

高职院校生态文明教育课程建设的价值、表征与路径

马昕

青海高等职业技术学院，青海 海东 810700

DOI: 10.61369/VDE.2025040011

摘要： 本文探讨了高职院校生态文明教育课程建设的价值、现状及发展路径，以青海省为例进行了深入分析。文章分析了当前教育实践中的成效与不足，如课程与行业需求脱节、师资力量薄弱等问题，并提出优化教学模式、加强师资培训、创新课程内容等对策，以提升生态文明教育质量，助力绿色人才培养。

关键词： 高职院校；生态文明教育；课程建设；实践路径；绿色技能

The Value, Characterization, and Path of Ecological Civilization Education Curriculum Construction in Higher Vocational Colleges

Ma Xin

Qinghai Higher Vocational and Technical College, Haidong, Qinghai 810700

Abstract： This article explores the value, current situation, and development path of ecological civilization education curriculum construction in vocational colleges, and conducts in-depth analysis with Qinghai Province as an example. The article analyzes the effectiveness and shortcomings of current educational practices, such as the disconnect between curriculum and industry demand, weak teaching staff, and proposes strategies to optimize teaching models, strengthen teacher training, innovate course content, etc., in order to improve the quality of ecological civilization education and assist in the cultivation of green talents.

Keywords： vocational colleges; ecological civilization education; curriculum construction; practical path; green skills

引言

自然生态环境与社会经济相互依存、相互制约、相互影响。习总书记在不同的重要场合均表达了推动经济高质量发展与生态环境高水平保护协同共进，加快产业结构、能源结构绿色转型，发展循环经济的重要性。高职院校在产业与能源结构向绿色转型进程中扮演着关键枢纽角色。把生态文明理念融入教育教学与人才培养的全过程，并构建生态文明教育课程体系，这不仅是高职院校在建设生态文明中应尽的责任担当，更是落实立德树人根本任务的历史使命。当前，青海省高职院校的生态文明教育课程建设，紧密契合国家生态文明战略以及地方生态保护需求，依托青海“生态大省”的区位优势，已初步构建起具有地域特点的教育体系。不过，该体系仍存在一定的提升空间。

一、青海高职生态文明教育实践现状分析

（一）法律及政策对生态文明建设教育的支持

自改革开放以来，国内陆续出台了《中华人民共和国环境保护法》、《中华人民共和国海洋环境保护法》、《中华人民共和国水污染防治法》、《中华人民共和国土壤污染防治法》等等一系列的法律，自党的十八大以来细分领域生态环境立法的加速，是中国“生态优先、绿色发展”治国方略的法治化表达，倒逼产业绿色转型。2025年4月30日全国人大发布《中华人民共和国生态环境

法典（草案）》，将生态环境领域作为法典颁布，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对生态环境保护的高度重视和战略部署，是党中央推进生态文明建设的法治化、制度化的重要体现。

为推动全社会参与生态文明建设，2020年教育部办公厅联合国家发展改革委办公厅印发《绿色学校创建行动方案》，提出以学校教育为载体，通过构建绿色校园文化、完善绿色管理机制、创新绿色教育模式，将可持续发展理念融入教育教学全过程，打造环境优美、资源节约、生态和谐的育人环境，为建设美丽中国培养具有生态文明素养的新时代人才。2022年，教育部进一步印

发《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》，明确将绿色低碳理念全面融入国民教育各领域的目标。根据该方案规划，要求高职院校需要将“双碳”目标融入人才培养全过程，强化社会服务功能，构建新型评价体系，配套措施保障。

目前青海省作为国内重要的生态安全屏障和生态文明建设示范省，相继出台了《青海省生态文明建设促进条例》、《青海省关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》、《青海省职业院校生态文明教育课程建设指导意见》、《青海省绿色学校创建行动实施方案》等指导行文件，正在逐步推进青海省生态文明建设教育工作。

