世界舞台中崭露头角奠定坚实基础。

（三）厚植校园文化，促进全面发展

校园环境是学生学习和生活的重要场所,和谐、良好的校园环境是他们开展学习活动的重要基础。而厚植校园文化是营造良好校园环境,改善校园氛围的重要基础^[5]。厚植校园文化包括多个方面,如制度文化、精神文化、物质文化等。高职院校通过不断加强校园文化建设,建立健全规章制度,能够塑造良好的校园风气,营造良好的校园环境,为学生更好地开展学习和生活奠定坚实基础。例如,院校通过建造校园人文景观,如名人雕像、文化长廊等,不仅能够改善校园环境,同时还能营造浓厚文化氛围,使学生潜移默化地受到熏陶和影响,从而帮助他们树立正确的思想观念和价值认知,进一步促进其全面发展。

（四）弘扬工匠文化，培养职业素养

工匠精神是新时代背景下逐渐形成的一种精神品质,它代表着爱岗敬业、精益求精、勇于创新的工作态度和职业精神^[6]。通过开展职业技能大赛、项目实践活动等方式,积极弘扬工匠文化,能够使高职学生深刻领悟工匠精神的内涵,促使其树立精益求精、积极创新等优秀品格,从而为其未来实现全面发展奠定坚实基础^[7]。例如,高职院校可以邀请一系列优秀从业者、专家、高级技师等来校开展专题讲座、学术分享、教学研讨会等活动,从而为学生树立学习榜样,弘扬工匠文化,培养学生精益求精、敢于创新的优秀品格。

（五）创新竞赛文化，培养创新思维

创新竞赛文化能够有效培养高职学生创新思维,强化其竞争意识和实践能力,从而为学生未来就业和发展奠定坚实基础。高职院校通过组织和开展各种竞赛活动,不仅能够激发学生参与兴趣,为其提供展示自我的平台,满足他们的荣誉感,同时还能培养学生团队协作能力和沟通交流能力^[8]。例如,高职院校可以组织和开展电子商务创新创业竞赛、机械设计专业职业竞赛等活动,引导学生参与,鼓励他们充分发挥自身的想象力和创造力,从而有效培养其实践能力以及创新能力,为其未来就业和发展奠

定基础。

二、三全育人视域下高职院校“五化协同”浸润式育人创新路径

（一）构建协同育人机制，打造全新育人局面

在三全育人视域下,为了提升育人效果,促进学生全面发展,高职院校应与企业、家庭、社会机构等开展深入合作,构建“学校——家庭——企业——社会机构”四位一体的协同育人机制。学校应充分发挥自身的主导作用,积极与各方开展紧密合作,构建稳定的合作关系,在各方的协同配合下,打造全员育人新局面^[9]。加强与企业合作,建立健全实训基地,为学生实践提供充足的机会和平台;加强与社会机构合作,获取社会各界的广泛关注和资源支持,从而为学生参与各种社会实践活动奠定基础;与家长进行有效合作,协商学生培养方案,从而提升教育实效。

同时,还应积极实施“五化协同”育人模式,并将其育人理念贯穿在学生专业学习的全过程,在培养学生专业素养和综合能力的同时,帮助其树立正确的思想观念和价值认知,将学生培养成为符合社会以及企业需要的高质量人才^[10]。在入学阶段,高职院校可以通过新生入学教育、职业规划教育等,向学生介绍院校的发展历史、专业特色以及未来发展方向,以此逐渐培养学生认同感,帮助其树立远大的目标和理想,确立正确的就业、择业观念;在专业教学中,将革命文化、传统文化、工匠文化等内容融入专业课程之中,在培养学生专业知识的同时,向他们渗透思想观念和价值认知,实现知识传授与价值引领的有机统一;在实训实习过程中,可以在其中融入工匠文化、竞赛文化等,以此培养学生实践能力以及创新能力。

（二）优化课程体系，推动“五大工程”建设

在三全育人视域下,传统的课程体系已经难以满足“五化协同”浸润式育人的需求。对此,高职院校有必要优化课程体系,加强“五大工程”建设,以此提升育人实效,为学生实现全面发展奠定坚实基础^[11]。

在课程思政工程建设中,应深挖教学内容中的思政元素,在传授学生专业知识和技能的同时,向他们潜移默化地渗透思政教育,引导学生树立正确的思想观念和价值认知,从而实现知识传授与价值引领的有机统一;传统文化涵养工程建设则强调将中华优秀传统文化融入课程教学之中,在传授学生专业知识的同时,向他们渗透传统文化,这样做不仅能够丰富教学内容,激发学生学习兴趣,同时还能使学生深入领悟传统文化的魅力,从而强化他们的民族文化自信心和自豪感^[12];素质教育精品工程建设主要是指整合优质教育资源,开展丰富多彩的素质教育活动,以此更为有效地培养学生专业素养和综合能力,拓宽视野,使他们成为企业以及社会发展需要的复合型人才。匠心精神筑就工程则是以培养学生工匠精神为导向,在实践教学、企业实习等环节,培养学生实践能力和解决问题能力,使他们形成精益求精、爱岗敬业等优秀品格。创业能力培养工程主要是指向学生开展创