（二）青海省生态文明建设教育实践概况

青海农牧科技职业学院将《高原生态保护与可持续发展》列为全校公共必修课（32课时），涵盖三江源生态保护、高寒草地修复、生态畜牧业等内容，专业课程中嵌入模块化生态内容，如畜牧专业的《草原生态与草畜平衡》、兽医专业的《野生动物保护技术》；西宁城市职业技术学院将《生态文明与绿色生活》纳入全校通识必修课程体系，聚焦“无废城市”“低碳生活”等主题，覆盖所有专业；青海建筑职业技术学院在建筑工程技术、市政工程等专业中设置《绿色建筑与节能技术》《高原生态建筑材料》为专业核心课，面向全校开设必修课《青藏高原人居环境与生态保护》，结合高原日照强、温差大等特点讲授被动式建筑设计；青海交通职业技术学院将《绿色交通与生态保护》列为道路桥梁、物流管理等专业的必修课（24课时），重点讲授青藏公路建设中的冻土保护、野生动物通道设计等内容。开设《新能源与智能网联汽车》替代传统汽修课程，适应青海新能源公交普及趋势。以上案例可以看出青海省内个高职院校依托现有优势学科，积极开展的生态文明建设教育不但紧密的结合了地方生态保护的需求，而且让学生们充分的意识到在未来的工作岗位上绿色低碳发展的要求。

（三）青海省生态文明建设教育不足

虽然高职院校已经开始逐步推进生态文明教育，但在实施的过程中面临着多方面的挑战。如与行业需求衔接不足，如新能源、生态大数据等前沿领域课程较少。专业教师数量不足，部分教师缺乏生态领域的实践经验。本土化教材开发滞后，现有教材多沿用全国通用版本，缺乏青海典型案例。教师在生态文明教育的专业知识需要不断更新，并且教学策略需要结合学科优势开展创新，这从学生对课外生态活动较低的参与度中得以体现。

二、青海高职生态文明教育体系建设

从培训保护环境的实际意义与法律规定角度出发，建立生态文明教育体系可帮助学生了解生态环境保护的意义并极大的调动学生参与生态环境保护积极性。这一体系不仅能让学生在未来职业生涯中更好地契合绿色低碳发展需求，还能为社会可持续发展贡献力量。

（一）探索“课程+实践”教学模式

教学模式遵循“三位一体”构建逻辑，即实现学用贯通、内外联动、长短兼顾。在知识传授层面，以生态文明思想为核心，

依据区域生态特色与产业发展需求，设置《环境科学基础》《绿色发展导论》《生态法规解析》等课程模块；在实践拓展维度，通过校企协同搭建学习平台，一方面定期邀请学界权威开展生态前沿理论讲座、学术沙龙，让学生更多的了解目前生态环境领域的最新动态和行业发展趋势；另一方面组织企业资深从业者分享绿色生产实践案例，帮助学生从理论与实务双重视角深化对生态文明理念的认知，全方位提升生态素养。

（二）营造生态文明教育的良好环境

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要注重以文化人，开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动。”校园文化作为一种文化形态，在塑造学生的价值观和培育良好行为习惯方面发挥着极其重要的作用，它是一种潜在的、非正式的教育手段。为推动生态文明建设向非正式教育领域延伸，高职院校可通过多元文化载体，将生态保护理念深度渗透于校园文化肌理。借助校园公共艺术装置、宣传标语以及校内媒体平台，广泛传播生态文明的时代价值，让绿色发展理念在校园生活的点滴中潜移默化，形成全员参与生态建设的浓厚氛围。

从全国高职院校的建设发展来看，历史底蕴深厚的高职院校，其校园生态环境在潜在育人方面发挥作用就越大。高职院校依托自身的环境特点，对校园进行系统性生态规划与设计，充分发挥高职院校环境育人的效能。在不同的高职院校内围绕自身的精神内核，打造标志性人文景观；结合院校特色文化，构建功能复合区域；融入自然美学元素，营造舒适宜人的学习生活空间。通过以上的举措，将生态价值观融入校园的每一处细节，在潜移默化中增强学生的生态文明意识，助力其养成绿色生活习惯，让校园真正成为涵养生态理念、塑造环保行为的实践课堂。

在高职教育快速发展的大背景下，建设绿色校园成为学校发展过程中新的风向标。学校通过推进生态校园建设项目，落实节水节电措施、提高教学与实验环节能源使用效率、完善资源循环利用措施，既能显著改善校园环境品质，又能在实践中强化学生的生态保护观念。

（三）设计合适的监督反馈机制

上述措施执行的效果和质量离不开科学合理的监督和反馈机制，而科学的反馈机制的形成更能促进目前正在探索中的生态文明教育更快的找到合适高职学校自身的出路。该反馈机制通过“监测—评估—改进”闭环提升教育实效：首先，采用问卷调查（环保知识掌握度）、行为观测（如垃圾分类准确率、低碳出行频次）和参与度统计（环保活动出席率）进行多维度数据采集；其次，通过量化分析评估认知水平、行为转化和社会参与效果；最后，将评估结果反馈至教育主体优化教学内容，同时结合“积分奖励”和“成效公示”机制激励持续参与。整个过程依托信息化平台实现动态管理，确保教育成效可测量、可优化。

三、青海高职生态文明教育路径

（一）强化教师队伍业务能力

高职院校大学生生态文明观培育的师资队伍需构建多元结

构，除专职从事生态环境教育的教师外，还需吸纳各专业课教师、辅导员、班主任、实践课教师、网络教师等不同岗位及专业背景的人员共同参与。鉴于教师群体在生态文明知识储备上参差不齐，加快推进针对性知识培训已成为当前亟待解决的重要课题。

首先，针对不同学科背景教师设计差异化培训方案，工科教师聚焦绿色技术应用，文科教师侧重生态伦理与政策法规，辅导员强化生态素养培育方法，并依托国家级平台开展专题研修。同时，打破学科壁垒，成立“生态文明+专业”的教学创新团队，如将生态旅游和环境监测相结合，新能源技术与生态经济相结合，通过联合备课、课题研究，推动生态知识与专业课程的有机结合。

其次，引导教师在专业课程中挖掘生态育人元素，嵌入生态案例与价值观引导，如物流管理融入绿色物流技术、建筑工程对比低碳建材等。开发“生态项目式”教学案例，以真实生态问题为导向设计项目，并利用虚拟仿真技术、校本教材及社会资源创新教学方法，提升教师课程设计与实践教学能力。

最后，需要为高职院校教师树立终身学习意识。由于生态文明理念正在起步阶段，并且将会随科技的进步、法律与政策的不断完善而持续迭代，其思想内涵、理论体系及政策导向不断深化

更新，教师需在教学实践中动态把握前沿的生态环境动态，并且根据最新的生态环境发展趋势，及时调整课程内容的融合点，以与时俱进的姿态将最新生态理念融入教学，确保生态文明培育工作始终契合时代需求。

（二）创新课程内容与教学方法

为有效融合现有课程体系中的环境保护相关内容，应聚焦于生态环境保护、可持续发展和绿色经济等构建一个包含基础理论、专业知识、技能训练及伦理道德的综合课程体系，以确保教学内容既有理论深度也有实践广度。在理论教学层面，采用多元创新的教学模式激活课堂活力。以问题链为引导的启发式教学，将知识获取转化为探索解谜的过程；基于真实课题的探究式学习，鼓励学生运用科学方法开展独立研究；而思辨性的讨论式课堂，则通过思维碰撞激发多元视角，助力学生深刻理解生态文明的核心要义。实践教学环节依托社区志愿服务、田野调查等社会服务实践，以及校企共建实训基地的岗位实操，再到创新项目孵化与专业技能竞赛，各类实践场景既深化学生对理论知识的认知，又通过真实任务驱动，全方位提升学生的问题解决能力与创新思维。

参考文献

[1] 邓华,杨璐.高等院校生态文明教育课程建设的应然要义、实然表征与必然路径[J].教育与职业,2023(14):103-107.

[2] 梁晶,孙佳,孙育麟.高职院校生态文明教育模式及路径分析[J].林区教学,2024(11):64-67.

[3] 张婧,吕奕静,沈欣忆.面向中国式现代化:生态文明教育融入高职教育的价值、表征与路径[J].教育与职业,2024(2):52-58.

[4] 洪丽雯,罗冬妮,刘明涛.新时代背景下高校大学生生态文明理念建设研究——以少数民族地区为例[J].中国多媒体与网络教学学报,2024(2):205-208.

[5] 邓华,杨璐.高职院校生态文明教育课程建设的应然要义、实然表征与必然路径[J].教育与职业,2023(14):103-107.

[6] 王吉梅.加强高职院校学生的生态文明教育[J].湖北函授大学学报,2011,24(8):2.

[7] 赵倩倩,冯晓翔,崔迎.高职院校生态文明课程设计与实践研究[J].天津化工,2021.

[8] 高璐.生态文明思想融入高职院校思想政治教育研究[J].文存阅刊,2020(44):38,37-38,37.

[9] 卢育英.生态文明教育融入新时代高职院校人才培养的研究[J].天津职业院校联合学报,2019,21(2):5.

[10] 丁得果,张克生.生态文明视域下高职院校“生态人”培育研究[J].工业技术与职业教育,2024,22(5):51-56.