创新创业教育，并将其融入课程体系之中，针对不同专业、不同年级学生采取不同的教育形式，以此促进他们创新思维以及创业能力的提升^[13]。通过积极推动“五大工程”建设，不断优化课程体系，从而更为有效地提升专业教学实效，为学生未来就业和发展奠定坚实基础。

（三）打造特色育人基地，促进学生全面发展

在三全育人视域下，为了顺利实施“五化协同”育人模式，提升育人实效，高职院校应打造特色育人基地，以此促进学生全面发展^[14]。

1. 构建红色文化教育基地。高职院校可以与社会机构，如博物馆、纪念馆等开展深入合作，共同构建红色文化教育基地，通过这样的方式，以此为开展红色文化教育提供机会和平台，培养学生爱国情怀，深刻感受革命文化的强大魅力。

2. 构建校园校史讲解基地。通过开展校园小事讲解活动，强化学生认知，促使他们了解学校的发展历史、校训以及礼仪规范等内容。这样做不仅能够增强学生归属感和认同感，还能推动素质教育精品工程建设，更为有效地培养学生综合素养。

3. 建设白鹿洞书院传统文化传承基地^[15]。通过与传统文化机构合作，建立传统文化传承基地，以此推动传统文化涵养工程建设，使学生深入感受传统文化的内涵，从而更好地继承和弘扬优秀传统文化。

4. 建设学徒制基地。与相关企业合作，运用学徒制人才培养模式，以此推进匠心精神铸就工程建设，提升人才培养质量，使其成为符合企业发展需要的高质量人才。

5. 建设电子商务“双创”孵化基地。院校与电商协会、企业等开展合作，构建电子商务“双创”孵化基地，以此培养学生创新创业能力，为其未来顺利发展奠定基础。

三、结束语

总之，在三全视域下，高职院校应积极实施“五化协同”浸润式育人模式，以此提升人才培养质量，使其成为符合社会以及企业发展需要的高质量人才，从而为学生未来顺利就业和发展奠定基础。

参考文献

- [1] 余欣城. “三全育人”视域下高职院校学生公寓党员工作站建设路径探究——以四川信息职业技术学院为例[J]. 天南, 2024, (06): 123-125.
- [2] 程彩凤, 林德树, 鄢丽娟, 等. “三全育人”视域下数据库技术课程思政教学改革探索[J]. 电脑与信息技术, 2024, 32(06): 151-154.
- [3] 季燕, 米娜瓦尔·艾孜买提. 数字赋能新疆地方高职院校“三全育人”实践路径的探索——以伊犁职业技术学院为例[J]. 新疆职业教育研究, 2024, 15(04): 16-20+33.
- [4] 朱炳丞, 李兆亚. “三全育人”视角下民办高职院校辅导员与思政课教师协同育人的现实基础与融合路径[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2024, 23(06): 19-24.
- [5] 张夏红. “三全育人”视域下高职院校劳动教育研究[J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2024, 36(04): 101-104.
- [6] 朱凌华. “三全育人”视域下高职院校会计人才的培养模式研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2024, (12): 189-192.
- [7] 田苗. 深化“三全育人”推动思政教育与就业教育融合发展[J]. 陕西教育(综合版), 2024, (12): 32-33.
- [8] 余荣. 三全育人下高职院校中传统文化对思政教育教学的影响[J]. 三角洲, 2024, (34): 173-175.
- [9] 龚玲. 三全育人理念下高职专业教师与辅导员协同育人路径研究[J]. 文教资料, 2024, (23): 172-174.
- [10] 孙静晶, 汪鲁才. “三全育人”视域下高职院校“大思政”育人体系构建的价值逻辑、主要困境与路径突破[J]. 职业技术教育, 2024, 45(35): 12-16.
- [11] 王银燕, 韦益. “三全育人”下高职院校劳动教育体系构建研究[J]. 现代职业教育, 2024, (35): 93-96.
- [12] 李小艳. “三全育人”视域下高职院校学生工作体系构建[J]. 中国西部, 2024, (06): 80-86.
- [13] 邵惠惠. “三全育人”视角下高职院校毕业生高质量就业对策[J]. 四川劳动保障, 2024, (11): 116-117.
- [14] 魏仁皓. 高职院校“三全育人”的融媒体教育生态构建[J]. 新闻前哨, 2024, (22): 61-63.
- [15] 李海斌, 王颖, 徐婧娴, 等. 我国“三全育人”研究的动态特征与演进[C]//中国建设教育协会, 福建理工大学. 土建类专业一流课程与课程思政教学研讨会论文集. 安徽建筑大学材料与化学工程学院; 安徽建筑大学环境与能源工程学院, 2024: 69-76.